

Леся ОПОЛЯНЧУК,
Валентина ЯРОШ,
учительки англійської мови
лицею №1 імені Володимира Крasiцького
м.Хмельницького

мовно-літературна
освітня галузь
(іншомовна освіта)

Формування мотивації до вивчення англійської мови в умовах НУШ

Втрата інтересу до навчання сьогодні є однією з найгостріших проблем сучасної школи. Особливо це стосується вивчення іноземних мов, де недостатня мотивація часто призводить до поверхневого засвоєння матеріалу та його швидкого забування.

Успішне оволодіння англійською мовою як іноземною передбачає насамперед системність і послідовність навчання. Регулярність є базовою умовою формування мовних навичок. Водночас ключову роль відіграє мотивація — як внутрішня, так і зовнішня. Внутрішня мотивація пов'язана з особистим інтересом учня, його прагненням до розвитку, самовираження та досягнення результатів. Зовнішня ж мотивація може ґрунтуватися на підготовці до іспитів, можливостях навчання, проживання чи працевлаштування в англомовному середовищі.

В умовах Нової української школи навчання іноземних мов базується на комунікативному підході, ігровій діяльності, особистісно орієнтованому навчанні та міжкультурній взаємодії. Ефективними є рольові ігри, творчі завдання, використання пісень, візуальних матеріалів, а також навчання через діяльність — малювання, ліплення, вирізання. Такий підхід сприяє залученню учнів до активного використання мови в реальних або наближених до реальності ситуаціях.

Важливим завданням учителя є організація навчального процесу з урахуванням індивідуальних потреб, інтересів і рівня підготовки учнів. Це безпосередньо впливає на підвищення мотивації. Особливо ефективними є завдання, пов'язані з реальним життям: визначення навчальних цілей відповідно до потреб учнів, організація зустрічей із носіями мови, ознайомлення з культурою інших країн. Також доцільно сприяти встановленню міжкультурного спілкування, наприклад, через листування або онлайн-комунікацію з однолітками з інших країн, що поглиблює засвоєння лексики та мовних структур.

Роль учителя у формуванні мотивації є визначальною. Насамперед важливо допомогти учневі усвідомити мету вивчення іноземної мови — як інструменту спілкування, розвитку та досягнення особистих цілей. Підтримка, віра у можливості учня та визнання його досягнень формують упевненість у собі й бажання продовжувати навчання. Особливого значення набуває створення атмосфери, у якій дитина отримує задоволення від процесу пізнання нового.

Важливим чинником є особистість учителя: його професійна відданість, чутливість, толерантність і вміння вибудовувати довірливі стосунки з учнями. Це сприяє створенню безпечного освітнього середовища, у якому ко-

жен учень відчуває себе значущим. Індивідуальний підхід передбачає чітке формулювання інструкцій, визначення мети та практичної цінності завдань. Водночас важливо розвивати в учнів вміння сприймати помилки як природну складову навчання.

Для підтримки інтересу до навчання доцільно враховувати інтереси учнів, упроваджувати активності, що дозволяють обговорювати актуальні теми, планувати письмові та усні завдання відповідно до їхніх уподобань. Зміст уроків має бути максимально наближеним до реального життя, що підвищує значущість навчання. Використання сучасних ресурсів — відео, подкастів, новин — допомагає зробити навчання більш динамічним і змістовним.

Чіткість інструкцій є необхідною умовою ефективного навчання. Перед виконанням завдань учні повинні розуміти їхню мету та алгоритм дій. Важливо створювати умови для активної участі учнів: заохочувати їх аналізувати приклади, ставити запитання, висловлювати власні думки. Використання рольових ігор та елементів змагання сприяє підвищенню мотивації, розвитку комунікативних навичок і формуванню позитивного ставлення до навчання.

Надання учням можливості вибору — тем проєктів, типів завдань чи форм оцінювання також сприяє зростанню їхньої відповідальності та зацікавленості.

Кожен учитель має власний професійний досвід, який варто осмислювати, удосконалювати та поширювати. Взаємобмін педагогічними практиками сприяє підвищенню якості освіти. Щира відданість своїй справі, постійний професійний розвиток і орієнтація на потреби учнів є запорукою успішного навчання іноземної мови.

Використані джерела

1. Концепція Нової української школи -К., 2016
2. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898.
3. Озерний Д. Як мотивувати учнівство до вивчення іноземних мов. URL: <https://nus.org.ua/view/yak-motyuvaty-uchnivstvo-do-vyvchennya-inozemnyh-mov/>
4. Омелай А. Формування позитивної мотивації на уроках англійської мови. URL: https://omelai.blogspot.com/p/blog-page_80.html
5. Шляхи формування мотивації на уроках англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/shlyahi-formuvannya-motivaci-na-urokah-angliysko-movi-201077.html>