

КЛЮЧОВІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДТРИМЦІ ПЕДАГОГІВ

Людмила КІРІШКО,

методист обласного навчально-методичного центру освітнього менеджменту та координації методичних формувань комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

У Концепції «Нова українська школа» зазначено, що «сучасна система освіти потребує змін» [3]. Важливе місце в документі відведено створенню нової моделі системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розробці та реалізації професійних стандартів педагогічної діяльності керівників (директорів) закладів дошкільної та загальної середньої освіти, вихователя закладу дошкільної освіти, вчителя закладу загальної середньої освіти, практичного психолога закладу освіти, створенню мережі установ незалежної сертифікації учителів. Важливу роль у реалізації запитів педагогічних працівників відповідних категорій відіграють центри професійного розвитку педагогічних працівників (далі ЦПРПП).

За даними моніторингу УІРО у 2025 році, в Україні функціонує розгалужена мережа ЦПРПП, які створено відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 року № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» [9].

У громадах Кіровоградщини 11 ЦПРПП надають педагогам консультаційну допомогу під час професійної діяльності та координування їх у напрямі професійного зростання.

Карта України (кількість ЦПРПП у розрізі областей)



У пункті 8 Положення про центр, зазначено покладені на них завдання, що окреслюють напрями роботи ЦПРПП:

- 1) узагальнюють та поширюють інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- 2) координують діяльність професійних спільнот педагогічних працівників;
- 3) формують та оприлюднюють на власному

вебсайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (вебресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників;

4) забезпечують надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;

5) організовують та проводять консультування педагогічних працівників, зокрема з питань: планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку; проведення супервізії; розроблення документів закладу освіти; особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій [9].

Ураховуючи ключові принципи освітньої реформи, у межах якої значно розширилася автономія закладів загальної середньої освіти, концептуально важливим для роботи ЦПРПП є професійний стандарт «Керівника закладу загальної середньої освіти», який окреслив профіль директора нової української школи через перелік трудових функцій і опис загальних та професійних компетентностей, якими має володіти фахівець, аби стати успішним керівником. УІРО розробив методичні рекомендації, які спрямовані допомогти ЦПРПП у впровадженні професійного стандарту, який корелює з професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» [4]. У документі зазначено, що «мета професійної діяльності вчителя полягає в організації навчання та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей» [5]. У методичних рекомендаціях УІРО акцентується увага на якісних змінах в освіті, які насамперед залежать від наявності у закладі загальної середньої освіти педагогічних працівників, які здатні обирати стратегію власного професійного зростання, швидко реагувати на суспільні та освітні виклики, організовувати освітній процес на цінностях і принципах Нової української школи [1].

Також методичні рекомендації використовують фахівці ЦПРПП для надання роз'яснення і практичної допомоги педагогічним працівникам, оскільки головною метою центрів є допомога вчителю на кожному етапі його професійного зростання.

В основі ключових векторів діяльності ЦПРПП лежить людиноцентризм, що допомагає сучасному вчителю почуватися впевнено та професійно реалізованим. Це, зокрема:

- консультативна підтримка;
- психологічний супровід та ментальне здоров'я;
- професійна спільнота: простір для мережування;
- допомога в атестації та сертифікації;
- інноваційний та цифровий розвиток.

За кожним із цих напрямів стоїть прагнення зробити працю вчителя легшою, цікавішою та ефективнішою. Консультанти ЦПРПП виступають в ролі експертів,

допомагаючи педагогу зорієнтуватися в океані нормативних змін та методичних інновацій. Консультації можуть бути індивідуальними або груповими та охоплювати найактуальніші питання. Фахівці допомагають розробити, корегувати, адаптувати модельні програми під потреби конкретного закладу освіти, ураховуючи наявну матеріальну базу, потреби учнів та фаховий потенціал колективу. Також консультанти допомагають скласти індивідуальну траєкторію професійного розвитку вчителя, а для цього провести аудит власних компетентностей, визначити «зони росту» та обрати найефективніші шляхи – від тематичного навчання за програмами підвищення кваліфікації до участі в міжнародних проєктах.

На сучасному етапі в Україні триває пілотування державної політики «Гроші ходять за вчителем», яка запроваджує новий підхід до фінансування підвищення кваліфікації педагогічних працівників на завершальному етапі реформи Нової української школи. З метою ефективного опанування нового циклу управління професійним розвитком через інструменти «Вектора» на допомогу педагогічним працівникам у КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського» протягом березня та травня 2026 року організовано та проведено серію методичних серфінгів Ларисою ГОЛОДІЮК, заступником директора з науково-методичної діяльності, професором кафедри теорії і методики середньої освіти, доктором педагогічних наук, доцентом та педагогічними працівниками закладу. На сайті закладу створено відповідну сторінку (<https://koipppo.kr.ua/vector>).

