

й креативність, цифрова компетентність, здатність до аналізу та рефлексії. Учні не лише отримують готовий результат, а й здійснюють відбір запропонованих варіантів, адаптують їх до власного задуму, удосконалюють і реалізують індивідуальну концепцію, що відповідає принципам компетентнісного навчання.

Висновок. Інтеграція штучного інтелекту в проєктну діяльність на уроках технологій сприяє розвитку креативності, критичного мислення, цифрової грамотності та навичок планування. Використання ШІ на різних етапах проєкту – від пошуку ідеї до візуалізації – підвищує мотивацію учнів і дозволяє формувати сучасні компетентності. Ефективність застосування ШІ залежить від усвідомленого педагогічного супроводу, поєднання цифрових інструментів із традиційними методами практичної діяльності та критичної оцінки запропонованих рішень. Штучний інтелект у такому контексті виступає помічником, що розширює можливості навчання та стимулює розвиток творчого потенціалу учнів.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.
2. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Служба освітнього омбудсмена України. Штучний інтелект в освіті: статистика використання та рекомендації 2025 р. URL: <https://eo.gov.ua/shtuchnyy-intelekt-v-osviti-statystyka-vykorystannia-rekomendatsii-shchodo-zastosuvannia-ta-iak-obraty-bezpechnyy-instrument/2025/10/16>

Підготовка до НМТ. Harry Potter. Quidditch

(за матеріалами заходу, проведеного під час предметного тижня з іноземних мов)

*Ольга Алексеєнко,
заступник директора з навчально-виховної роботи,
учитель англійської мови Комунального закладу
«Харківський ліцей № 26 Харківської міської ради»,
Olgaalex262019@gmail.com*

Підготовка до НМТ з іноземної мови сьогодні є актуальним викликом для учнівства, адже вимагає не лише знання лексики та граматики, а й уміння працювати з тестовими форматами, аналізувати інформацію та ефективно розподіляти час. Саме тому для мене, як для вчителя-практика, важливо інтегрувати елементи підготовки до тестування в освітній процес системно та практично.

Цей урок органічно вписався в предметний тиждень іноземних мов, оскільки поєднав тематичний зміст із форматом завдань НМТ, сприяючи розвитку ключових мовних компетентностей. Такий підхід дозволяє учням/ученицям не лише закріпити навчальний матеріал, а й усвідомити його практичну цінність у контексті майбутнього оцінювання.

Формат: дистанційний, онлайн урок.

Клас: 11

Використаний матеріал із посібника [ZNO Leader B1 for Ukraine](#) (видавництво MM Publications, представлено в Україні [Лінгвіст](#)), автори Н.О. Mitchell (Гарольд Квінтон Мітчелл) і Марілені Малкогіанні. С.14; С.124.

Мета уроку:

- опрацювання тексту щодо перевірки розуміння автентичного тексту,
- розширення активного словникового запасу учнівства, стимулювання комунікаційної мотивації;
- розвиток комунікативних умінь через рецептивні види мовленнєвої діяльності;
- формування соціокультурної компетенції через здатність використовувати набуті знання, життєвий досвід у різних комунікативних ситуаціях.

Очікувані результати:

- учень/учениця застосовує покрокові алгоритми виконання завдань типів Matching і Multiple Choice, уникаючи типових «пасток» (distractors);
 - учень/учениця визначає ключові слова в запитаннях і варіантах відповідей для швидкого знаходження правильної відповіді;
 - учень/учениця зіставляє інформацію з тексту із запропонованими варіантами, аргументуючи свій вибір;
 - учень/учениця ефективно розподіляє час під час виконання тестових завдань;
 - учень/учениця аналізує власні помилки та пояснює правильні варіанти відповідей;
 - учень/учениця розпізнає типові формати завдань НМТ та вибирає відповідну стратегію їх виконання;
 - учень/учениця демонструє розуміння змісту тексту через правильне виконання тестових завдань різних рівнів складності.
- Warming up

Motto

Hard work is the key to exam success.

This week let's make it a little brighter.
 - 1. Icebreaker task “If you could be any sportsperson today, who would you be and why?”, емоційне налаштування на урок
 - 2. Mind Mapping task “Harry Potter”, any words connecting with main hero
Mentimeter.com
 - 3. Вправа «Збери слово» - Quidditch
 - 4. Формування теми уроку разом із учнівством. Ознайомлення з очікуваними результатами
By the end of the lesson, you should:
 - 12. revise personal qualities and topic-related vocabulary about Sport
 - 13. keep in mind some strategies how to do exam tasks
 - Pre-reading task

