

Компетентнісно орієнтовані завдання — це не лише педагогічний інструмент, а цілісна освітня філософія, яка формує нову якість освіти. Майбутнє належить саме такому підходу, де навчання стає життям, а життя — продовженням навчання.

І на завершення... Не залишайте КОЗ лише теорією. Перетворюйте їх на щоденну практику навчання: створюйте, пробуйте, аналізуйте й удосконалюйте. Саме через такі завдання формується учень, готовий до життя, а не лише до тесту.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 07.06.2026).
2. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF> (дата звернення: 07.06.2026).
3. Концепція Нової української школи. Київ: Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 07.06.2026).
4. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: теоретичні засади і практика реалізації. Київ: Педагогічна думка, 2019. 112 с.
5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручник. Київ: Генеза, 2012. 368 с.
6. Національний банк України. Фінансова грамотність: освітні матеріали. URL: <https://bank.gov.ua> (дата звернення: 07.06.2026).
7. Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України. Матеріали з формування здорового способу життя. URL: <https://phc.org.ua> (дата звернення: 07.06.2026).

КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Олена ТАТАРЕНКО,

*методист науково-методичної лабораторії природничо-математичної та інформатично-технологічної освіти комунального закладу
«Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Василя Сухомлинського»*

Трансформація вітчизняної системи освіти в межах реформи «Нова українська школа» вимагає від педагогічної спільноти докорінного переосмислення як цілей навчання, так і підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів. Протягом тривалого часу технологічна освіта (традиційно — трудове навчання) фокусувалася переважно на репродуктивній діяльності: виготовленні об'єктів праці за готовими шаблонами чи жорстко регламентованими технологічними картками. Кінцевий продукт та ступінь його

відповідності зразку вчителя були головними критеріями успішності дитини на уроці.

Проте сучасні глобальні виклики та зміна освітньої парадигми зміщують акценти з механічного накопичення сухих знань та ізольованих практичних навичок на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь. Відповідно до стратегічних положень Концепції «Нова українська школа», метою базової середньої освіти є всебічний розвиток особистості, яка здатна до критичного мислення, інноваційної діяльності, гнучкого реагування на виклики та партнерської взаємодії.

Засвоєний алгоритм проектно-технологічної діяльності та набутий рівень відповідних компетентностей дають змогу якісно облаштовувати свій життєвий простір, сприяти активній позиції, мобільній адаптації у невизначених ситуаціях, а в подальшому – адаптуватися до мінливих умов сучасного виробництва та освоєння нових професій. Такі результати технологічної освіти відповідають запитам держави, сучасного суспільства щодо підготовки творчих, працелюбних громадян, які спроможні брати на себе відповідальність, ухвалювати рішення, успішно залучатися до інноваційних процесів проектування і технологій як культурних форм організації сучасного виробництва [8, с. 27].

Дієвим інструментом, що дозволяє вчителю технологій реалізувати вимоги Державного стандарту на кожному уроці, є компетентісно орієнтовані завдання.

Компетентісно орієнтовані завдання з технологій – це практичні ситуації, що формують уміння планувати, проектувати, створювати об'єкти та аналізувати результати.

Вони поєднують теорію з реальним життям: розробка екопакування, моделювання розумного дому, дизайн одягу або бізнес-план виробу, розвиваючи критичне мислення та творчість.

Компетентісно орієнтовані завдання є не просто засобом контролю, а своєрідним методичним містком між нормативними вимогами та реальним життєвим контекстом учнівства. Моделюючи відкриті проблемні ситуації, де немає єдиного правильного шаблону, компетентісно орієнтовані завдання спонукають підлітків самостійно здійснювати вибір конструкції виробів та технологій виготовлення, аналізувати властивості конструкційних матеріалів та розраховувати їх витрати, оцінювати екологічні ризики.

Компетентісно орієнтована технологічна освіта викликає неабиякий інтерес учнів, дає їм змогу відчути себе суб'єктами, здатними творити власними зусиллями, розумом, руками нові освітні продукти, змінювати на краще довколишнє дизайн-середовище, позитивно впливати на свій настрій і настрій оточення. Учні оволодівають способами і видами діяльності, які дають можливість займатися справою для душі в колі однодумців [8].

Компетентісні завдання на уроках технологій – це не просто оновлений формат діяльності, а ключ до формування в учнів реальних життєвих навичок: планування, аналізу, співпраці, творчого вирішення проблем.

