

## ОБЛАСНИЙ ІВЕНТ ОСВІТНІХ КВЕСТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ

**Ольга ЛИТВИНЕНКО,**

*завідувач навчально-методичного центру дистанційного навчання комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;*

**Артур ЧАСТАКОВ,**

*методист навчально-методичного центру дистанційного навчання комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»*

Як прокачати навчання через гру? Розглядаємо п'ятирічний досвід проведення обласного івенту освітніх квестів на Кіровоградщині.

Цифрова трансформація освіти актуалізує потребу в пошуку нових форматів організації навчальної діяльності, які забезпечують активну взаємодію учасників освітнього процесу, розвиток критичного мислення, дослідницьких навичок та цифрової компетентності. Однією з таких технологій є освітній квест, який поєднує елементи проєктного навчання, гейміфікації, дослідницької діяльності та використання цифрових сервісів.

З метою популяризації квест-технологій та поширення кращих педагогічних практик у 2023 році було започатковано обласний івент освітніх квестів. Відповідно до наказу директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 21 березня 2023 року №91-од захід проводиться щорічно на базі комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» у дистанційній формі. Основними завданнями івенту визначено поширення педагогічного досвіду, розвиток цифрової компетентності педагогів та популяризацію сучасних освітніх технологій.

Івент став платформою для апробації сучасних цифрових інструментів, обміну професійним досвідом та пошуку нових форм організації освітньої діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та цифрової трансформації освіти.

У 2023 році найбільшу активність учасники виявили у номінації «Навчальний квест», яка стала беззаперечним лідером за кількістю відзначених робіт. У межах цієї номінації було нагороджено 13 івентних робіт, серед яких 4 отримали дипломи I ступеня, 8 – дипломи II ступеня та 1 – диплом III ступеня. Такий результат становив майже половину всіх відзначених робіт першого року проведення івенту, що свідчить про високий інтерес педагогів до організації дослідницької діяльності засобами цифрових технологій.

Популярність номінації «Навчальний квест» можна пояснити тим, що саме дослідницька діяльність є одним із ключових напрямів сучасної освіти, орієнтованої на формування у здобувачів освіти умінь самостійно здобувати знання, працювати з різними джерелами інформації, робити висновки та

презентувати результати власної роботи. Формат навчального квесту виявився ефективним для реалізації цих завдань, оскільки дозволяє поєднати пошукову діяльність, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань і використання цифрових ресурсів в єдиному освітньому середовищі.

Отримані результати підтверджують, що квестові технології мають значний потенціал для розвитку дослідницької компетентності здобувачів освіти. Вони створюють умови для переходу від пасивного засвоєння інформації до активного конструювання знань, сприяють розвитку пізнавальної мотивації, творчості та навичок командної взаємодії. Водночас високий рівень представленості робіт у цій номінації свідчить про готовність педагогів до впровадження діяльнісних методів навчання та використання цифрових технологій як інструменту формування ключових компетентностей учнів. Автори квестів пропонували інтерактивні маршрути, віртуальні експедиції та дослідницькі проєкти, які спрямовували учнів на самостійне опрацювання інформації, формування критичного мислення та розвиток навичок дослідника.

Таким чином, результати першого року проведення івенту не лише засвідчили актуальність освітніх квестів як сучасної педагогічної технології, а й окреслили один із провідних напрямів їхнього подальшого розвитку – використання квест-технологій для організації дослідницької та проєктної діяльності в умовах цифрового освітнього середовища.

2024 рік засвідчив не лише збереження інтересу педагогів до квестових технологій, а й суттєве розширення можливостей їхнього практичного застосування. Показником стало зростання кількості відзначених робіт у номінації «Наукові дослідження» – 18, це найвищий показник за весь період проведення івенту. Така динаміка свідчить про те, що квестові технології є ефективним інструментом організації дослідницької діяльності учнів та набувають широкого визнання серед педагогічної спільноти області.

Порівняно з попереднім роком кількість відзначених робіт у цій номінації зросла майже на 40 %, що демонструє зростання професійного інтересу педагогів до використання інтерактивних форм навчання. Представлені івентні роботи вирізнялися більшою методичною продуманістю, складністю структури завдань та активним використанням цифрових інструментів. Автори не обмежувалися створенням окремих інтерактивних завдань, а пропонували цілісні освітні маршрути, у межах яких учасники виконували пошукові, аналітичні та творчі завдання, працювали з різними джерелами інформації, здійснювали мінідослідження та презентували власні результати.