1. Повторення порад “Exam Tips” щодо виконання завдання «Fill the gaps», sending the doc. to the chatbox of the conference – додаток 1
2. Ознайомлення із заголовком тексту “Fiction Comes to Life”, task – use the chatbox of the conference and type your prediction “What is it about?”, 3 min.
3. Class discussion, 3 min
- While-reading task
 1. Doing the task Reading Comprehension Practice p124, time – 10 min
 2. Self-assessment
 3. STs taking a photo with the answers and sending to a teacher (if necessary)
- Post-reading task
 1. group-work task (teacher assigns participants to breakout rooms, broadcasts a message to all, note the time – 4 min; students join their breakout rooms, complete the task using the text Fiction Comes to Life)
 1. make a list of words connecting with sport
 2. make a list of words connecting with games
 3. make a list of personal qualities related to Sport
 4. find out the examples of passive
 2. discussion the results
 3. Answer the questions
 1. What do you think about the sport activity described in a text?
 2. Can you think of any unusual sports?
 3. Why do you think people enjoy them?
- Рефлексія. Опишіть
 1. Your emotions
 2. Your steps of success – can you
 14. revise personal qualities
 15. name topic-related vocabulary about Sport
 16. keep in mind some strategies how to do exam tasks

Додаток 1

Exam Tips

- Read the instructions and the title of the text carefully. This will help you to predict the text content
- Read the text quickly, without paying attention to gaps, so as to understand its meaning
- Read the phrases A-H
- Read the sentences in the text from which the phrases have been removed, and decide what the missing phrases could be about
- Reread the phrases A-H and decide which of them fits into each gap. Pay attention to the vocabulary as well as the pronouns used to refer to other words, both in the text and in the phrases
- Note that two of the phrases do not fit into any gap
- After filling all the gaps, read the full text and decide whether it makes sense. Read the phrases you haven't used and make sure that they do not fit anywhere

Під час проведення уроку вдалося сформувати в учнівства практичні навички виконання тестових завдань у форматі НМТ, зокрема застосування ефективних стратегій роботи з різними типами завдань, уважного читання та аналізу варіантів

відповідей. Учнівство демонструє вміння уникати типових помилок, аргументувати свій вибір і раціонально розподіляти час.

Представлений матеріал буде корисним для педагогів, які прагнуть зробити підготовку до НМТ системною та результативною, **а також для учнів/учениць** – як інструмент формування впевненості та успішності під час виконання тестових завдань.

Список використаних джерел

1. Програма зовнішнього незалежного оцінювання / НМТ з іноземних мов. Київ: Український центр оцінювання якості освіти. (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2018 р. № 696).
2. Специфікація тесту НМТ з іноземної мови 2026. Київ: Український центр оцінювання якості освіти. URL: <https://testportal.gov.ua/inozemni-movy-2026/>
3. Український центр оцінювання якості освіти. Офіційний сайт. URL: <https://testportal.gov.ua>
4. Посібник ZNO Leader B1 for Ukraine (видавництво MM Publications, представлене в Україні Лінгвіст). Автори Н.О. Mitchell (Гарольд Квінтон Мітчелл) та Марілені Малкогіанні. С.14; С.124.

Використання інноваційної педагогічної технології «Дебати» як інструмент розвитку мовленнєвої компетентності на уроках англійської мови

Сюзанна Бадєєва,

*учитель англійської мови Комунального закладу
«Харківський ліцей № 17 Харківської міської ради»,
спеціаліст вищої категорії, учитель-методист,
кандидат педагогічних наук
ivasishina83@gmail.com*

Сучасна освіта орієнтується на формування ключових компетентностей, серед яких особливо важливою є мовленнєва компетентність у процесі вивчення іноземних мов. В умовах переходу до нової української школи та впровадження діяльнісного підходу виникає потреба в застосуванні методів, що активізують учнівську діяльність, сприяють критичному мисленню, комунікації та взаємодії.

Сьогодні особливої цінності у вивченні іноземної мови набуває технологія дебатів. Дебати – це чітко структурований і спеціально організований публічний обмін думками між двома сторонами з актуальних тем. Як навчальну технологію дебати розробив британський соціолог Карл Поппер. Формат дебатів Карла Поппера, або Дебати програми Карла Поппера – це формат освітніх дебатів, що вважається найпростішим і оптимальним для дебатерів-початківців.

Як стверджує доктор педагогічних наук, професор О. І. Пошетун, участь учнів у дебатах надає їм більш широкі освітні можливості як для покращення своєї пізнавальної діяльності та навчальної успішності, так і для майбутнього професійного розвитку і життя в цілому [2, с. 12]. Під час дебатування активізується критичне мислення, що означає вміння аналізувати та систематизувати ідеї, абстрактно мислити; активно розвиваються ораторські здібності, що проявляються у ясності та логічній послідовності висловлювання думки.