Аналізуючи компетентісно орієнтовані завдання, можна виділити ознаки, які визначають їхній зміст, візуальне оформлення та дидактичний потенціал на уроках технологій:

- *Високий мотиваційний потенціал* (стимулювання до дії). На відміну від абстрактних академічних вправ, КОЗ із перших секунд взаємодії викликають живий інтерес у школярів та стимулюють їх до активної діяльності. Завдяки наявності інтригуючого життєвого сюжету (стимулу) завдання апелює до емоційної сфери підлітка, перетворюючи виконання роботи з примусового обов'язку на захопливий пошук розв'язання.

- *Інформаційна насиченість* (збільшений обсяг текстової основи). Для КОЗ характерний більший обсяг тексту в основі завдання. Це не просто механічне ускладнення формулювання, а необхідність розгортання детального життєвого кейса, опису реальних умов, обмежень та специфіки ситуації, в яку занурюється учень. Робота з таким текстом розвиває наскрізне вміння – читання з розумінням.

- *Комбінованість джерел* (наявність різноформатного ілюстративного матеріалу). Компетентісний кейс передбачає наявність значної кількості ілюстративного матеріалу: діаграм, графіків, світлин, схем чи рисунків. Візуальний контент виконує не декоративну, а інформаційну функцію. Учень вчиться декодувати графічну інформацію, зіставляти її з текстовими даними та критично оцінювати джерела.

- *Прикладний характер* (безпосередній зв'язок із реальністю). Завдання мають виразну дотичність до повсякденного життя підлітків і побудовані на максимально актуальному для них матеріалі. Сюжети завдань торкаються тем, із якими учні стикаються щодня: від екодизайну власної кімнати й сортування сміття до фінансового планування кишенькових витрат чи вибору безпечних побутових матеріалів.

- *Когнітивна складність* (недостатність суто репродуктивних знань). Головний дидактичний маркер КОЗ полягає в тому, що для його розв'язання є недостатнім лише механічне відтворення знання задля отримання правильної відповіді. Завдання неможливо виконати, просто згадавши термін чи прочитавши параграф. Учень змушений продемонструвати функціональну грамотність – трансформувати знання, скомбінувати його з власним досвідом та інтегрувати у практичну дію.

Компетентісний підхід в освіті пов'язаний з особистісно орієнтованим і діяльнісним підходами до навчання, адже безпосередньо стосується особистості кожного учня і може бути реалізований та перевірений тільки в процесі виконання учнем певного комплексу дій, способів проєктно-технологічної діяльності [7].

Принципова відмінність компетентісно орієнтованого завдання полягає в тому, що воно моделює не навчальний процес, а життєвий досвід. Традиційне завдання готує учня до складання іспиту або звіту перед учителем, а компетентісно орієнтоване завдання готує дитину до успішного функціонування у відкритому, мінливому соціумі.

Компетентнісно орієнтовані завдання вирізняються з-поміж традиційних кількома принциповими ознаками, що визначають їхній інноваційний дидактичний характер.

Першою вагомою відмінністю є відсутність готової покрокової інструкції. Якщо класичне навчання спрямовує учня на механічне відтворення дій за зразком чи шаблоном учителя, то компетентнісний підхід занурює дитину в проблемну ситуацію, де вона змушена самостійно моделювати майбутній виріб, доцільно добирати матеріали та формувати стратегію захисту власного проєкту.

Крім того, такі завдання завжди орієнтовані на запити з реального світу й ніколи не існують у відриві від практики. Вони моделюють актуальні життєві контексти та дозволяють школярам приміряти на себе важливі ролі дорослого життя, виступаючи як дизайнери, ландшафтні архітектори, екоконсультанти чи розробники інноваційних стартапів.

Нарешті, компетентнісно орієнтовані завдання передбачають комплексне інтегроване оцінювання, яке неможливо звести до виставлення однієї цифрової оцінки без детальних роз'яснень. Цей процес обов'язково спирається на розгалужені таблиці критеріїв оцінювання, що відображають динаміку розвитку учня в різних площинах, зокрема оцінюють якість проєктного мислення, рівень практичних технологічних умінь, екологічну відповідальність та підприємливість під час презентації результатів [5].

