

Математика та математична освітня галузь

Методичні рекомендації щодо реалізації математичної освітньої галузі у 5–9 класах

Нормативна база

Організація освітньої діяльності у 5-9 класах Нової української школи у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України [«Про освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), [«Про академічну доброчесність»](#), [Державного стандарту базової середньої освіти](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022, [№ 1000 від 06.08.2026](#).

Концептуальні засади організації освітнього процесу визначаються також:

- [Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року](#) (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р);
- [Концепцією розвитку природничо-математичної освіти \(STEM-освіти\)](#), схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 960-р.;
- [Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі](#), затвердженою Указом Президента України від 25 травня 2020 р. № 195/2020.

Організація освітнього процесу у 5–9 класах здійснюється на основі Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235, зі змінами, внесеними наказом МОН від 17 серпня 2026 року № 1430 [«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів»](#).

Під час організації освітнього процесу необхідно також урахувувати вимоги:

- [Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами);
- наказу МОН від 17 червня 2025 року № 865 [«Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»](#) (зі змінами);
- [Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів \(інтегрованих курсів\) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом МОН від 20 лютого 2002 року № 128 (зі змінами);

- [Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій](#), затвердженого наказом МОН від 29 квітня 2020 року № 574 (зі змінами);

- [Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі](#), затвердженої наказом МОН від 08 серпня 2022 року № 707 (зі змінами).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до наказу МОН від 04 травня 2026 року № 722 «[Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів](#)».

Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2026 року № 1427.

Під час організації освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році слід також керуватися листом МОН від 17.08.2026 № 1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році».

Заклади загальної середньої освіти формують освітні програми для 5–9 класів на основі Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235, зі змінами, внесеними наказом МОН від 17.08.2026 № 1430 «[Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів](#)».

Типова освітня програма визначає обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти власних освітніх програм та їх використання під час організації освітнього процесу на відповідних циклах базової середньої освіти: адаптаційному циклі (5–6 класи) та циклі базового предметного навчання (7–9 класи).

Відповідно до типового навчального плану для вивчення математичної освітньої галузі передбачено такий діапазон навчального навантаження:

- у 5–6 класах – від 4 до 6 годин на тиждень;
- у 7 класі – від 4 до 6 годин на тиждень;
- у 8–9 класах – від 4 до 7 годин на тиждень.

Кількість навчальних годин на вивчення математичної освітньої галузі заклад освіти визначає самостійно в межах установленого Типовою освітньою програмою діапазону – від мінімальної до максимальної кількості годин.

Під час планування та організації освітнього процесу з математики рекомендуємо також використовувати матеріали офіційного ресурсу Міністерства освіти і науки України «Освіта для життя», зокрема розділ «Математична освітня галузь»:

<https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/matematychna/>

На ресурсі представлено матеріали, що допомагають учителю орієнтуватися в ключових засадах реалізації математичної освітньої галузі Нової української школи. Зокрема, висвітлено питання формування компетентностей математичної освітньої галузі, розвитку наскрізних умінь, реалізації ціннісних орієнтирів та оцінювання результатів навчання учнів.

Матеріали ресурсу доцільно використовувати під час планування освітнього процесу, добору та конструювання навчальних завдань, визначення очікуваних результатів навчання, формування компетентностей і наскрізних умінь, а також організації оцінювання результатів навчання учнів.

Модельні навчальні програми та планування освітнього процесу з математики

Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи, математична освітня галузь:

Математика (5-6 клас)

[Математика 5-6 кл. Беденко та ін.](#)

[Математика 5-6 кл. Бурда та ін.](#)

[Математика 5-6 кл. Василичин та ін.](#)

[Математика 5-6 кл. Істер](#)

[Математика 5-6 кл. Мерзляк та ін.](#)

[Математика 5-6 кл. Радченко та ін.](#)

[Математика 5-6 кл. Скворцова та ін.](#)

«Математика. 5-6 класи» (авт. Шкільний О. В., Нелін Є. П., Шкільна О. В., Лозинська О. М., Василичин М. С.)

«Математика для життя» для 5-6 класів (авт. Васильєва Д.В., Терлецька К. В., Бурда М. І.)

<https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2026/08/mon-1320-06.08.2026.pdf>

Математика (7-9 клас)

[Математика 7-9 кл. Василичин та ін.](#)

[Математика 7-9 кл. \(інтегрований курс\) Істер](#)

Алгебра

[Алгебра 7-9 кл. Бурда та ін.](#)

[Алгебра 7-9 кл. Істер](#)

[Алгебра 7-9 кл. Мерзляк та ін.](#)

[Алгебра 7-9 кл. Біляніна та ін.](#)

Геометрія

[Геометрія 7-9 кл. Бурда та ін.](#)

Геометрія 7-9 кл. Мерзляк та ін.

Геометрія 7-9 кл. Істер

Геометрія 7-9 кл. Панченко

Геометрія 7-9 кл. Генденштейн та ін.

Геометрія 7-9 кл. Білянiна та ін.

З [модельними навчальними програмами для 5-9 класів](#) Нової української школи можна ознайомитися на сайті МОН України.