Зважаючи на те, що керівники закладів загальної середньої освіти є ключовими менеджерами цих змін на місцях, для них педагогічними працівниками ОНМЦ освітнього менеджменту та координації методичних формувань проведено серфінги «Особливості підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації політики «Гроші ходять за вчителем» (<https://sites.google.com/koipppo.in.ua/consultcenter/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B3>).

Безпосередньо консультаційний супровід керівників у громадах здійснюють консультанти ЦПРПП. Як стратегічні ментори вони роз'яснюють освітянам нормативно-правові документи, допомагають з реєстрацією на платформі та верифікацією, зорієнтовують яку програму обрати для розвитку професійних компетентностей (згідно з профілем посади) та надають рекомендації закладам освіти щодо формування річного плану підвищення кваліфікації з урахуванням нових можливостей платформи.

Зазначену вище інформацію розміщено на сайтах, зокрема:

- комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» (<https://sites.google.com/view/proekt2025-2026/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0>);

- комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кетрисанівської сільської ради (<https://kucentrprpp.wixsite.com/ketr>);

- комунальної установи «Голованівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Голованівської селищної ради (<https://lnk.ua/GZTi1ilCX>);

- комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради» (<https://kompcprpp.in.ua/>).

Групові консультації – це енергія синергії, яка дозволяє побачити проблему крізь призму досвіду роботи колег. Консультанти як фасилітатори допомагають розробити рубрику оцінювання, шкалу успішності та навчитися надавати якісний фідбек, який мотивує дитину, а не знецінює її зусилля. Вчителі разом із фахівцями ЦПРПП аналізують, як перетворити абстрактні вимоги програм на конкретні критерії досягнень, що робить процес навчання прозорим як для вчителя, так і для учнів та батьків.

Працівниками КУ «ЦПРПП» Кетрисанівської сільської ради започатковано нову форму методичної роботи – «Освітянські мандри». Протягом 2025 року для керівників закладів освіти громади організовано поїздку до комунального закладу «Первозванівський ліцей» Первозванівської сільської ради. Оксана Михайлівна Курлова, директор, заступники директора з навчально-виховної роботи комунального закладу ознайомили керівників зі структурою, особливостями організації освітньої діяльності та стратегічного управління закладом освіти.

Восени керівники закладів загальної середньої освіти відвідали НВК «Загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів №3- колегіум» Смілянської міської ради Черкаської області. Вони ознайомились з особливостями організації управлінської діяльності, роботою педагогічного колективу закладу. Мали можливість поспілкуватися з Тетяною Анатоліївною Карло, заступником міського голови міста Сміла, з Тетяною Сергіївною Трушковою, начальником управління освіти, молоді та спорту Смілянської міської ради (<https://www.facebook.com/share/g/1Koi1uCDD2/>).

В умовах сучасної реальності військового стану, коли педагог щодня перебуває у фокусі емоційних викликів, хронічні стреси та професійне вигорання є реальним ризиком. Психологічний супровід, створення безпечного емоційного простору, де вчитель отримує не лише теоретичні знання, а й конкретні інструменти для збереження власного ментального здоров'я, є пріоритетним напрямом у діяльності фахівці ЦПРПП. З цією метою організовано психологічні хаби. Фахівці проводять тренінги, семінари, практикуми з тем «Супервізійна підтримка як ресурс професійної стійкості психолога» (КУ «Гайворонський ЦПРПП», <https://lnk.ua/TzSPBH9Io>), «Психологічний супровід освітнього процесу в умовах війни», «Надання першої домедичної допомоги при пораненнях та вибухових травмах. Надання першої психологічної допомоги у стресових ситуаціях» (навчання проводили спільно з тактичними медиками), «ППД. Психоедукація», «Супровід осіб, які постраждали від сексуального

наси́льства в період війни» (спільно з НГО «Лікарі без кордонів», «Використання прийомів нейропсихології в навчанні дітей з ООП», «Попередження гендерно зумовленого, домашнього насильства та булінгу», «Соціально-психологічний супровід дітей вразливих категорій в період війни», «Техніки психоемоційного зцілення для дітей та дорослих», «Профілактика дитячих страхів», «Особливості консультативної роботи в умовах воєнного стану», «Сприятливе психологічне середовище: шлях до процвітання працівників та закладу освіти», «Тримаємо освітній фронт: як перетворити укриття на «Територію спокою» (КУ «Новоукраїнський ЦПРПП», <https://lnk.ua/KALUs0i4j>), «Стресостійкий вихователь – запорука психологічного благополуччя дитини» (КУ «Міський ЦПРПП Кропивницької міської ради» (Консультація) <https://kompcprpp.in.ua>), «Майнфулнес у школі: покращуємо ментальне здоров'я та навчальну успішність» (КУ «ЦПРПП Компаніївської селищної ради», <https://sites.google.com/view/proekt2025-2026/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0>).

