**Календарно -тематичне планування**

з інтегрованого курсу «**Я досліджую світ**»,створене відповідно до типової

освітньої програми (3 клас),розробленої під керівництвом О. Я. Савченко

(автори Т. Гільберг, С. Тарнавська, Л. Грубіян, Н. Павич ч. 2)

*Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська, історична галузі -105 год на рік*

**ІІ семестр** *57год/3год на тиждень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема** | Стор. у підручнику |  |
|  |  | ***Організм людини*** |  |  |
| 1. |  | Яку будову має наше тіло  | 3-6 |  |
| 2. |  | Яка роль шкіри в організмі людини | 10-12 |  |
| 3. |  | Надання першої домедичної допомоги собі та іншим при незначних ушкодженнях шкіри | 12-14 |  |
| 4. |  | Що утворює опорно-рухову систему | 15-19 |  |
| 5. |  | Як ми пересуваємося | 19-21 |  |
| 6. |  | Яке значення має кровоносна система. Вимірюванннячастоти свого пульсу. *Практична робота* | 22-25 |  |
| 7. |  | Як берегти і зміцнювати серце | 25-26 |  |
| 8. |  | Які органи утворюють дихальну систему | 26-27 |  |
| 9. |  | Як оберігати дихальну систему. *Дослідження* свого дихання | 28-29 |  |
| 10. |  | Як перетравлюється їжа | 31-32 |  |
| 11. |  | Збереження органів травлення. Правила споживання їжі | 33-34 |  |
| 12. |  | Що таке нервова система. Вправи на розвиток пам’яті | 34-36 |  |
| 13. |  | Яка роль органів чуття | 41-43 |  |
| 14. |  | Збереження органів чуття. Створення плакату на тему «Органи чуття – мої помічники» | 43-44 |  |
| 15. |  | Чому кожний з нас неповторний. Розвиток людини протягом життя: від малюка до дорослої людини. | 45-46 |  |
| 16. |  | Чому кожний з нас неповторний | 47-49 |  |
| 17. |  | Чому кожний з нас неповторний. *Мініпроєкт* «Я – неповторний/неповторна» | 49 |  |
| 18. |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. *Діагностична робота.* |  |  |
|  |  | ***Здоровий спосіб життя*** |  |  |
| 19. |  | Яка ціна здоров’я. Здоровий спосіб життя | 50-52 |  |
| 20. |  | Яка ціна здоров’я. Корисні і шкідливі звички. | 52-54 |  |
| 21. |  | Як зміцнювати своє здоров’я. *Проєкт* «Гордість України» | 59-61 |  |
| 22. |  | Як зміцнювати своє здоров’я. Загартовування. | 62-63 |  |
| 23. |  | Чому важливо поєднувати працю і відпочинок | 64-66 |  |
| 24. |  | Як дотримуватися правил безпеки в школі, в побуті, громадських місцях. Служби оперативного реагування | 67-69 |  |
| 25. |  | Як дотримуватися правил безпеки в школі, в побуті, громадськіх місцях. Правила безпечної поведінки вдома. Як діяти, якщо відчули запах газу. | 69-70 |  |
| 26. |  | Як дотримуватися правил безпеки в школі, в побуті, громадськіх місцях.Правила пожежної безпеки | 70-71 |  |
| 27. |  | Як дотримуватися правил безпеки в школі, в побуті, громадськіх місцях. Як уникнути натовпу? Правила безпечної поведінки з тваринами | 71-73 |  |
| 28. |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. *Діагностична робота. Тест* |  |  |
| 29. |  | Як харчування впливає на здоров’я людини. *Дослідження*: «Послухаємо своє тіло» | 76-77 |  |
| 30. |  | Як харчування впливає на здоров’я людини. Страви української кухні. *Мініпроєкт* «Як з’явився перший вареник?» | 78-79 |  |
| 31. |  | Як харчування впливає на здоров’я людини. *Мініпроєкт* «Старовинні українські страви»  | 80-81 |  |
| 32. |  | Чим корисна їжа | 81-83 |  |
| 33. |  | Чим корисна їжа. Створення меню на 1 день. Рекомендації для правильного харчування | 84-85 |  |
| 34. |  | Чи може їжа стати причиною інфекційних хвороб | 86-89 |  |
| 35. |  | Що впливає на ваш вибір. Необхідні і бажані витрати | 90-92 |  |
| 36. |  | Що впливає на ваш вибір. Реклама і анонс | 92-95 |  |
| 37. |  | Узагальнення, систематизація та повторення вивченого матеріалу.*Практична робота* |  |  |
|  |  | ***Земля – наш спільний дім.*** ***Україна – європейська держава*** |  |  |
| 38. |  | Хто такі земляни | 96-98 |  |
| 39. |  | Хто такі земляни. Співробітництво народів у світі. *Дослідження*: «Що у вашому домі вироблено в інших країнах» | 98-99 |  |
| 40. |  | Із чого все починалося | 104-107 |  |
| 41. |  | Хто вони – творці української держави | 109-112 |  |
| 42. |  | Як знайти Україну на карті світу | 113-114 |  |
| 43. |  | Як знайти Україну на карті світу. *Практ. робота*. Робота с адміністративною картою та контурною картою України | 114-115 |  |
| 44. |  | Хто є громадянами України | 118-121 |  |
| 45. |  | Узагальнення, систематизація та повторення вивченого матеріалу. *Діагностична робота.* | 121-123 |  |
| 46. |  | Чому державні символи є важливим атрибутом держави | 124-127 |  |
| 47. |  | Створення символа/герба для свого класу.*Практична робота*. Узагальнення і систематизація знань учнів. | 128 |  |
|  |  | ***Наш рідний край*** |  |  |
| 48. |  | За що ми любимо наш рідний край | 129-130 |  |
| 49. |  | За що ми любимо наш рідний край. Збереження чистоти свого населеного пункту. Створення постера про чистоту і порядок у нашому населеному пункті | 130-131 |  |
| 50. |  | Де працюють наші земляки. *Дослідження* | 132-135 |  |
| 51. |  | Чого нас навчають свята | 139-143 |  |
| 52. |  | Чим славиться наш рідний край | 143-146 |  |
| 53. |  | Чим славиться наш рідний край. Пам’ятки природи рідного краю. Підготовка презентації або повідомлення  | 147 |  |
| 54. |  | Чим славетна Україна | 149-151 |  |
| 55. |  | Чим славетна Україна. *Діагностична робота*. | 151-154 |  |
| 56. |  | Пізнаємо Україну. *Груповий проєкт* «Ми любимо нашу Україну!» | 158 |  |
| 57. |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за рік |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*Природн., громад. й історична, соц., здоров'язбережув галузі – 105 год/ 3год на тиждень (1семестр-48год)

 Технологічна галузь - 35 год на рік/1 год на тиждень (І семестр - 16 год)

 Інформатична галузь - 35 год на рік/1 год на тиждень (І семестр - 16 год)

 Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, враховуючи рівень формування

конкретних очікуваних результатів навчання учнів, а також додатковий резервний час.

 Для формування та розвитку КОРів використовувати як окремі уроки, так і етапи інтегрованого уроку.