Роботи у номінації «Виховний квест» продемонстрували значний потенціал використання ігрових та інтерактивних механік для формування громадянських, соціальних та морально-етичних цінностей учнів. Автори розробляли квести, спрямовані на розвиток патріотизму, медіаграмотності, культури безпечної поведінки, екологічної свідомості та здорового способу життя. Завдяки інтерактивному формату такі заходи забезпечували високий рівень залучення учасників та сприяли більш ефективному засвоєнню виховного контенту.

Методичні квести відкрили нові можливості для професійного розвитку педагогічних працівників. Учасники івенту продемонстрували приклади використання квестових технологій під час проведення педагогічних рад, методичних об'єднань, тренінгів, семінарів та інших форм підвищення кваліфікації. Це свідчить про поступове усвідомлення того, що квест може бути не лише інструментом навчання учнів, а й ефективною технологією організації професійної взаємодії педагогів.

2025 рік продемонстрував новий етап розвитку обласного івенту освітніх квестів, який характеризувався суттєвим розширенням тематики поданих робіт. Підтвердженням цієї тенденції стала поява значної кількості робіт у номінації «Наукові дослідження», автори яких отримали 14 дипломів різних ступенів. Фактично саме ця номінація стала основною серед представлених івентних напрямів, що свідчить про зростання інтересу педагогів до квестових технологій як повноцінного інструменту навчання.

Результати 2025 року також відображають важливі зміни в професійних підходах педагогів до проектування освітнього процесу. Квестові технології перестають розглядатися як додатковий або допоміжний інструмент урізноманітнення уроку. Натомість вони стають одним із механізмів реалізації діяльнісного підходу, який передбачає активну участь учня у процесі здобуття знань. Саме тому значна частина робіт демонструвала інтеграцію квестів у навчальні програми, тематичні блоки та системи оцінювання навчальних досягнень.

Важливим чинником популяризації навчальних квестів стала також необхідність пошуку ефективних форматів організації змішаного та дистанційного навчання. Подані матеріали довели, що квестові технології здатні підтримувати високу мотивацію учнів навіть за умов онлайн-взаємодії, забезпечувати індивідуалізацію освітньої траєкторії та створювати умови для самостійної роботи. Використання цифрових платформ, інтерактивних карт, QR-кодів, онлайн-дошок, хмарних сервісів та елементів гейміфікації дозволяло авторам створювати освітнє середовище, яке відповідає сучасним потребам здобувачів освіти.

Особливої уваги заслуговують результати 2026 року, які демонструють якісні зміни у спрямуванні івентних робіт та подальшу еволюцію квестових технологій в освітній практиці. Якщо на початкових етапах проведення івенту переважали роботи, орієнтовані насамперед на організацію навчальної та дослідницької діяльності учнів, то у 2026 році спостерігається помітне зростання інтересу педагогів до використання квестів у професійному середовищі. Найбільш динамічно розвивається номінація «Методичний квест», у якій кількість відзначених робіт досягла шести, що є найвищим показником за весь період проведення івенту.

Така тенденція свідчить про поступове переосмислення ролі освітнього квесту як універсального інструменту професійної взаємодії педагогів. У поданих роботах дедалі частіше квест розглядається не лише як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, а й як ефективна технологія

організації методичної роботи, проведення педагогічних студій, творчих лабораторій, професійних івентів, тренінгів тощо. Використання інтерактивних маршрутів, проблемних ситуацій, цифрових сервісів та елементів гейміфікації дозволяє зробити процес професійного навчання більш практико орієнтованим, мотивуючим і результативним.

Водночас активний розвиток методичних квестів є індикатором зростання цифрової компетентності педагогічних працівників області. Створення таких ресурсів потребує володіння сучасними навичками проєктування освітнього середовища, розроблення інтерактивного контенту та організації командної взаємодії. Тому збільшення кількості якісних робіт у цій номінації можна розглядати як формування в регіоні професійної спільноти педагогів, готових до впровадження інноваційних підходів та обміну власними напрацюваннями.

Важливо й те, що поширення методичних квестів відображає сучасні тенденції розвитку післядипломної педагогічної освіти, де пріоритет надається діяльнісному навчанню, самоосвіті та мережевій співпраці. Таким чином, результати 2026 року – це перехід освітнього квесту від локальної цифрової технології до повноцінного інструменту професійного розвитку педагогів, здатного забезпечувати безперервне навчання, обмін досвідом та підтримку інноваційних змін в освітній галузі.