Для того, щоб практичне завдання на уроці технологій перетворилося з репродуктивної вправи («зроби за зразком») на дієвий інструмент формування компетентностей, воно повинно мати чітку, науково обґрунтовану структуру. Перевага компетентнісно орієнтованого завдання полягає в тому, що воно моделює життєву ситуацію, спонукаючи учня самостійно шукати шляхи розв'язання проблеми.

У сучасній методиці навчання виділяють чотири обов'язкові структурні компоненти компетентнісного завдання:

1. Стимул (контекст завдання). Це перша й надзвичайно важлива частина компетентнісно орієнтованого завдання, мета якої – мотивувати учня, занурити його в реальну життєву, соціальну чи професійну ситуацію. Він актуалізує питання: «Навіщо я це роблю і де це знадобиться в житті?». Стимул має бути інтригуючим, близьким до життєвого досвіду підлітка й містити певну суперечність.

Контекстами компетентнісних завдань можуть бути екологічні виклики (апсайклінг, раціональне перероблення), благоустрій та ергономіка (організація робочого простору, зелений дизайн інтер'єру, розумні системи для дому), підприємництво (створення продукту для шкільного ярмарку чи стартапу).

2. Формулювання завдання (діяльнісна основа). Цей компонент чітко вказує, який саме продукт чи результат очікується від учня та не містить готового покрокового алгоритму дій. Завдання формулюється за допомогою дієслів, які запускають вищі рівні мислення за таксономією Блума: «розробіть», «обґрунтуйте вибір», «сконструйте модель», «модернізуйте», «запропонуйте альтернативу». Завдання має передбачати варіативність рішень.

3. Інформаційне поле (джерела даних). Компетентнісно орієнтоване завдання обов'язково містить інформаційний масив, необхідний для успішного виконання роботи. Учень має навчитися виокремлювати потрібні відомості, аналізувати їх та критично оцінювати. До розробки інформаційного поля вчитель може залучати ресурси, де містяться структуровані додаткові матеріали з міжпредметних тем. До джерел можуть входити тексти з технічними характеристиками матеріалів, порівняльні таблиці вартості сировини, прайс-листи, схеми безпечної роботи з інструментами, вимоги до екологічності маркування чи технічне завдання від умовного «замовника».

4. Бланк оцінювання та рефлексії (критеріальна рамка). Компетентнісний підхід вимагає повної прозорості оцінювання. Учень повинен бачити критерії успіху до початку роботи, що дозволяє йому самостійно контролювати свій навчальний поступ. Замість загальної оцінки «за виріб», [критерії деталізуються](#) відповідно до груп результатів Державного стандарту [16].

Кожен елемент структури завдання працює на розкриття творчого й аналітичного потенціалу дитини, перетворюючи урок технологій на лабораторію інновацій та життєтворчості. Учень перестає бути пасивним виконавцем – він стає дизайнером, екологом, економістом та презентатором власної інноваційної ідеї, що повністю відповідає філософії компетентнісного підходу НУШ.

Для того, щоб калейдоскоп практичних робіт на уроках технологій мав системний характер, педагогу необхідно чітко розуміти внутрішню архітектуру та цільове призначення кожного дидактичного інструменту. Відповідно до концептуальних орієнтирів реформи Нова українська школа, компетентнісно орієнтовані завдання за своїм характером та домінуючим вектором учнівської діяльності поділяються на п'ять ключових типів:

1. Ціннісно орієнтовані завдання (формування внутрішнього компаса). Цей тип завдань спрямований на розв'язання соціокультурних та етичних проблем, проблем безпеки життєдіяльності і здоров'я людини. Вони спонукають учнів визначати власне ставлення до глобальних чи локальних викликів. Головна мета – сформувати у підлітка ціннісні орієнтири, громадянську відповідальність та ставлення до праці й довкілля як до найвищих пріоритетів, що задекларовано в Законі України «Про освіту».

Наприклад: екологічний слід виробництва, збереження традиційних народних ремесел, інклюзивність дизайну речей. [Завдання «Еко-лабораторія: Безпечний та екологічний побут».](#)

2. Особистісно орієнтовані завдання (простір для самовираження та рефлексії). Завдання цього блоку фокусуються на внутрішньому світі учня, його індивідуальних потребах, стилі та інтересах. У межах технологічної галузі це виявляється у праві вибору теми проєкту, матеріалу чи техніки виконання. Вони стимулюють розвиток самооцінювання, допомагають дитині усвідомити свої сильні сторони, творчий потенціал та зрозуміти зв'язок технологій з проблемами життя людини, робити висновки щодо ролі діяльності людини в побудові картини світу.

