



**Олена ЧАПАЙЛО,**  
вчителька  
німецької мови  
Славутської гімназії  
«Успіх»

*мовно-літературна  
освітня галузь  
(іншомовна освіта)*

## Переваги та особливості впровадження навчально-методичного комплексу «Perfekt 3»

Ми живемо в час тотальних викликів, змін і перспектив. Для врівноваженого і продуктивного життя потрібно багато внутрішнього ресурсу, сил, емоційної рівноваги, аби впоратись з життєвим контекстом взагалі, та освітнім – зокрема. У цей контекст тісно вплетені наші головні провідники – підручники, посібники, навчально- методичні комплекси.

Іноколи у нас як викладачів німецької мови, на жаль, немає вибору і будь-який вибір є правильний, тому не буду ранжувати вибір посібників за критеріями- «правильний» чи «не правильний», головне, щоб у них були зреалізовані концептуальні засади НУШ.

З лютого 2024 року користуюсь навчально- методичним комплексом Perfekt 2 Fur die Ukraine. На превелике щастя, за підтримки адміністрації школи я мала право вибору. Чому зупинила свій вибір саме на цьому комплексі?

Два роки тому за рекомендаціями пані Лариси Луценко, методистки Хмельницького інституту післядипломної освіти імені А.Назаренка, прослухала серію вебінарів Тетяни Мережко, яка тісно співпрацює з видавництвом Dinterna Education та є співавторкою НМК. Тут дізналась багато нового, прогресивного, цікавого матеріалу з Perfekt 2 Fur Die Ukraine для вчителів та здобувачів освіти,

Perferkt 2 Fur Die Ukraine – це 4-рівневий НМК, створений міжнародною командою авторів спеціально для вивчення німецької мови в Україні. Кожен рівень має у своєму складі по 8 мотиваційно цікавих тем, що є дуже актуальними, живими, оскільки висвітлюють практично усі сфери життя, як у німецькомовних країнах, так і в Україні.

НМК – автентичне видання, що враховує локальний контекст та ментальність, а сучасна німецька мова, якою послуговується комплекс, дає ґрунтовну підготовку до комунікації у реальному житті. Мені як вчителю імпонує насиченість великою кількістю аудіо - та відеоконтенту та система циклічного повторення вивченого, адже це -є однією з передумов якісного опанування мовного матеріалу. Ще однією з переваг зазначаю підбірку онлайн-матеріалів для навчання, що мають сучасний формат освітнього контенту.

Які ж компоненти Perfekt 2 fur Die Ukraine є для учнів? Це – Kursbuch-підручник, який презентує навчальний матеріал та збалансовано розвиває навички всіх 4 видів

мовленнєвої діяльності: говоріння, читання, аудіювання та письма. Ще один надважливий сегмент НМК- це матеріал, який насичений культурологічними особливостями німецькомовних країн та, власне, України. Arbeitsbuch – робочий зошит, посібник, з яким, я разом з учнями, відпрацьовую та систематизую граматичний і лексичний матеріал. Компонент містить чіткі та прості у розумінні, додаткові граматичні пояснення з вправами та розділ «Tipps zum Schreiben» із завданнями для розвитку навичок письма.

Використання НМК дає мені можливість вибудовувати рівнозначний діалог між учнями з урахуванням їх здатності до рефлексії, зумовленої віком та психологічними особливостями, що перегукується з упровадженням формувального оцінювання у НУШ. Отож щодо співставності цього НМК та формувального оцінювання, або оцінювання, як його ще називають у процесі, то це –«топ», адже після кожного заняття є можливість відстежити динаміку поступу здобувачів освіти. Перед початком кожного заняття вже сформовані, об'єктивно та зрозуміло, навчальні проєкції на певний період. Основою для вироблення таких цілей (1-2, декілька занять з однієї теми, або підтеми) є очікувані результати, передбачені відповідною програмою. У такий спосіб - це і стає підґрунтям для створення умов для формування в учнів аналізувати та відстежувати власну траєкторію успіху (рефлексія).

У межах формувального та, зрештою інших видів оцінювання у НУШ, за результатами опановування певної теми проводжу діагностувальні роботи. У робочому зошиті різноманіття таких вправ та завдань, виконання яких дають об'єктивну інформацію про засвоєння учнями обов'язкових результатів навчання і можливість педагогу регулювати та коригувати освітній процес задля його ефективності та подальшої позитивної мотивації здобувачів освіти.