Загалом результати івенту відображають поступову еволюцію освітнього квесту від інструменту навчальної діяльності до універсальної технології організації освітнього середовища.

Важливим показником успішності івенту є широке охоплення територіальних громад області.

Найбільш стабільну та результативну участь протягом чотирьох років демонструє **Олександрійська міська громада**, представники якої щороку входять до числа переможців. Загальна кількість відзначених робіт громади становить **20**.

Високі результати також показали:

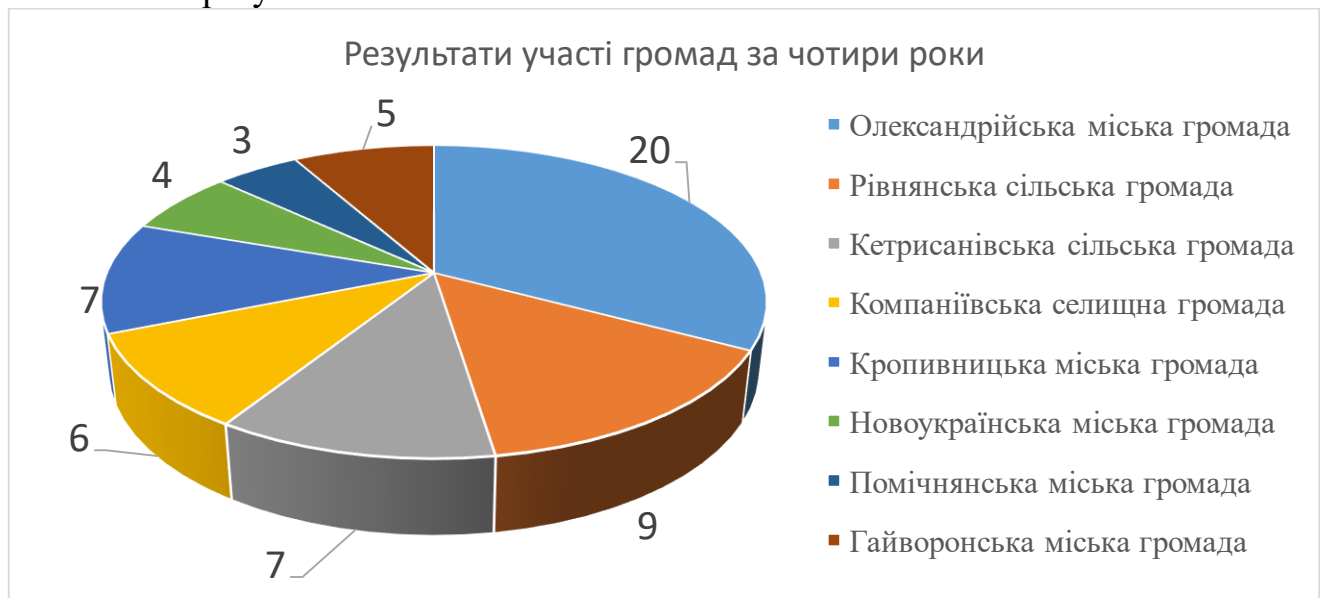
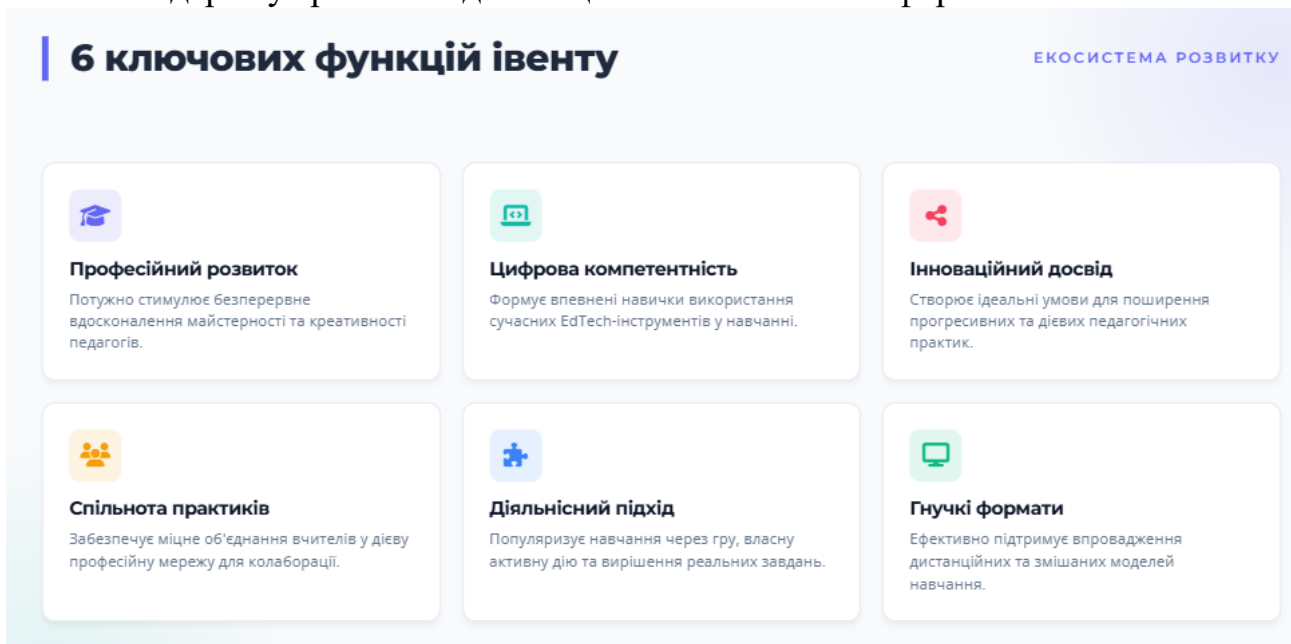