Наприклад: [Завдання «Артефакт майбутнього: Як технології змінюють наш світ»](#).

3. Практико орієнтовані завдання (міст між школою та повсякденним життям). Ці завдання моделюють звичайні життєві ситуації, з якими підліток стикається (або гарантовано зіткнеться) за межами закладу освіти: ремонт побутових речей, планування бюджету на матеріали, розрахунок раціонального харчування, озеленення кімнати чи створення ергономічного робочого місця. Дитина вчиться діяти тут і зараз, застосовуючи теоретичний масив знань для вирішення утилітарних проблем.

Наприклад: [Завдання «Апгрейд домашнього простору: Організація побутових дрібниць»](#).

4. Проблемно-пошукові завдання (лабораторія критичного мислення та STEM-рішень). Характеризуються високим рівнем когнітивної складності, адже в їхній основі лежить ситуація невизначеності. Учень не має готового алгоритму чи інструкційної картки; він змушений самостійно висувати гіпотези, проводити дослідження, експериментувати з властивостями матеріалів та шукати альтернативні шляхи вирішення проблеми (дизайн-мислення). Цей тип є ідеальним для інтеграції елементів STEM-освіти; такі завдання виконуються на основі реального або уявного експерименту або процесу виготовлення.

Наприклад: [Завдання «Технологічний детектив: Чому конструкція не витримала?»](#)

5. Завдання, пов'язані з комунікативними потребами людини (синергія командної взаємодії). Орієнтовані на розвиток soft skills – вміння ефективно взаємодіяти в команді, розподіляти лідерські та виконавські ролі, аргументовано захищати свій проєкт, слухати та поважати думки інших. Уроки технологій дають найкраще середовище для цього через групові проєкти, колективні довготривалі проєкти та презентації продуктів діяльності, де важлива не лише якість виробу, а й культура його представлення та просування.

Наприклад: [Завдання «Технології зв'язку: Від природи до цифрового світу»](#).

Чергування та інтеграція різних за характером компетентнісно орієнтованих завдань забезпечує комплексне досягнення всіх чотирьох груп результатів, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти, та перетворює процес навчання на динамічну підготовку до успішного дорослого життя.

Орієнтуючись на класифікацію завдань за ступенем автономії учня, компетентнісно орієнтовані завдання поділяють на дві категорії: закриті та відкриті. Розуміння різниці між ними дозволяє вчителю гнучко балансувати між швидкою діагностикою знань та довготривалими проєктами [4].

Закриті завдання характеризуються чітким, заздалегідь відомим алгоритмом виконання, де від учня вимагається точне відтворення стандартної процедури в новому контексті. Результатом такої діяльності є одна-єдина, фіксована правильна відповідь, для перевірки якої існує однозначний критерій правильності. Головною метою впровадження закритих форм є перевірка базових знань, умінь, технологічних термінів та експрес-діагностика рівня засвоєння поточного матеріалу. У практичній площині уроків технологій цей

інструментарій найчастіше реалізується через виконання тематичних тестів або встановлення логічних і хронологічних співвідношень.

Натомість [відкриті завдання](#) пропонують варіативний алгоритм дій, який учень має самостійно знайти, реконструювати або створити під конкретну проблему. Вони не мають шаблонного фіналу й передбачають безліч варіантів рішень, де оцінці підлягає не лише кінцевий результат, а й сама логіка мислення та якість обґрунтування обраного шляху. Такі завдання спрямовані на розвиток вищих рівнів мислення, зокрема критичності, креативності та емпатії, й найефективніше розкриваються через комплексні життєві задачі, самостійні дослідження та довготривале проєктне моделювання.

Сучасне компетентісно орієнтоване завдання у технологічній освітній галузі давно вийшло за межі класичного розуміння «вправи» чи «перевірочної роботи». Це складний дидактичний інструмент, який одночасно впливає на когнітивну, емоційно-ціннісну та діяльнісну сфери особистості учня. Потенціал компетентісно орієнтованих завдань розкривається через шість взаємопов'язаних функцій, які утворюють цілісну систему розвитку суб'єктності підлітка:

1. Мотиваційна функція: запуск внутрішнього драйву діяльності. Компетентісне завдання ламає стіну учнівської байдужості. Завдяки яскравому життєвому сюжету (стимулу) воно актуалізує особистий досвід дитини та демонструє практичну цінність майбутньої роботи. Мотиваційна функція перетворює зовнішню педагогічну вимогу («вам потрібно це зробити») на внутрішню потребу учня («я хочу це вирішити»), забезпечуючи емоційний запуск усього проєктно-технологічного циклу.