### Використані джерела

1. НМК Perfekt 2 Fur die Ukraine.
2. Робочий зошит 2. Мережко Т., Дудек П., Кін Д., Островська-Палак М., Анета Бялек – К.: ТОВ «Видавничий дім Дінтернал», 2023 – 128 с.



**Лілія МИРНА,**  
**методистка з біології**  
**та екології НМЦ професійного**  
**розвитку педагогічних**  
**та керівних працівників**  
**установ і закладів дошкільної**  
**та загальної середньої освіти**  
**ХОІППО ім.А.Назаренка**

**природнича**  
**освітня галузь**  
**(природознавство,**  
**біологія)**

## Пілот НУШ як простір змін у навчанні, мисленні та взаємодії

Реформування загальної середньої освіти в Україні, що реалізується в межах Концепції Нової української школи (НУШ), спрямоване на створення освітнього середовища, орієнтованого на потреби особистості, розвиток ключових компетентностей та формування готовності до життя в умовах сучасного суспільства. Вагому роль у цьому процесі відіграла апробація нових освітніх підходів, інноваційних педагогічних технік та сучасних навчально-методичних комплектів, що дало змогу визначити ефективні моделі їх впровадження в масову освітню практику.

Пілотування інтегрованих курсів і предметів природничої освітньої галузі НУШ у базовій школі - це не лише експериментальний майданчик, а цілісний освітній простір трансформацій, що охоплює зміст навчання, когнітивні стратегії учасників освітнього процесу та характер їхньої взаємодії. Реалізація оновленого змісту базової середньої освіти здійснювалася з урахуванням принципів наступності та перспективності, з опорою на результати й напрацювання початкової освіти. Це передбачало досягнення змістової узгодженості в межах інтегрованих курсів і предметів ПРО, а також урахування складності адаптаційного періоду здобувачів освіти під час переходу з початкової до базової школи, зокрема в умовах адаптаційного циклу навчання.

Пілотний проєкт в базовій школі розпочався, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.04.2021 № 406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». В області, відповідно до листа Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації від 24.02.2021 № 523-38/2021, для участі в експерименті було визначено п'ять закладів загальної середньої освіти, зокрема:

- гімназію № 1 імені Володимира Крисицького;
- гімназію № 2 м. Хмельницького;
- Кам'янець-Подільський навчально-виховний комплекс № 3 у складі закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів та ліцею;
- Старокостянтинівську загальноосвітню школу І-ІІІ ступенів № 1 Старокостянтинівської міської ради;

- навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів – ліцей “Успіх”».

В адаптаційному циклі (5-6 класи) розпочали пілотування такі вчителі експериментальних освітніх закладів:

Мельник Оксана Григорівна (вчителька біології), Мельницька Ірина Іванівна (вчителька географії), Ніколаєва Тетяна Олегівна (вчителька хімії), Прокіна Ірина Миколаївна (вчителька фізики), Покотилук Віта Василівна (вчителька біології), Харчук Зарина Анатоліївна (вчителька біології)..

Для підготовки педагогів до реалізації принципів Державного стандарту базової середньої освіти, в межах інноваційного освітнього проєкту, на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти було розроблено Програму підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які викладають у пілотних 5-х класах відповідно до реалізації постанови Кабінету Міністрів України. Зазначимо, що вчителі обрали модельні навчальні програми інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» (авт. Біда Д., Гільберг Т., Колесник Я.) та «Природничі науки» (авт. Білик Ж., Засєкіна Т., Лашевська Г., Яценко В.). За відсутності підручників навчальні матеріали, розроблені авторами, надавалися видавництвами безпосередньо вчителям пілотних закладів освіти.

Для якісного пілотування освітнього проєкту та професійної реалізації засад Нової української школи було укладено Дорожню карту «Пілот. 5 клас», відповідно до якої онлайн-зустрічі проводилися двічі на місяць. Серед основних заходів:

- вебінар «Про особливості модельних навчальних програм та конструювання календарно-тематичних планів» (30.08.2021 р.);
- вебінар «Навчально-методичне забезпечення інтегрованих курсів: шляхи вирішення проблем» (30.09.2021р.);
- анкетування «Навчальний контент в НУШ: якість і доступність» (25.09.2021р.);
- вебінар «Вирішуємо проблемні моменти» (26.10.2021 р.);
- круглий стіл «Наступність в НУШ: від початкової освіти до базової» (18.11.2021 р.);
- робоча онлайн-зустріч з авторами навчально-методичних комплектів (02.12.2021 р.);
- вебінар «Формування ключових компетентностей; практичні аспекти» (18.01.2022 р.);