Рис. 1. Результати громад

Позитивною тенденцією є поступове розширення кола учасників за рахунок сільських територіальних громад, закладів спеціальної освіти, професійно-технічної та позашкільної освіти. Це свідчить про доступність івенту та його відкритість для різних категорій педагогічних працівників.

Обласний івент освітніх квестів виконує низку важливих функцій:

- стимулює професійний розвиток педагогів;
- сприяє формуванню цифрової компетентності;
- створює умови для поширення інноваційного педагогічного досвіду;
- забезпечує формування спільноти педагогів-практиків;
- популяризує діяльнісний та компетентнісний підходи в освіті;
- підтримує розвиток дистанційних та змішаних форм навчання.



Особливого значення івент набув в умовах цифровізації освіти та необхідності організації якісного дистанційного навчання. Освітній квест довів свою ефективність як інструмент мотивації, активізації пізнавальної діяльності та формування навичок самостійного пошуку інформації.

Проведений аналіз дозволяє стверджувати, що обласний івент освітніх квестів став важливим чинником розвитку інноваційного освітнього середовища Кіровоградщини.

За чотири роки івент перетворився на ефективний майданчик професійної взаємодії педагогів, сприяв поширенню сучасних цифрових технологій та формуванню якісних освітніх ресурсів. Зростання кількості робіт у методичних, навчальних та виховних номінаціях свідчить про поступове розширення сфер застосування квестових технологій та підвищення рівня педагогічної майстерності учасників.

Перспективи подальшого розвитку івенту пов'язані з розширенням кола учасників, інтеграцією технологій штучного інтелекту, доповненої реальності та адаптивного навчання в структуру освітніх квестів.

## Трансформація через квести

СТРАТЕГІЧНИЙ ВПЛИВ

### 1 Гейміфікація та залучення

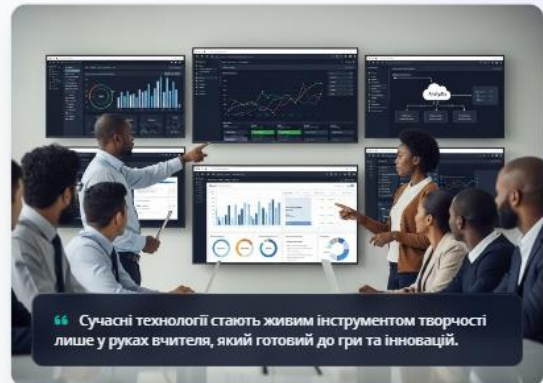
Освітні квести перетворюють класичний процес підвищення кваліфікації на захопливу інтерактивну гру, де кожен вчитель є активним учасником.

### 2 Практична спрямованість

Учасники не просто отримують теоретичні знання, а відпрацьовують цифрові кейси, створюють власні уроки та відразу тестують їх на практиці.

### 3 Синергія та об'єднання

Івент руйнує професійну ізоляцію, створюючи надійний комунікаційний міст між вчителями-предметниками з усього регіону.



«Сучасні технології стають живим інструментом творчості лише у руках вчителя, який готовий до гри та інновацій.»