2. Організаційна функція: конструювання траєкторії діяльності. Компетентісно орієнтоване завдання є гнучким навігатором уроку. Воно не дає готових покрокових інструкцій, але структурує алгоритм мислення: через роботу з інформаційним полем, визначення обмежень, розподіл ролей у команді та планування етапів проєкту. Ця функція вчить підлітків тайм-менеджменту, самоорганізації та культури командної взаємодії, що є базою для формування наскрізного вміння «вчитися впродовж життя».

3. Формувальна функція: розвиток у процесі дії. У фокусі компетентісно орієнтованого завдання не лише кінцевий матеріальний об'єкт (виріб), а сам шлях його створення. Формувальна функція забезпечує постійний розвиток soft skills у процесі розв'язання проблеми. Учень вчиться аналізувати помилки, оперативно коригувати технологічні процеси, комбінувати різні матеріали та оперативно реагувати на дефіцит ресурсів чи зміну умов завдання.

4. Світоглядна функція: формування ціннісних орієнтирів та екосвідомості. Компетентісні завдання завжди мають ширший контекст, ніж суто технічне виконання. Розраховуючи екологічний слід від використання пластику, розробляючи системи вертикального озеленення чи даючи нове життя старим речам (апсайклінг), учні формують свій світогляд. Компетентісно орієнтоване завдання допомагає підлітку усвідомити глобальні виклики

сучасності через локальні дії, виховуючи відповідальне ставлення до довкілля, суспільства та власного майбутнього.

5. Особистісна функція: виховання автономії та впевненості. Через відкритий характер компетентісно орієнтоване завдання створює ситуацію успіху для кожного учня, адже правильних рішень може бути безліч. Особистісна функція сприяє розвитку рефлексії, критичного мислення, самооцінювання та лідерських якостей. Дитина вчиться брати на себе відповідальність за вибір технології чи дизайну, захищати власну позицію та визнавати цінність ідей інших членів команди.

6. Оцінювальна функція: об'єктивний вимір життєвого поступу. Ця функція повністю переформатовує філософію шкільної оцінки, трансформуючи її з інструменту контролю на інструмент підтримки. Завдяки критеріальним матрицям (рубрикам) оцінювальна функція КОЗ дозволяє чітко й прозоро виміряти динаміку формування чотирьох груп результатів (ГР 1 – ГР 4) чинного Державного стандарту. Учень оцінюється не за статичним шаблоном, а за його індивідуальним прогресом у проектуванні, дизайні, безпеці та підприємливості.

Комплексна дія цих шести функцій перетворює урок технологій на інтерактивну лабораторію життєтворчості. Системне впровадження цієї моделі забезпечує якісно новий рівень організації освітнього процесу та розвитку суб'єктності школярів [14].

Для впровадження компетентісно орієнтованих завдань на уроках технологій пропонуємо вчителям технологій звернути увагу на такі методичні орієнтири:

Поступовість, системність та інтеграція STEM-підходів. Не варто намагатися замінити всі поточні практичні роботи на масштабні компетентісно орієнтовані завдання-проекти одночасно. Доцільно починати з короткотривалих завдань на 1-2 уроки, де фокус зміщено на один-два критерії оцінювання. Розробляючи завдання, активно інтегруйте елементи STEM-освіти (моделювання, розрахунки, дослідження властивостей матеріалів).

Широке використання цифрових інструментів. Сучасне компетентісно орієнтоване завдання у технологічній галузі неможливо уявити без цифрової складової. Для організації асинхронної взаємодії, спільного редагування технічної документації та дистанційного супроводу груп доцільно використовувати платформи Google Classroom, Google Meet і Google Презентації. Водночас хмарні сервіси Padlet, Canva та Miro стануть надійними інструментами для візуалізації думок, ведення дорожніх карт проєктів, створення банку ідей, захисту еколого-економічних обґрунтувань та проведення формувального взаємооцінювання.