Керуючись законодавством (стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту») педагогічні працівники обирають модельні навчальні програми на певний цикл повної загальної середньої освіти і не можуть змінювати їх усередині циклу, оскільки кожна модельна навчальна програма має особливості реалізації вимог Державного стандарту в межах відповідного циклу базової середньої освіти. Для класів, які розпочинають навчання на відповідному циклі в наступні роки, можна обрати іншу модельну навчальну програму. Різні класи однієї паралелі можуть навчатися за різними модельними навчальними програмами. Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу освіти потрібно зважати на раціональне використання навчального часу, поєднуючи в межах освітніх галузей окремі навчальні предмети та інтегровані курси.

Навчальні програми, розроблені не на основі модельних навчальних програм, можна використовувати в закладах освіти за умови, що вони отримали відповідний гриф Міністерства в установленому порядку. Вимоги до модельних навчальних і навчальних програм визначені в Додатку 6 до нової редакції Типової освітньої програми для 5–9 класів.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу) вчитель/вчителька складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнівства. Календарно-тематичне планування складають у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об'єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальними рішеннями вчителя/вчительки. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти, міста, району чи області не передбачено законодавством. Під час розроблення календарно-тематичного плану та системи поурочного планування вчитель/вчителька самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Також звертаємо увагу, що для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнівства доцільно зберігати гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, коригувати терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння

учнівством навчального матеріалу. Учитель/вчителька може впродовж навчального року коригувати календарно-тематичне планування з урахуванням результатів навчання учнів, зокрема змінювати кількість годин, відведених на вивчення окремих тем і змістових модулів. Головним завданням для вчителя/вчительки є забезпечення досягнення учнівством обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для певного циклу навчання.

Особливості викладання математики у 9 класі

Одним із ключових пріоритетів навчання у 9 класі є реалізація профорієнтаційної складової освітнього процесу. Математична освітня галузь має значний потенціал для формування в учнів розуміння практичного значення математичних знань і демонстрації їх застосування у сучасних професіях. Саме тому під час викладання алгебри, геометрії та інтегрованих курсів математики доцільно систематично використовувати практико-орієнтовані завдання, що моделюють реальні життєві та професійні ситуації.

Згідно з Концептуальними засадами математичної освітньої галузі, рекомендовано організовувати навчальну діяльність таким чином, щоб учні могли простежити взаємозв'язок між математичними поняттями та їх використанням у різних сферах професійної діяльності: інформаційних технологіях, інженерії, архітектурі, економіці, фінансах, медицині, природничих науках, дизайні, логістиці та інших галузях. Такий підхід сприятиме розвитку внутрішньої навчальної мотивації, формуванню позитивного ставлення до вивчення математики та усвідомленню її ролі як універсального інструмента пізнання й професійної діяльності.

Залежно від обраної модельної навчальної програми профорієнтаційний компонент може реалізовуватися через різні методичні підходи: дослідницькі завдання, математичне моделювання, аналіз даних, проєктну діяльність, розв'язування прикладних задач або інтеграцію математичного змісту з іншими освітніми галузями. Водночас незалежно від моделі навчання доцільно забезпечувати систематичне ознайомлення учнів із сучасними напрямками застосування математичних знань та компетентностей.

Під час вивчення алгебри рекомендовано систематично демонструвати учням практичне застосування математичних моделей, функцій, рівнянь, нерівностей, елементів статистики та теорії ймовірностей у професійній діяльності. Доцільно використовувати задачі, пов'язані з аналізом економічних показників, фінансових розрахунків, цифрових технологій, аналізом даних, прогнозуванням та оптимізацією процесів.

Особливу увагу рекомендовано приділяти розвитку навичок математичного моделювання, інтерпретації результатів, аналізу графічної інформації та використанню цифрових інструментів для дослідження функціональних залежностей.

Під час вивчення геометрії доцільно розкривати практичне значення просторового мислення, геометричного моделювання та логічного доведення, використовуючи задачі, пов'язані з архітектурою, будівництвом, дизайном, інженерією, геодезією, картографією, робототехнікою та комп'ютерною графікою.

Ефективним є залучення учнів до виконання практичних робіт із побудови моделей, аналізу геометричних конструкцій, роботи з кресленнями, масштабами, планами місцевості та цифровими моделями.

Реалізація профорієнтаційного потенціалу математичної освітньої галузі не потребує суттєвої зміни змісту навчальної програми чи календарного планування. Вона досягається через зміну контексту навчальних завдань, організацію навчальної діяльності та побудову уроку таким чином, щоб учні усвідомлювали практичну цінність математичних знань і могли пов'язати їх із власними професійними інтересами.

На початку уроку доцільно запропонувати учням реальну професійну проблему, розв'язання якої потребує використання математичних знань. Такий підхід сприяє формуванню навчальної мотивації, активізує пізнавальний інтерес та допомагає учням усвідомити практичну значущість нового матеріалу.

Для розвитку компетентнісного підходу рекомендовано подавати типові математичні вправи через реальні професійні або життєві ситуації. При цьому математичний зміст завдань залишається незмінним, а змінюється лише їхній контекст. Завдання такого типу дають можливість учням виконувати ті самі математичні дії, водночас демонструючи практичне застосування вивченого матеріалу в різних сферах професійної діяльності.

Під час вивчення функцій, статистики чи геометричних побудов рекомендовано застосовувати сучасні цифрові середовища для побудови графіків, моделювання геометричних об'єктів, аналізу даних та виконання обчислень.

