



Тетяна МОРОЗ,
методистка НМЦ
професійного розвитку
педагогічних та керівних
працівників установ
і закладів дошкільної
та загальної середньої
освіти ХОІППО
ім.А.Назаренка

*мовно-літературна
освітня галузь
(іншомовна освіта)*

Організація методичної роботи з учителями іноземних мов — учасниками пілотування проєкту НУШ у ДСБСО

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в адаптаційному та базовому циклах, реалізації концепції Нової української школи (НУШ) у ДСБСО було організовано системну методичну роботу з учителями іноземних мов — учасниками пілотування. У ньому взяли участь 13 учителів іноземних мов, які пройшли підвищення кваліфікації на курсах НУШ при ХОІППО. Отримані знання сприяли формуванню готовності педагогів до впровадження компетентнісного, комунікативно-діяльнісного та учнецентрованого підходів у навчанні.

У межах методичного супроводу педагога взяли участь у фаховому заході «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в адаптаційному циклі: виклики, практики, рішення» (мовно-літературна галузь, іноземна мова), під час якого було представлено практичний досвід учителів області.

Зокрема, у рамках заходу розглянуто такі актуальні питання:

- Мета Нової української школи та шляхи її досягнення (Присяжнюк І.В., учителька англійської мови Старокосянтинівської ЗОШ І–ІІІ ступенів №1);
- Навчальна програма вчителя як основа організації ефективного навчання (Кондратюк Л.В., учителька англійської мови Старокосянтинівської ЗОШ І–ІІІ ступенів №1);
- Календарно-тематичне планування як показник професійної майстерності педагога (Могилевська Ю.Г., учителька англійської мови Старокосянтинівської ЗОШ І–ІІІ ступенів №1);
- Навчально-методичний комплекс як засіб формування сучасного освітнього середовища (Дикун Л.Л., Чапайло О.О., вчительки іноземної мови Славутської гімназії «Успіх»);
- Покоління «альфа»: психофізіологічні особливості учнів 12–13 років. Кроки до успіху (Ополянчук Л.С., учителька англійської мови Хмельницького ліцею №1 імені В. Крисицького);
- Інноваційні методи навчання на уроках іноземної мови (Кушнір Т.І., Гафіч Н.С., учителі Кам'янець-Подільського ліцею);

• Робота з інформацією: цифрові інструменти у викладанні іноземної мови (Сініцька О.Л., Гладій О.В., учителі ліцею №11 Хмельницької міської ради).

Окрему увагу під час методичного заходу було приділено питанням змістовного навчання іноземної мови, формувального оцінювання, інтеграції медіації в освітній процес, а також використанню цифрових інструментів для підвищення мотивації учнів.

Важливим напрямом методичної роботи стало узагальнення та поширення педагогічного досвіду вчителів іноземних мов — учасників пілотування. Зокрема, педагоги долучилися до написання та підготовки публікацій у фаховому журналі з актуальних питань реалізації концепції Нової української школи. Тематика статей охоплює ключові аспекти сучасного уроку іноземної мови, зокрема:

- «Вчитель та учні: спільна проєктна діяльність» — щодо організації співпраці та розвитку учнів через проєктне навчання (Чапайло О.О.);
- «Навчальна програма вчителя — основа організації ефективного навчання» — щодо планування освітнього процесу відповідно до вимог НУШ (Могилевська Ю.Г.).

Робота над статтями сприяла поглибленню професійної рефлексії педагогів, систематизації власного досвіду та його презентації у професійній спільноті.

Важливим складником методичного супроводу стало надання системної консультативної допомоги педагогам. Учителі отримували індивідуальні та групові консультації від методистів з питань:

- планування навчального процесу відповідно до вимог НУШ;
- реалізації компетентнісного підходу;
- організації інклюзивного освітнього середовища;
- застосування сучасних методів і технологій навчання.

Проведена методична робота сприяла підвищенню професійної компетентності вчителів, розвитку їхньої готовності до впровадження інноваційних підходів та забезпеченню якісного навчання іноземних мов в умовах реформування освіти.

Результативність методичної роботи

У результаті проведеної методичної роботи спостерігаються позитивні зміни в професійній діяльності вчителів іноземних мов — учасників пілотування:

- Переорієнтація на компетентнісний підхід: учителі активніше планують уроки через очікувані результати навчання (can-do), зосереджуючись на розвитку умінь учнів використовувати мову в реальних ситуаціях.

- Зміна структури уроку: збільшилась частка діяльнісних, інтерактивних видів роботи (робота в парах і групах, обговорення, міні-проекти), зменшилась кількість репродуктивних вправ.

- Інтеграція медіації в навчальний процес: учні частіше залучаються до пояснення, узагальнення, перефразування інформації, що сприяє глибшому розумінню змісту та розвитку комунікативних умінь.

- Впровадження формувального оцінювання: учителі застосовують самооцінювання, взаємооцінювання, надають конструктивний зворотний зв'язок, орієнтований на підтримку навчання.

- Розширення використання цифрових інструментів: у навчальному процесі активно використовуються онлайн-платформи, інтерактивні вправи, мультимедійні матеріали, що підвищує залученість учнів.

- Посилення індивідуалізації та диференціації навчання: учителі пропонують завдання різного рівня складності, враховують освітні потреби учнів, створюють умови для успіху кожного.

- Зміцнення безпечного та підтримувального освітнього середовища: зросла увага до емоційного стану учнів, формування атмосфери довіри, у якій учні не бояться помилятися та висловлювати власну думку.

- Підвищення професійної рефлексії вчителів: педагоги аналізують власну практику, обмінюються досвідом, впроваджують нові підходи та методики.

Загалом відбувається поступовий перехід від традиційного навчання, орієнтованого на засвоєння знань, до сучасної моделі навчання, у центрі якої — активний, мотивований учень, здатний використовувати іноземну мову як інструмент спілкування та пізнання світу.



**Оксана ГЛАДІЙ,
Оксана СІНІЦЬКА,
учительки англійської мови
ліцею №11 м.Хмельницького**

*мовно-літературна
освітня галузь
(іншомовна освіта)*

Діяльнісний підхід як основа ефективного навчання англійської мови в середній школі

Реформа української освіти, відома як Нова українська школа (НУШ), спрямована на формування компетентної, творчої та активної особистості. Одним із ключових принципів цієї реформи є діяльнісний підхід до навчання. У процесі вивчення англійської мови в 5–9 класах він відіграє надзвичайно важливу роль, оскільки сприяє не лише засвоєнню мовних знань, а й формуванню практичних умінь спілкування.

Така організація навчання передбачає, що учні здобувають знання не шляхом пасивного слухання чи запам'ятовування, а через активну діяльність: спілкування, виконання практичних завдань, співпрацю в групах та розв'язання реальних комунікативних ситуацій.

Цей підхід базується на ідеї, що навчання є процесом активної взаємодії учня з навчальним середовищем. Учні виступають не просто слухачами, а активними учасниками освітнього процесу.

Основними принципами діяльнісного підходу є:

- Активність учнів у навчальному процесі.
- Практична спрямованість знань.
- Навчання через співпрацю.
- Розвиток критичного мислення та творчості.
- Застосування знань у реальних ситуаціях спілкування.

У контексті вивчення англійської мови це означає створення умов, у яких учні використовують мову як інструмент спілкування, а не лише як систему правил.