Психологічну онлайн-студію «Подих весни: перезавантаження через відчуття та творчість» з питання використання арттерапевтичних психологічних вправ для профілактики емоційного вигорання та підтримки ментального здоров'я педагогів, навчання для педагогічних працівників в рамках проєкту психологічної підтримки SMUNA з питання розвитку вміння відслідковувати свої емоції, розрізняти емоційні стани, реагувати на них, заняття в рамках методичного хабу для керівників початкових класів з питання розвитку вмінь і навичок стабілізації емоційного стану та збереження психологічного здоров'я реалізують у КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кетрисанівської сільської ради (<https://www.facebook.com/groups/148616350401661/about>).

Під час заходів консультанти ЦПРПП допомагають педагогам оволодіти дієвими техніками саморегуляції для швидкого відновлення після стресових ситуацій, розвитку емоційної стійкості:

- дихальні та м'язові практики (миттєве зниження рівня кортизолу безпосередньо під час уроку чи в перерві між заняттями);
- техніки заземлення (здатність «повернутися в момент тут і зараз», коли емоції переполюють і заважають приймати зважені рішення);
- когнітивний рефреймінг (уміння змінювати фокус ваги, дистанціюватися від токсичних ситуацій та зберігати професійну об'єктивність).

Практичні психологи проводять методичні заходи з психолого-корекційної роботи для педагогічних працівників закладів освіти громад, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами. Зокрема, освітянські гостини «Спрямування роботи на розвиток та забезпечення життєвих компетентностей дітей з особливими освітніми потребами», вебінар «Попередження суїцидальної поведінки у молоді» (КУ «ЦПРПП» Кетрисанівської сільської ради, <https://www.facebook.com/groups/148616350401661/about>), методична зустріч «Педагогічна підтримка дитини з ООП: прості інструменти для щоденного

використання» (КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради» <https://lnk.ua/RBwo8kgUi>).

З метою поширення культури безконфліктного середовища фахівці навчають педагогів медіативним підходам: як висловити зауваження учню чи колезі, не переходячи на особистості та не провокуючи захисну агресію (навички «Я-повідомлень»); як почути прихований запит дитини за її «поганою поведінкою» (активне слухання); методики, що дозволяють зупинити конфлікт на етапі його зародження, зберігаючи повагу до всіх сторін освітнього процесу (деескалація напруги).

Важливо під час тренінгів зробити окремий фокус на навички першої психологічної допомоги. Педагог часто стає першою людиною, яка помічає психологічний дискомфорт у дитини чи колеги. Навчитися надати підтримку – це навичка, яка рятує стосунки та здоров'я. Учасники тренінгів мають навчитися вчасно розпізнавати ознаки стресу (емоційне виснаження, травматичний досвід), слухати без оцінки (надати простір для висловлення емоцій без поспішних порад), перенаправляти за потребою (залучити психолога).

Турбота про себе – це професійний обов'язок педагога, адже від його внутрішнього стану залежить мікроклімат у класі та якість засвоєння знань учнями.

Одним із найважливіших завдань ЦПРПП є створення професійних спільнот – живих майданчиків для обміну досвідом, які передбачають проведення педагогічних коворкінгів та воркшопів (спільний пошук розв'язання складних кейсів), майстер-класів «від колеги до колеги» (демонстрація перевірених практичних «фішок» колегами), дискусійних панелей щодо впровадження інноваційних технологій (фахове обговорення трендів: STEM, ШІ в освіті, гейміфікація). Для прикладу пропонуємо ознайомитися з уже існуючими педагогічними спільнотами у освітянському просторі Кіровоградщини, зокрема: КУ «Гайворонський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Гайворонської міської ради (<https://www.facebook.com/groups/1861511493869541>), КУ «Новоукраїнський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоукраїнської міської ради (<https://www.facebook.com/groups/osvita.otg>); КУП «Олександрівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Олександрівської селищної ради (<https://www.facebook.com/olexprocenter>), КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Долинської міської ради» (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057055162409>), КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради» (<https://www.facebook.com/groups/mcprpp>), Олександрійський міський центр професійного розвитку педагогічних працівників (<https://www.facebook.com/groups/3948774975188693/>), віртуальний майданчик для інформування педагогічної спільноти КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради» (<https://kompcprpp.in.ua/>), КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Знам'янської міської ради

(<https://www.facebook.com/groups/751549805322755/>), КУ «Голованівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Голованівської селищної ради (<https://lnk.ua/qBEirMU91>).