Технології штучного інтелекту можуть стати ефективним інструментом підтримки професійної діяльності вчителя математики. Їх доцільно використовувати для підготовки диференційованих навчальних матеріалів, створення компетентнісно орієнтованих і профорієнтаційних задач, добору прикладів практичного застосування математичних понять, розроблення тестових завдань, рубрик оцінювання та дидактичних матеріалів.

Штучний інтелект також може допомагати в аналізі навчальних досягнень учнів, підготовці індивідуальних рекомендацій, плануванні уроків та створенні навчальних проєктів. Водночас результати, отримані за допомогою таких інструментів, потребують обов'язкової професійної перевірки педагогом щодо їх наукової коректності, відповідності модельній навчальній програмі та віковим особливостям учнів.

Доцільно розглядати штучний інтелект як інструмент підтримки педагогічної діяльності, а не як заміну професійного досвіду, методичної майстерності та педагогічного судження вчителя.

Оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 р. № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 р. за № 922/46316 (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року № 1001).

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється з урахуванням Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 14.08.2026 № 1427.

Учитель має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, виборі методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу задля отримання інформації про навчальний поступ кожного учня.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та уточнених на рівні відповідної модельної навчальної/навчальної програми як очікувані результати навчання. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період, є основою для планування освітнього процесу й оцінювання, зокрема під час визначення семестрової та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, демонструвати ставлення та цінності у відповідній діяльності. Тому доцільно використовувати компетентнісно орієнтовані та практико-орієнтовані завдання, які дають змогу виявити вміння учнів розуміти, застосовувати й аналізувати інформацію, порівнювати, інтерпретувати, обґрунтовувати думку, розв'язувати проблеми, проводити дослідження, приймати рішення, взаємодіяти та створювати продукт.

Під час планування оцінювання вчитель самостійно визначає кількість і частотність застосування різних видів оцінювання – формувального, поточного, підсумкового, а також доцільні методи та інструменти. Під час підготовки до уроку вчитель визначає результати навчання, над досягненням яких працюватимуть учні, діяльність і завдання, у яких ці результати формуватимуться й виявлятимуться, критерії оцінювання, спосіб надання зворотного зв'язку та, за потреби, спосіб фіксування отриманої інформації.

Водночас накопичення та фіксування в класному журналі оцінок за кожною групою результатів, зазначення індексів груп результатів біля поточних оцінок, створення окремих стовпців за групами результатів або дублювання однієї оцінки в кількох стовпцях не є обов'язковими. Якщо електронний класний журнал або

освітня інформаційна система дає змогу співвідносити оцінки з окремими результатами навчання чи групами результатів, учитель може використовувати цей функціонал для систематизації й аналізу інформації про навчальний поступ учнів та підготовки зворотного зв'язку.

У процесі навчання застосовують формувальне й поточне оцінювання. Визначальними для вибору виду оцінювання є його мета й спосіб використання отриманої інформації, а не назва роботи чи завдання. Якщо інформацію використовують насамперед для зворотного зв'язку, виявлення навчальних потреб і коригування освітнього процесу, оцінювання є формувальним. Якщо визначають і фіксують рівень досягнення результатів навчання на певному етапі для подальшого використання під час підсумкового оцінювання – поточним.

Оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, не враховують у рамках підсумкового оцінювання. Формувальне оцінювання доцільно організовувати так, щоб учень мав змогу покращити результат, зокрема доопрацювати завдання, повторно продемонструвати окреме вміння або виконати інше рівноцінне завдання. Фіксування результатів формувального оцінювання в класному журналі не є обов'язковою вимогою.

Поточне оцінювання здійснюють для встановлення і фіксування проміжного рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми – модуля, теми, розділу. Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно з урахуванням змісту програми, кількості навчальних годин та специфіки результатів навчання. Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання.

Підсумкове оцінювання – тематичне, семестрове, річне – здійснюють шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними. Тематичне оцінювання може здійснюватися шляхом узагальнення поточних оцінок, проведення підсумкової тематичної роботи або поєднання цих способів. Проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми, розділу чи модуля програми не є обов'язковим.

Підсумкове оцінювання (семестрове) здійснюють шляхом узагальнення (в один із способів):

- тематичних оцінок (у разі їх відсутності – поточних оцінок), отриманих протягом семестру;
- тематичних оцінок (у разі їх відсутності – поточних оцінок), здобутих протягом семестру, і оцінки за семестрову підсумкову роботу. Не рекомендується визначати семестрову оцінку лише за результатом однієї підсумкової роботи, якщо наявна інша достатня й релевантна інформація про досягнення учнем результатів навчання за семестр. За результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета/інтегрованого курсу.

Річну оцінку визначають або як середнє арифметичне семестрових оцінок, або на підставі інших підходів, що мають бути відображені в критеріях, правилах і

процедурах оцінювання закладу освіти. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами).

Об'єктом оцінювання є не сам факт виконання навчальної діяльності – проекту, дослідження, усної відповіді чи письмової роботи, – а продемонстрований учнем рівень досягнення відповідних результатів навчання. Інструмент оцінювання добирають відповідно до результату, який потрібно виявити та оцінити.

Учитель для конкретного інструменту оцінювання або виду роботи повідомляє учням критерії, за якими здійснюватиметься оцінювання. Поведінка, дисциплінованість, старанність, темп роботи та інші особистісні характеристики не є підставою для визначення оцінки.