Трансформація оцінювання: від контролю до підтримки. Компетентісно орієнтоване завдання вимагає повного відходу від каральної функції оцінки. Компетентісне завдання має оцінювати не лише кінцевий продукт, а й сам процес його створення (поступ учня). Помилка учня на етапі конструювання чи вибору матеріалу має розглядатися як зона росту, а не привід для зниження балу. [Прозорість показників оцінювання](#) та залучення учнів до

самооцінювання знижують рівень тривожності підлітків та стимулюють їхню відповідальність за результат. Використовуйте листи спостережень та картки рефлексії для відстеження груп результатів [8].

Перехід до моделювання компетентнісно орієнтованих завдань на уроках технологій – це тривалий, але незворотний процес реформування шкільної освіти. Заміна віджилих репродуктивних методів навчання на живі, життєво орієнтовані кейси дозволяє виконати головне завдання Державного стандарту: сформувати випускника, який вміє бачити проблему, критично мислити, працювати в команді, дбати про довкілля та створювати конкурентоспроможний інноваційний продукт. Саме за таких умов технологічна освітня галузь стає потужним драйвером розвитку життєтворчості та соціалізації майбутніх громадян України.

Список використаних джерел

1. Всеукраїнська школа онлайн: вебплатформа для дистанційного та змішаного навчання. URL: <https://vsho.edu.ua/> (дата звернення: 09.06.2026).
2. Дія.Освіта: національна онлайн-платформа. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення: 09.06.2026).
3. Освіторія: навчальна платформа. URL: <https://osvitoria.media/> (дата звернення: 09.06.2026).
4. Все про компетентнісно орієнтоване завдання: як його створити? URL: <https://osvitoria.media/lessons/vse-pro-kompetentnisno-oriyentovane-zavdannya-yak-jogo-stvoryty/> (дата звернення: 09.06.2026).
5. Козленко О. Г. Компетентнісно орієнтовані завдання в навчанні біології. *Біологія і хімія в рідній школі*. 2019. № 5(134). С.11-14. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718764/1/Bio_him_5_2019-pp-11-14.pdf. (дата звернення: 09.06.2026).
6. Козленко О.Г. Чому вчителям важко створювати компетентнісно орієнтовані завдання? URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733409/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9E_%D0%93_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20%281%29.pdf (дата звернення: 09.06.2026).
7. Мачача Т. С. Теоретико-методологічні засади проектування змісту технологічної освіти учнів середньої загальноосвітньої школи. *Український педагогічний журнал*. 2016. №3. С. 105-114. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/712561/>
8. В.І. Туташинський, Т.С. Мачача, А.М.Тарара, В.В.Вдовченко. Методика компетентнісно орієнтованого навчання технологій у професійному ліцеї : методичний посібник. К.: Педагогічна думка, 2020. 167.
9. Нова українська школа : інформаційний ресурс. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 09.06.2026).
10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 09.06.2026).

11. Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 верес. 2020 р. № 898. *Офіційний вісник України*. 2020. № 81. Ст. 2609. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF> (дата звернення: 09.06.2026).

12. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92715/ (дата звернення: 09.06.2026).

13. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 09.06.2026).

14. Сергій Берендєєв, Юлія Косенчук, Людмила Лисогор. Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Випуск 2 : Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 145 с. <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/posibnyk.pdf> (дата звернення: 10.06.2026).

15. Технологічна освітня галузь: як оцінювати в НУШ. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/956/95604/Tehnologichna_osvitnya_galuz.pdf (дата звернення: 10.06.2026).

16. Шаламов Р.В. Приборкати компетентнісно орієнтовані завдання: приклади та аналіз. URL: <https://osvitoria.media/lessons/pryborkaty-kompetentnisno-oriyentovani-zavdannya-pryklady-ta-analiz/> (дата звернення: 09.06.2026).

4.2. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

СУЧАСНІ ПІДХОДИ В ДІЇ: КОМПЕТЕНТНІСНІ, ДІЯЛЬНІСНІ ТА ОСОБИСТІСНІ ОРІЄНТИРИ НАВЧАННЯ У ПРИРОДНИЧІЙ ГАЛУЗІ

Людмила ХЛАНЬ,

завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Тетяна ЦІПЕРКО,

методист науково-методичної лабораторії природничо-математичних та інформатично-технологічних дисциплін комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

Стрімкий розвиток технологій, глобальні екологічні виклики та постійне оновлення наукового знання докорінно змінюють вимоги до сучасної шкільної освіти. Сьогодні природнича галузь (фізика, хімія, біологія, географія,