Організація діяльності онлайн-спільнот є для ЦПРПП зручним способом налагодження комунікації між педагогічними працівниками. Перевагами такого формату спілкування є:

- наявність можливості за короткий проміжок часу організувати обговорення нагального питання;
- доступність до комунікації усіх зацікавлених педагогів у будь-який зручний час;
- періодичне оновлення технічних параметрів розробниками із наданням додаткових можливостей для ефективної комунікації та інші.

Для фахівців КУ «ЦПРПП» Кетрисанівської сільської ради стала традиційною форма роботи з керівниками професійних спільнот для визначення спільної мети та ефективних форм роботи з освітянами з метою обміну досвідом, налагодження співпраці та визначення пріоритетних напрямків роботи у майбутньому. Створений цифровий хаб студії професійної активності «Цікаві ідеї, нові можливості, сталий розвиток» (<https://lnk.ua/yZoaZ2g7P>). Сайт студії професійної активності керівників професійних спільнот забезпечує методичну підтримку, консультування та професійну взаємодію освітян. На основі типових завдань студії сайт забезпечує виконання таких функцій:

- координаційна: упорядкування роботи різних предметних спільнот в єдиному інформаційному просторі;
- консультаційна: можливість отримати роз'яснення щодо впровадження професійних стандартів вчителя та керівника закладу освіти;
- інноваційна: поширення досвіду використання штучного інтелекту в освіті, ігрофікації та змішаного навчання.

Сертифікація це серйозний виклик для педагогічних працівників, який часто супроводжується тривогою. Консультанти ЦПРПП виступають як ментори, які забезпечують повний інформаційний супровід допомагаючи педагогам зрозуміти алгоритм проходження процедури, підготуватися до самооцінювання власної педагогічної майстерності, оформити професійне портфоліо. Співпраця з центром дозволяє педагогу не залишатися наодинці з викликами сертифікації. Завдяки такій підтримці проходження процедури стає не просто іспитом, а інструментом професійного зростання та можливістю отримати 20% надбавку до заробітної плати та зарахування чергової атестації. На допомогу педагогам створено сторінки на сайтах центрів: КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради» (<https://lnk.ua/pukTiQkld>) та проводяться онлайн-консультації для педагогів громади, які є учасниками сертифікації у 2026 році «Сертифікація: як впевнено презентувати власний педагогічний досвід» (<https://kompcprpp.in.ua/blog/page/2/>), «Самооцінювання і самопрезентація як інструменти демонстрації професійної компетентності вчителя під час сертифікації» (<https://kompcprpp.in.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1>

<https://kompcprpp.in.ua/%d0%bd%d0%b0-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%81%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f-%d0%b7-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%bc%d0%b8/konsultatsiya/>). Фахівці КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради провели консультації «Формула успішного тестування: знання, спокій, алгоритм» (<https://kompcprpp.in.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%81%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f-%d0%b7-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%bc%d0%b8/konsultatsiya/>), «Сертифікація педагогічних працівників: шлях до визнання майстерності» (<https://kompcprpp.in.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%81%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f-%d0%b7-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%bc%d0%b8/konsultatsiya/>).

Цифрова грамотність сьогодні – це не бонус, а необхідна умова конкурентоспроможності. Фахівці центрів допомагають вчителям ефективно інтегрувати технології в освітній процес, а це означає, що вони активно опанували інструменти для дистанційного та змішаного навчання (Canva, Classroom, Padlet тощо), методики використання штучного інтелекту в підготовці до уроків (завдання, тести, візуалізація навчального матеріалу), навички кібергігієни та створення цифрового середовища. Зокрема, на базі КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради» проведено практикум «Цифрові інструменти для активного навчання: вікторини та інтерактивні завдання в Canva» (<https://lnk.ua/DOwXqmyCc>), практикум для вчителів інформатики «Штучний інтелект на уроках інформатики: від виклику до можливості» (<https://lnk.ua/ioMGtDk70>), практикум «ШІ-застосунки для роботи з інформацією: візуалізація та аналіз матеріалів у діяльності фахівців ІРЦ» (<https://lnk.ua/pb3Rgea8F>), воркшоп «Цифрова впевненість замість страху: практичний шлях розвитку бібліотекаря» для бібліотекарів ЗЗСО (<https://lnk.ua/8M8z1cvUE>), онлайн-вебінар «Цифрова трансформація уроку фізичної культури: від ідеї до щоденної практики» (<https://lnk.ua/73U0xqXyt>), онлайн-консультація «Кіберзагрози в освітньому середовищі та способи фільтрації доступу до мережі Інтернет» (<https://lnk.ua/idRvmIRE1>), вебінар «Використання інструментів ШІ на уроках історії» (<https://lnk.ua/BhP66d2lo>). На базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради» організовано практичний семінар для психологів і соціальних педагогів «Штучний інтелект у