Під час виконання навчальних завдань із використанням цифрових інструментів і засобів штучного інтелекту доцільно до початку роботи чітко визначати й повідомляти учням умови виконання завдання, зокрема допустимі джерела інформації, види допомоги, можливість співпраці, використання цифрових інструментів і засобів штучного інтелекту. Оцінюванню підлягають персональні результати діяльності учня, досягнуті ним особисто, або результати спільної діяльності, якщо така форма виконання передбачена умовами завдання.

Для організації оцінювання вчительству можуть бути помічними розроблені матеріали:

- методичні посібники «Як оцінювати в НУШ?» для 10 освітніх галузей;
- каталог компетентнісних робіт для НУШ за покликанням;
- інтерактивний поступ на платформі «Освіта для життя».

Основними видами класних і домашніх письмових робіт з природничо-математичних дисциплін є:

- розв'язування задач і вправ;
- складання таблиць, схем, тощо;
- виконання проектів;
- самостійні та контрольні роботи.

У залежності від видів письмових робіт виділяються зошити які зберігаються в класі та зошити, що зберігаються в учнів. Кількість і призначення учнівських зошитів визначається вчителем. Для контрольного тематичного оцінювання передбачаються окремі зошити чи аркуші, які зберігаються протягом навчального року в закладі загальної середньої освіти.

Для запобігання перевантаження учнів час проведення тематичних (контрольних) робіт визначається загальношкільним графіком, складеним заступником директора закладу загальної середньої освіти за погодженням із вчителями. Під час планування тематичних робіт у кожному класі необхідно передбачити їх рівномірний розподіл протягом усього семестру, не допускаючи

накопичення письмових (контрольних) робіт наприкінці семестру, навчального року.

При перевірці зошитів оцінюється лише правильність записів. Почерк, охайність та форма запису не є предметом оцінювання.

Зошити з математики, в яких виконуються навчальні класні і домашні роботи, перевіряються:

у 5–6-х класах – не рідше ніж один раз на два тижні;

у 7–9-х класах – не рідше один раз на місяць.

Оцінка за ведення зошитів виставляється у класний журнал, але на враховується при виведенні тематичної.

Процедури оцінювання та забезпечення академічної доброчесності

1. Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою закладу освіти. Вибіркові освітні компоненти оцінюються згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти.

2. Індивідуальні консультації підлягають винятково формувальному оцінюванню.

3. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета/інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

4. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України [«Про повну загальну середню освіту»](#), [«Про академічну доброчесність»](#) та/або внутрішніх актів закладу освіти.

Методичні рекомендації щодо викладання математики у 10-11 класах

Нормативна база

Організація освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України [«Про освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), [«Про академічну доброчесність»](#), [Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 та інших чинних нормативно-правових актів у сфері загальної середньої освіти.

Концептуальні засади організації освітнього процесу визначаються також:

- [Концепцією розвитку природничо-математичної освіти \(STEM-освіти\)](#), схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 року № 960-р.

Під час організації освітнього процесу необхідно також урахувати вимоги:

- [Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 (зі змінами);

- Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 20 лютого 2002 року № 128 (зі змінами);

- [Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій](#), затвердженого наказом МОН від 29 квітня 2020 року № 574 (зі змінами);

- [Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі](#), затвердженої наказом МОН від 08 серпня 2022 року № 707 (зі змінами).

Організація освітнього процесу у 10–11 класах здійснюється на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20 квітня 2018 року № 408, зі змінами, внесеними, зокрема, наказом [МОН від 20 червня 2025 року № 890](#). Типова освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, перелік і зміст освітніх галузей, орієнтовну тривалість та можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічну послідовність їх вивчення.

Навчання математики у 10–11 класах у 2026/2027 навчальному році здійснюється за такими навчальними програмами:

Математика (*профільний рівень*)

Математика (*рівень стандарту*)

Математика (*поглиблений рівень*)

Ознайомитися з програмами можна також на сайті [Міністерства освіти і науки України](#). Вчителі можуть обирати послідовність розкриття навчального матеріалу в межах окремої теми, але так, щоб не порушувалась логіка його викладу. Навчальні програми укладено на компетентнісній основі. Акцент зроблено на формуванні практичних умінь і навичок та їх застосуванні у практичних і життєвих ситуаціях. Навчання математики у старшій школі спрямоване на формування предметної математичної компетентності, сутнісний опис якої подано у розділі «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності» програми.

Реалізація наскрізних змістових ліній

Значна увага у навчальних програмах приділяється реалізації наскрізних змістових ліній. Усього виділено 4 наскрізні змістові лінії (однакові для всіх навчальних предметів):

- Екологічна безпека та сталий розвиток
- Громадянська відповідальність
- Здоров'я і безпека
- Підприємливість та фінансова грамотність

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати набуті математичні вміння та способи діяльності у різних ситуаціях .

Основним засобом iмплементацiї наскрізних лiній у математику є вибір задач. Також це можливо за рахунок виконання навчальних проєктiв, під час виконання яких учні повинні працювати групами, розділяти ролі, вчитись взаємодіяти в колективі, шукати та аналізувати інформацію, презентувати власні наробки на загал.