### Обласний івент освітніх квестів Кількість дипломів за номінаціями

| Номінація           | 2023 |    |     | 2024 |    |     | 2025 |    |     | 2026 |    |     |
|---------------------|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|
|                     | I    | II | III | I    | II | III | I    | II | III | I    | II | III |
| Методичний квест    | 1    | 1  | 1   | 1    | 1  |     | 1    |    |     | 2    | 1  | 3   |
| Наукові дослідження |      |    |     | 4    | 8  | 1   | 7    | 5  |     | 6    | 6  | 1   |
| Навчальний квест    | 3    | 6  | 5   |      |    |     |      |    |     |      |    |     |
| Виховний квест      | 2    | 4  | 3   | 1    | 2  | 2   | 1    | 1  |     | 2    | 1  | 3   |
| Топографічний квест | 1    | 1  | 1   |      |    |     |      |    |     |      |    |     |

### Кількість відзначених робіт у розрізі громад

| Громада                              | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|
| Благовіщенська міська громада        |      |      |      |      |
| Вільшанська селищна громада          |      |      |      |      |
| Гайворонська міська громада          | 1    | 2    |      | 2    |
| Голованівська селищна громада        |      | 2    |      |      |
| Заваллівська селищна громада         |      |      |      |      |
| Надлацька сільська громада           |      |      |      |      |
| Новоархангельська селищна громада    |      |      |      |      |
| Підвисоцька сільська громада         |      |      |      |      |
| Побузька селищна громада             |      |      | 1    |      |
| Перегонівська сільська громада       |      |      |      |      |
| Аджамська сільська громада           |      |      |      |      |
| Бобринецька міська громада           |      |      |      |      |
| Великосеверинівська сільська громада |      |      |      |      |

|                                                                  |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Гурівська сільська громада                                       |   |   |   |   |
| Долинська міська громада                                         |   |   |   |   |
| Дмитрівська сільська громада                                     |   |   |   |   |
| Знам'янська міська громада                                       | 3 |   |   |   |
| Катеринівська сільська громада                                   |   |   |   |   |
| Кетрисанівська сільська громада                                  | 2 | 4 |   | 1 |
| Компаніївська селищна громада                                    | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Кропивницька міська громада                                      | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Кам'янецька (Новгородківська) селищна громада                    |   |   |   |   |
| Олександрівська селищна громада                                  |   |   |   |   |
| Первозванівська сільська громада                                 |   |   |   |   |
| Соколівська сільська громада                                     | 1 |   | 1 |   |
| Суботцівська сільська громада                                    |   |   |   |   |
| Устинівська селищна громада                                      |   |   |   |   |
| Ганнівська сільська громада                                      |   |   |   |   |
| Глодоська сільська громада                                       |   |   |   |   |
| Добровеличківська селищна громада                                |   |   | 1 | 1 |
| Злинська сільська громада                                        |   |   |   |   |
| Маловисківська міська громада                                    |   | 1 |   |   |
| Мар'янівська сільська громада                                    |   |   |   |   |
| Новомиргородська міська громада                                  | 2 |   |   |   |
| Новоукраїнська міська громада                                    | 1 |   | 2 | 1 |
| Піщаноблідська сільська громада                                  |   |   |   |   |
| Помічнлянська міська громада                                     | 1 | 2 |   |   |
| Рівнянська сільська громада                                      | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Смолінська селищна громада                                       |   |   | 1 | 2 |
| Тишківська сільська громада                                      |   |   |   |   |
| Великоандрусівська сільська громада                              |   |   |   |   |
| Новопразька селищна громада                                      |   |   |   |   |
| Онуфріївська селищна громада                                     |   |   |   |   |
| Олександрійська міська громада                                   | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Пантаївська селищна громада                                      |   |   |   |   |
| Петрівська селищна громада                                       |   | 1 |   | 1 |
| Попельнастівська сільська громада                                |   |   |   |   |
| Приютівська селищна громада                                      |   |   |   |   |
| Світловодська міська громада                                     | 2 | 1 |   | 1 |
| Заклади спеціальної освіти обласного підпорядкування (інтернати) | 1 |   | 1 |   |
| Заклади позашкільної освіти обласного підпорядкування            |   |   |   | 2 |
| Заклади професійно-технічної освіти                              |   |   |   | 2 |
| Заклади фахової передвищої освіти                                |   |   |   |   |
| Інші                                                             |   |   |   |   |