роботі психолога: використання NotebookLM та Claude» (<https://lnk.ua/6ptu2N5Wv>).

Сучасні центри професійного розвитку педагогічних працівників діють як хаби та сервісні центри у системі безперервної освіти. Вони визначають головні стратегічні напрями діяльності та виокремлюють ефективні моделі надання адресної психолого-педагогічної та методичної підтримки вчителям в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». Діяльність ЦПРПП є ключовим фактором забезпечення якості освіти. Ефективна професійна підтримка педагогів можлива лише за умови гнучкості центрів, здатності оперативно реагувати на виклики сьогодення (безпекові, технологічні, психологічні) та будувати взаємодію з педагогами на засадах партнерства.

Список використаних джерел

1. Балуба І., Венгловська О., Новик І., Стягунова О. Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : методичні рекомендації. Київ : УІРО, 2024. 54 с. URL: <https://lnk.ua/sFT6kC6Pe>.
2. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». Нова українська школа : вебсайт. URL : https://www.researchgate.net/publication/347510048_Nova_ukrainska_skola_Konceptualni_zasadi_reformuvanna_serednoi_skoli.
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р, зі змінами, внесеними згідно з розпорядженням КМУ від 22.08.2018 № 592-р. URL : <https://cutt.ly/QXEmQwE>.
4. Методичні рекомендації щодо застосування професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». URL: <https://lnk.ua/2ZqIXtqt2>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL : <https://lnk.ua/N0ZOfelK9>.
6. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021 року № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». URL: <https://lnk.ua/htUhy2lhy>.
7. Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://lnk.ua/6KDugiLID>.
8. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 року № 2425-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». URL: <https://lnk.ua/tkp5sXNNh>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 року № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF#Text>.
10. Стягунова О. Психологічна підтримка педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО. 2023. 14 с. URL: <https://lnk.ua/jh85ISKOU>.

11. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності: збірник діагностичних матеріалів/ Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г. Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О. Федоренко; за заг.ред. І. Новик. Київ: УІРО, 2024. 102 с. URL: <https://lnk.ua/AfdusO0QL>.

12. Центри професійного розвитку педагогічних працівників: організаційно-методичні аспекти : *методичні рекомендації* / уклад. І. В. Удовиченко, А. В. Метейко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2023. 72 с. URL: <http://ir.soippo.edu.ua/handle/123456789/451>.

1.2. ОСВІТНІ РЕФОРМИ ТА ПАРТНЕРСЬКІ ПРОЄКТИ

СВІДОМИЙ ВИБІР МАЙБУТНЬОГО: ДОСВІД КІРОВОГРАДЩИНИ У ВПРОВАДЖЕННІ ШВЕЙЦАРСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПРОЄКТУ DECIDE

Лариса ГОЛОДЮК,

*заступник директора з науково-методичної діяльності комунального закладу
«Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Василя Сухомлинського», доктор педагогічних наук, доцент;*

Жанна ФЕДІРКО,

*завідувач кафедри теорії і методики середньої освіти комунального закладу
«Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Василя Сухомлинського», кандидат педагогічних наук;*

Олена ПОЛОВЕНКО,

*завідувач обласного навчально-методичного центру освітнього менеджменту
та координації діяльності методичних служб комунального закладу
«Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Василя Сухомлинського»;*

Ольга ЛИТВИНЕНКО,

*завідувач навчально-методичного центру дистанційного навчання
комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;*

Вікторія ПАВЛЮХ,

*старший викладач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти
комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»*

Реалізація реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» зумовлює потребу в створенні умов для розвитку в учнів та учениць здатності до усвідомленого вибору подальшої освітньо-професійної траєкторії на етапі завершення здобуття базової середньої освіти (8-9 класи).

Проблема професійної орієнтації в освіті є одним із ключових напрямів сучасної педагогічної та психологічної науки, оскільки вона безпосередньо пов'язана з формуванням успішної життєвої траєкторії особистості, її