З метою врахування освітніх потреб, інтересів, здібностей і можливостей учнів доцільно використовувати можливості варіативної складової навчального плану, зокрема для організації курсів за вибором і факультативів.

Оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року №329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

Особливості оцінювання та ведення журналу. У кінці кожної теми з алгебри і початків аналізу та з геометрії вчитель проводить тематичне оцінювання. Під час виставлення тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню передбачене оцінювання учнів 10-11-х класів з математики. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа. (Наприклад, учень/учениця має семестрові оцінки 8 з алгебри і початків аналізу і 9

з геометрії. Тоді середнє значення становитиме $(8+9):2=8,5\approx 9$. Отже, семестрова оцінка з математики – 9).

Семестрова оцінка з математики виставляється без дати до класного журналу на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «І семестр. Математика», «ІІ семестр. Математика» та на сторінку зведеного обліку. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496. Коригована семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне скоригованих семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа за наведеним прикладом. Виставляється коригована семестрова оцінка з математики на сторінку з алгебри і початків аналізу.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики. Річна оцінка з математики виставляється на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «Річна. Математика». На сторінку зведеного обліку навчальних досягнень учнів річна оцінка з математики виставляється у стовпчик «Математика».

Коригування результатів річного оцінювання здійснюється відповідно до пунктів 9–10 [Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369, зі змінами.

Види письмових робіт

Основними видами класних і домашніх письмових робіт з природничо-математичних дисциплін є:

- розв'язування задач і вправ;
- складання таблиць, схем, тощо;
- виконання проектів;
- самостійні та контрольні роботи.

Кількість і призначення учнівських зошитів

У залежності від видів письмових робіт виділяються зошити які зберігаються в класі та зошити, що зберігаються в учнів. Кількість і призначення учнівських зошитів визначається вчителем. Для контрольного тематичного оцінювання передбачаються окремі зошити чи аркуші, які зберігаються протягом навчального року в закладі загальної середньої освіти.

Порядок перевірки письмових робіт з математики

При перевірці зошитів оцінюється лише правильність записів. Почерк, охайність та форма запису не є предметом оцінювання.

Зошити з математики, в яких виконуються навчальні класні і домашні роботи, перевіряються у 10–11-х класах – не рідше один раз на місяць.

Оцінка за ведення зошитів виставляється у класний журнал, але на враховується при виведенні тематичної.

Інформація про результати навчання учнів є конфіденційною та повідомляється учневі/учениці, його/її батькам або іншим законним представникам.

Під час навчання у дистанційному та змішаному форматах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Підготовка до НМТ

За даними Офіційного звіту про результати НМТ у 2025 році ([Том I](#)), математика залишається одним із предметів, результати якого потребують особливої уваги. Загалом в Україні 11,9 % учасників не подолали поріг з математики. Середній результат із математики серед учасників, які отримали результат за шкалою 100–200 балів, становив 132,3 бала. Водночас 200 балів із математики отримали 1177 учасників.

Для випускників 2025 року закладів освіти Полтавської області розподіл результатів субтесту з математики був таким:

- 0 балів – 11,2 %;
- 100–119 балів – 26,1 %;
- 120–139 балів – 28,5 %;
- 140–159 балів – 28,6 %;
- 160–179 балів – 4,0 %;
- 180–200 балів – 1,6 %.

Таким чином, 37,3 % випускників Полтавської області отримали з математики результат нижче 120 балів або не подолали поріг, а 65,8 % — нижче 140 балів. Лише 5,6 % випускників області отримали 160–200 балів.

Для порівняння, серед усіх учасників НМТ-2025 в Україні розподіл результатів з математики становив: 11,9 % – 0 балів; 26,7 % – 100–119; 27,7 % – 120–139; 26,7 % – 140–159; 4,7 % – 160–179; 2,3 % – 180–200 балів.

Отже, результати випускників Полтавської області загалом близькі до загальноукраїнських, однак частка учнів із найвищими результатами є дещо меншою: 5,6 % у діапазоні 160–200 балів проти 7,0 % загалом по Україні. Це актуалізує необхідність системної роботи з подолання освітніх втрат, диференційованої підтримки учнів із низьким рівнем математичної підготовки та вдосконалення підготовки до НМТ.

Підготовку до НМТ доцільно будувати за алгоритмом:

діагностика → виявлення прогалин → корекційна робота → тренування → повторна діагностика.

Насамперед учителю варто провести стартову діагностику, яка допоможе визначити, з якими саме темами й умінями учні мають труднощі. Доцільно окремо перевірити:

- обчислення зі звичайними та десятковими дробами, відсотками, степенями;
- перетворення алгебраїчних виразів;
- рівняння, нерівності та системи;
- функції та читання графіків;
- основні теми планіметрії та стереометрії;
- текстові задачі;
- елементи комбінаторики, теорії ймовірностей і статистики.

За результатами діагностики варто умовно виділити групи учнів: із суттєвими прогалинами, із базовим рівнем підготовки та учнів, готових працювати із завданнями підвищеної складності. Такий розподіл має бути гнучким і змінюватися відповідно до результатів навчання.

Особливу увагу необхідно приділити повторенню матеріалу 5–9 класів. Освітні втрати з математики мають накопичувальний характер: якщо учень недостатньо засвоїв дроби, відсотки, пропорції чи лінійні рівняння, це ускладнює опанування значної частини матеріалу старшої школи.

Ефективним є спіральне повторення, коли завдання з раніше вивчених тем регулярно включаються до поточної роботи. Наприклад, на початку уроку можна проводити 5–7-хвилинні математичні розминки з 3–5 коротких завдань із тем попередніх років.

Необхідно систематично працювати з типовими помилками. Після тренувального тестування доцільно аналізувати не лише кількість правильних відповідей, а й причину помилки:

- не засвоєно теоретичний матеріал;
- не сформований алгоритм розв’язування;
- допущено обчислювальну помилку;
- неправильно прочитано умову;
- неправильно інтерпретовано графік або рисунок;
- нераціонально використано час.

Важливо не обмежувати підготовку лише тестами з вибором відповіді. Частину завдань доцільно пропонувати без готових варіантів відповіді, щоб учень самостійно виконував усі етапи розв’язання та отримував числовий результат.

Окремим напрямом має бути розвиток уміння працювати з інформацією, поданою в різних формах. Учні повинні вміти читати графіки й діаграми, знаходити потрібні дані в таблицях, установлювати зв’язок між формулою та графіком, переводити текстову умову на математичну мову та будувати математичну модель практичної ситуації.

Періодично необхідно проводити тренування у форматі, наближеному до НМТ. Водночас повний тест доцільно використовувати після опрацювання

окремих змістових блоків, а основну частину часу спрямовувати на тематичну роботу з конкретними прогалинами.

Для підготовки рекомендуємо використовувати офіційні матеріали [Українського центру оцінювання якості освіти \(УЦОЯО\)](#), а також [завдання ЗНО з математики попередніх років](#), які можуть бути корисними для повторення основних тем, відпрацювання способів розв'язування завдань різних типів та проведення тренувального тестування.

Додатковим ресурсом для системної підготовки є безоплатний освітній серіал «Підготовка до НМТ» на платформі [Дія.Освіта](#). У п'яти серіях послідовно розглянуто основні етапи підготовки: від стартової діагностики та складання реалістичного плану навчання до фінального повторення перед тестуванням. Матеріали містять пояснення структури НМТ і принципів формування конкурсного бала, рекомендації щодо вибору четвертого предмета, роботи з тестовими завданнями, запобігання типовим помилкам, збереження концентрації та зниження стресу. Серіал може бути корисним як учням 11 класу, які безпосередньо готуються до складання НМТ, так і учням 10 класу, які прагнуть розпочати підготовку завчасно та системно.

Спільні рекомендації для 5–11 класів

Використання навчально-методичної літератури, ресурсів та платформ

Під час організації освітнього процесу заклади загальної середньої освіти та педагогічні працівники мають використовувати навчальні програми, підручники, навчальні й навчально-методичні посібники, яким у встановленому порядку надано відповідний гриф та які рекомендовані або допущені до використання в освітньому процесі.

Порядок проведення експертизи та надання грифів навчальній літературі й навчальним програмам визначено наказом Міністерства освіти і науки України від 05 червня 2023 року № 675 «Про затвердження Порядку здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам» (зі змінами).

Для ефективного дидактичного супроводу освітнього процесу рекомендуємо використовувати такі верифіковані ресурси та платформи:

«[Електронні версії підручників](#)» – ресурс, що забезпечує відкритий доступ до електронних версій підручників, рекомендованих для використання в закладах загальної середньої освіти.

Вебплатформа «[Всеукраїнська школа онлайн](#)» (ВШО): національна платформа для дистанційного та змішаного навчання учнів 2–11 класів. Містить готові курси, відеоуроки, тести та вправи. У персональному кабінеті вчитель може створювати віртуальні класи та призначати домашні завдання.

Онлайн-платформа «[Pi-stacja](#)»: створена фондом «Katalyst Education», є ефективним цифровим ресурсом для підтримки навчання та інтенсифікації пізнавальної діяльності учнівства 5–9 класів.

Діагностування та надолуження освітніх втрат

На початку 2026/2027 навчального року доцільно приділити особливу увагу актуалізації, систематизації та узагальненню навчального матеріалу, опрацьованого учнями в попередньому навчальному році, а також виявленню можливих освітніх втрат.

З цією метою вчитель може провести у 5–11 класах діагностування результатів навчання учнів з математики, використовуючи діагностичні роботи, усне опитування, бесіди, практичні завдання та інші доцільні форми. Метою такого діагностування є визначення рівня сформованості результатів навчання, виявлення прогалин та визначення навчальних потреб учнів.

Результати діагностування доцільно використовувати насамперед для планування подальшої освітньої діяльності. На їх основі вчитель визначає теми та результати навчання, які потребують повторення, актуалізації, систематизації або додаткового опрацювання.

У цьому контексті доцільно враховувати розроблену Державною службою якості освіти України [базову модель системи подолання освітніх втрат через механізми забезпечення якості освіти](#). Модель передбачає прийняття управлінських і педагогічних рішень на основі результатів діагностування та моніторингу, а також розподіл відповідальності між територіальною громадою і закладом освіти. Заклад освіти безпосередньо організовує діагностування навчальних прогалин, планує заходи з їх надолуження та використовує інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Для вчителя математики такий підхід означає, що важливо виявляти не лише теми, які учні засвоїли недостатньо, а й конкретні математичні вміння, що потребують відновлення або розвитку: виконання обчислень, роботу з математичними виразами, розв’язування рівнянь і задач, побудову та дослідження математичних моделей, роботу з графіками й даними, просторове мислення, уміння аргументувати та обґрунтовувати спосіб розв’язання. Особливу увагу доцільно приділяти результатам навчання, які є основою для опанування наступних тем.

Залежно від результатів діагностування можуть застосовуватися різні форми надолуження освітніх втрат: повторення та систематизація навчального матеріалу, диференційовані завдання, індивідуальні та групові консультації, коригування календарно-тематичного планування, додаткове опрацювання окремих тем та індивідуальна підтримка учнів.

Доцільно уникати формального повторення значних обсягів навчального матеріалу. Планування роботи з надолуження освітніх втрат має ґрунтуватися на даних про фактичні навчальні потреби конкретного класу та окремих учнів.

Тривалість такого періоду, зміст і обсяг матеріалу для повторення вчитель визначає самостійно з урахуванням результатів діагностування, освітніх потреб учнів, особливостей конкретного класу та часу, передбаченого навчальною програмою.

Ресурси для діагностування та надолуження освітніх втрат

Для організації цієї роботи доцільно використовувати діагностичні та методичні матеріали, які допомагають визначати навчальні потреби учнів і планувати подальшу підтримку.

«[Наздоженемо: інструменти вимірювання та стратегії подолання освітніх втрат](#)» містить діагностичні матеріали та рекомендації щодо визначення освітніх втрат і планування роботи з їх надолуження. Запропоновані матеріали можуть використовуватися для виявлення результатів навчання, які потребують додаткового опрацювання.

Для поглиблення професійних умінь педагогів доцільно також використовувати онлайн-курс «[Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з математики](#)», у якому представлено практичні стратегії діагностування, планування та організації роботи з учнями.

Для повторення навчального матеріалу, організації самостійної роботи та надолуження освітніх втрат рекомендуємо використовувати матеріали платформи «[Всеукраїнська школа онлайн](#)» (ВШО). Платформа містить відеоуроки, навчальні матеріали, завдання і тести з математики. Учитель може добирати окремі матеріали відповідно до виявлених навчальних потреб учнів, використовувати їх під час очного, змішаного та дистанційного навчання, а також рекомендувати для індивідуального повторення й опрацювання пропущених або недостатньо засвоєних тем.

Для самостійного повторення, тренування та поглиблення окремих математичних умінь може використовуватися [Khan Academy](#) українською. Матеріали платформи дають можливість добирати вправи відповідно до індивідуальних потреб учнів та організовувати додаткову роботу з окремих тем.

Додатковим ресурсом для повторення матеріалу в 5–9 класах може бути освітня платформа «[Pi-stacja. Україна](#)», що містить короткі навчальні відео з математики, алгебри та геометрії і супровідні матеріали до окремих тем. Такі матеріали можуть використовуватися для самостійного опрацювання, повторення або в разі тимчасового переходу до дистанційної роботи.

Розвиток математичної компетентності під час надолуження освітніх втрат

Надолуження освітніх втрат недоцільно зводити лише до повторного виконання однотипних вправ. Важливо створювати умови для відновлення та розвитку вмінь, передбачених результатами навчання: досліджувати проблемні ситуації, створювати математичні моделі, обирати способи розв’язання, аргументувати свої дії, критично оцінювати та інтерпретувати отримані результати.

Для цього доцільно використовувати завдання, наближені до практичних і життєвих ситуацій. Приклади таких завдань та методичні підходи до розвитку математичної грамотності представлено у матеріалах міжнародного дослідження **PISA**, зокрема в посібнику «[PISA: математична грамотність](#)».

Для розвитку просторового, абстрактного, логічного та критичного мислення доцільно використовувати математичні ігри, головоломки, дослідницькі й проблемні завдання. Приклади таких видів діяльності представлено в навчально-методичному посібнику «[Навчання на основі головоломок](#)».

У навчально-методичному посібнику «[Математика як інструмент мислення](#)» представлено матеріали для розвитку логічного, критичного і креативного мислення в процесі розв’язування математичних задач, організації дослідницької та проєктної діяльності учнів.

Використання зазначених ресурсів доцільно поєднувати з диференційованим навчанням, систематичним зворотним зв’язком та поступовим ускладненням навчальних завдань відповідно до результатів діагностування і навчального поступу учнів.

Цифрові інструменти вчителя математики

Цифрові технології розширюють можливості організації навчання математики, візуалізації математичних об’єктів і процесів, моделювання, дослідження, формуального оцінювання, організації самостійної та спільної роботи учнів. Їх використання має бути педагогічно доцільним і спрямованим насамперед на досягнення визначених результатів навчання, розвиток математичної компетентності, критичного мислення, умінь досліджувати проблемні ситуації, створювати математичні моделі, обґрунтовувати способи розв’язання та інтерпретувати отримані результати.

Під час використання цифрових сервісів необхідно враховувати вимоги щодо захисту персональних даних, авторського права, безпеки в цифровому середовищі та академічної доброчесності.

Особливу увагу слід приділяти використанню **систем штучного інтелекту**. Відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» використання результатів, створених із застосуванням штучного інтелекту, має здійснюватися доброчесно і прозоро. Під час виконання навчальних завдань учні мають дотримуватися встановлених у закладі освіти правил використання ШІ та, у відповідних випадках, зазначати факт і спосіб його використання.

Штучний інтелект доцільно використовувати як **допоміжний інструмент**, зокрема для створення прикладів і навчальних ситуацій, пояснення різних способів розв’язання, моделювання, добору диференційованих завдань, аналізу помилок, формування запитань для дослідження та організації індивідуальної навчальної діяльності. Водночас результати, отримані за допомогою ШІ, необхідно критично перевіряти: математичні моделі можуть містити фактичні, логічні або

обчислювальні помилки. Використання ІІІ не повинно підміняти самостійну математичну діяльність учня.

Для організації навчання математики доцільно використовувати такі цифрові ресурси.

[Всеукраїнська школа онлайн \(ВШО\)](#) — державна освітня платформа, що містить навчальні матеріали, відеоуроки, завдання і тести. Матеріали ВШО можуть використовуватися під час очного, змішаного та дистанційного навчання, для повторення, самостійної роботи та надолуження освітніх втрат.

[GeoGebra](#) — цифрове математичне середовище, яке поєднує динамічну геометрію, алгебру, роботу з функціями, статистикою, ймовірностями та тривимірними об'єктами. GeoGebra доцільно використовувати для побудови й дослідження математичних моделей, графіків функцій, геометричних конструкцій, візуалізації залежностей, проведення математичних експериментів і перевірки гіпотез.

[Khan Academy](#) — ресурс для самостійного вивчення, повторення й поглиблення математики. Містить навчальні матеріали та вправи з алгебри, геометрії, тригонометрії та інших математичних тем.

Google Workspace for Education — набір цифрових інструментів для організації навчальної взаємодії, спільної роботи, створення й поширення навчальних матеріалів, виконання завдань та надання зворотного зв'язку. Сучасна екосистема Google for Education також включає інструменти на основі штучного інтелекту, використання яких має здійснюватися відповідно до правил академічної доброчесності та захисту персональних даних.

[IXL](#) — адаптивною навчальною платформою з вправами. Найбільше підходить для англійської мови та математики;

[Matific](#) — безкоштовний ресурс для вивчення математики в ігровій формі для учнів 1-6 класів. Учні можуть вирішувати задачі, проходити тести, досліджувати математичні концепції та прийоми. Matific дозволяє відстежувати успіхи всіх учнів через звіти в реальному часі (для цього потрібно заповнити форму);

[Nearpod](#) — це онлайн-платформа, яка дозволяє вчителям створювати презентації до своїх занять і ділитися ними з учнями прямо під час уроку за допомогою інтерактивних презентацій;

[Pear Deck](#) слугує для створення інтерактивних презентацій, слайди яких містять зображення, текст і відеоконтент. Цей інструмент дозволяє вчителю під час активної сесії взаємодіяти з аудиторією, створюючи завдання по ходу демонстрації презентації. До роботи з презентацією учасники приєднуються через акаунти Google;

[Plickers](#) — інструмент для швидкого опитування та формувального оцінювання ;

[Quizlet](#) — цифровий сервіс для створення навчальних карток, наборів термінів і понять, тренувальних вправ та тестів. Може використовуватися для повторення

математичної термінології, формул, означень і властивостей, організації самостійної роботи учнів та швидкого самоконтролю;

[Wizer.Me](#) – онлайн-конструктор інтерактивних робочих аркушів і тестових завдань. Дає змогу створювати завдання різних типів, додавати текст, зображення й аудіо, налаштовувати автоматичне оцінювання та зворотний зв'язок, диференціювати завдання для учнів. Сервіс може використовуватися для поточного й формувального оцінювання, самостійної та домашньої роботи;

[Формула](#) – україномовний освітній ресурс із теоретичними матеріалами з арифметики, алгебри, геометрії та тригонометрії. Містить довідкові матеріали, математичні формули, онлайн-калькулятори, приклади та інструменти для повторення й самостійного опрацювання окремих тем шкільного курсу математики.

Додаткові ресурси

У Viber функціонує професійна спільнота «Математики Полтавщини», до якої запрошуємо долучитися вчителів математики області.

У мережі Facebook створено групу [«Моя математична скарбничка»](#) для поширення цікавих матеріалів для підготовки до уроків та обміну досвідом.

Пропонуємо у роботі використовувати матеріали вчителів інформатики, що розміщені в обласному репозитарії освітніх матеріалів «Навчайся і навчай» (<https://ed.pano.pl.ua>) у зібранні «Математична освітня галузь» ([Освітня галузь «Математика» · Обласний репозитарій освітніх матеріалів «Навчайся і навчай»](#)).

Також систематично оновлюється [«Методичний кейс учителя математики»](#), у якому розміщено матеріали для професійної діяльності педагогів.

Робота з обдарованими школярами

З метою розвитку творчих математичних здібностей учнів у процесі навчання математики рекомендуємо залучати учнів до інтелектуальних змагань обласного, Всеукраїнського та Міжнародного рівнів, серед яких Обласні математичні змагання ім. М.В. Остроградського, Всеукраїнська учнівська олімпіада з математики, Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» тощо.

Світлана ШОСТЯ, методист центру підтримки дистанційної освіти та цифрової грамотності Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського