**ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ**

*(Згідно Наказу МОН №804 від 07.06.2017 р. Про* *оновлені навчальні програми*

*для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів)*

 (35 год)

**Таблиця синхронізації курсів історії України та всесвітньої історії у 7 класі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Розділ навчальної програми** |
| Всесвітня історія | *Повторення. Вступ* |
| Всесвітня історія | Розділ 1. *Перші* *середньовічні держави* |
| Історія України | Розділ 1. *Виникнення та становлення Русі-України* |
| Всесвітня історія | Розділ 2. *Середньовічний світ Західної Європи* |
| Всесвітня історія | Розділ 3. *Європейське суспільство і держави в Х–ХV ст.* |
| Історія України | Розділ 2. *Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст.* |
| Історія України | Розділ 3. *Русь-Україна другій половині XI – першій половині XIII ст.* |
| Історія України | Розділ 4. *Королівство Руське (Галицько-Волинська держава)* |
| Всесвітня історія | Розділ 5. *Країни Центральної та Східної Європи в Х–ХV ст.* |
| Історія України | Розділ 5. *Руські удільні князівства у складі сусідніх держав. Кримське ханство* |
| Всесвітня історія | Розділ 4. *Матеріальний і духовний світ європейського Середньовіччя* |
| Всесвітня історія | Розділ 6. *Середньовічний Схід* |
| Історія України | *Узагальнення до курсу. Історія України в контексті епохи Середніх віків* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Дата** | **Очікувані результати** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |   |
| **ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП** |   |
| **1** |   | **Знаю:**– хронологічні межі та періодизацію Середньовіччя, час Великого переселення народів;– види джерел з історії Середньовіччя;– напрямки Великого переселення народів і розселення слов’ян.**Розумію:**– Середні віки (доба Середньовіччя) як період між історією Стародавнього світу та Новою історією;– Середні віки в Україні як княжу добу, періоди якої збігаються з відповідними періодами європейської історії, а саме: а) період становлення племiнних князiвств i союзiв (V–IX ст.) – з добою раннього Середньовiччя (середина V ст. – кiнець IХ ст.); б) період iснування Русi (IX–XIII ст.) – з добою зрілого Середньовiччя (Х–ХІІІ ст.); в) період удiльних князiвств (XIII–XV/XVI ст.) – з добою пiзнього Середньовiччя (XІV–XV ст.);– як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії для 7 класу на уроці й удома.**Умію:**– охарактеризувати первісні часи та історію Стародавнього світу;– перелічити цивілізаційні здобутки населення України стародавніх часів;– назвати хронологічні межі та періодизацію Середніх віків;– укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в добу Середньовіччя». | Повторення: Велике переселення народів та його наслідки. Розселення слов’ян. |   |
| **2** |   | Вступ: Середньовіччя як період розвитку людства. Періодизація. |   |
| **Розділ 1. ПЕРШІ СЕРЕДНЬОВІЧНІ ДЕРЖАВИ** |
| **3** |   | **Знаю:**– хронологічні межі існування Франкського королівства, час утворення Франкської та Візантійської імперій, виникнення ісламу;– територію «варварських королівств», імперії Карла Великого, напрямки завойовницьких походів арабів.**Розумію:**– поняття «варварське королівство», «халіфат», «іслам», «Коран», «експансія».**Умію:**– розташувати в хронологічній послідовності відомості про Велике переселення народів, Франкську та Візантійську імперії, перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів);– показати на карті «варварські» королівства, імперію Карла Великого, Візантію, напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат;– охарактеризувати організацію влади у «варварських королівствах», Франкській та Візантійській імперіях, перших Арабських халіфатах;– визначити наслідки Великого переселення народів, розпаду імперії Карла Великого, виникнення ісламу й арабської експансії | Утворення «варварських королівств». Франкська держава. Хлодвіг. |   |
| **4** |   | Завоювання Карла Великого. Імперія франків. Розподіл імперії. |   |
| **5** |   | Візантійська імперія доби Юстиніана. Розквіт Візантії за Македонської династії та династії Комнінів. Культура Візантії. |   |
| **6** |   | Природно-географічні умови Аравії. Виникнення ісламу. Мухаммад. Арабські завоювання та халіфати. Розвиток арабо-мусульманської культури. |   |
|  |   | ***Практична робота.***Вплив перших середньовічних імперійна європейську історію |   |
| **8** |   | ***Узагальнення/тематичний контроль*** |   |
| **Розділ 2. СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СВІТ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ** |
| **9** |   | **Знаю:**– основні стани середньовічного суспільства;– найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя, територію поширення християнства.**Розумію:**– станове суспільство як суспільство з ієрархічно вибудуваною соціальною структурою, кожна з великих соціальних груп (станів) якого – відносно замкнена та умовно об’єднана своїми правовим і економічним становищем у суспільстві;– причини і наслідки внутрішньої і зовнішньої колонізації середньовічної Європи;– роль християнської церкви в Середньовіччі;– поняття «суспільний стан», «феод», «феодалізм», «васалітет», «феодальна драбина», «церковна ієрархія», «єпархія», «цех», «майстер», «підмайстер», «учень», «гільдія», «Ганза», «лихварство», «міська комуна», «внутрішня колонізація», «зовнішня колонізація».**Умію:**– показати на карті найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя, територію поширення християнства;– описати повсякденне життя у феодальному замку, міському будинку (майстерня, крамниця), селянській господі;– охарактеризувати соціальне становище і роль кожного з основних станів середньовічного суспільства. | Зв’язок людини і природи. Рух населення. Внутрішня і воєнна колонізація.  |   |
| **10** |   | Середньовічне суспільство та християнська церква. Організація християнської церкви в Середньовіччі. |   |
| **11** |   | Три стани середньовічного суспільства. Феодалізм.***Практична робота.***Замок. Рицарські традиції. Життя селян |   |
| **12** |   | Середньовічне місто. Ремесло і цехи |   |
| **13** |   | Торгівля і гільдії.Міська культура й повсякденне життя |   |
| **14** |   | ***Узагальнення/Тематичний контроль*** |   |
| **Розділ 3. ЄВРОПЕЙСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО І ДЕРЖАВИ в Х–ХV ст.** |
| **15** |   | **Знаю:**– час походів вікінгів, нормандського завоювання Англії, Хрестових походів, Реконкісти, Столітньої війни, Війни троянд;– дати утворення Священної Римської імперії, початку скликання англійського парламенту та Генеральних штатів у Франції, ухвалення Великої хартії вольностей;– території походів вікінгів, Хрестових походів.**Розумію:**– причини політичного роздроблення держав Західної Європи та мотиви Хрестових походів;– суспільне значення самопожертви Жанни д’Арк;– значення формулювання принципу недоторканності особи для становлення правової культури європейської цивілізації;– феодально-теократичний характер Священної Римської імперії;– поняття «вікінги», «феодальна роздробленість», «Хрестові походи», «духовно-рицарські ордени», «теократія», «станово-представницька монархія», «парламент» («кортеси», «Генеральні штати», «сейм»), «Реконкіста», «династична унія».**Умію:**– розташувати в хронологічній послідовності відомості про походи вікінгів, формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій або республік), Хрестові походи і держави хрестоносців;– показати на карті території Королівства Іспанія, Королівства Франція, Королівства Англія, Священної Римської імперії, італійських торговельних республік, напрямки походів вікінгів, Хрестових походів, торговельні шляхи, якими користувались італійські міста-держави;– розкрити сутність та історичне значення діяльності Жанни д’Арк;– описати і порівняти формування станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи;– охарактеризувати організацію влади в торговельних містах-державах (Генуї, Венеції та ін.);– охарактеризувати напрямки внутрішньої й зовнішньої політики європейських правителів (Ізабелль I і Фернандо II, Луї ХІ, Генрі ІІ Плантагенета, інших);– визначити наслідки Хрестових походів, Реконкісти, Столітньої війни, Війни троянд. | Скандинавія в добу середньовіччя. Походи вікінгів та їхні завоювання. |   |
| **16** |   | Хрестові походи. Держави хрестоносців. Духовно-рицарські ордени. |   |
| **17** |   | Середньовічні держави: від роздробленості до станово-представницьких монархій.Франція у ХІ–ХV ст. Столітня війна. Жанна д’Арк. Консолідація влади в руках французьких королів. Луї ХІ. |   |
| **18** |   | Англія в ХІ–ХV ст. Генрі ІІ Плантагенет. «Велика хартія вольностей». Війна троянд. |   |
| **19** |   | ***Практична робота***Священна Римська імперія: устрій та боротьба за політичний провід між світськими і духовними володарями.Чернечі лицарські ордени (Тевтонський, Лівонський, орден Мечоносців) та християнізація Східної Європи. |   |
| **20** |   | Італійські торговельні республіки (Генуя, Венеція). Реконкіста. Династична унія Ізабель I і Фернандо II та утворення Королівства Іспанія. |   |
| **21** |   | ***Узагальнення/Тематичний контроль*** |   |
| **Розділ 4. МАТЕРІАЛЬНИЙ І ДУХОВНИЙ СВІТ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ** |
| **22** |   | **Знаю:**– хронологічні межі Раннього Відродження, дату розколу християнської церкви, час винайдення книгодрукування;– основні наукові й технічні досягнення Середньовіччя;– університетські центри Середньовіччя, межі поширення впливу католицької та православної церков.**Розумію:**– основні відмінності між католицизмом і православ’ям;– роль вчення Томи Аквінського у формуванні європейської правової системи;– значення книгодрукування для розвитку європейської культури;– історичне значення технічних досягнень Середньовіччя; наукових праць (відкриттів і винаходів) Роджера Бекона, Йоганна Гутенберга, П’єра Абеляра, художньої творчості Данте, Петрарки, Боттічеллі, Донателло та ін.;– поняття «вітраж», «університет», «єретик», «інквізиція», «Альбігойські війни», «Раннє Відродження», «гуманізм», «романський стиль», «готичний стиль».**Умію:**– розташувати в хронологічній послідовності відомості про розкол християнської церкви, поширення романського і готичного мистецьких стилів, книгодрукування, раннє Відродження;– показати на карті університетські центри й міста, пов’язані з початком Відродження; межі поширення впливу католицької і православної церков;– обґрунтовано оцінити вплив церкви на культуру й освіту;– визначити причини і наслідки виникнення університетів; поширення ідей гуманізму і культури Раннього Відродження;– розпізнати будівлі (храми) романського і готичного стилів | Церковний розкол 1054 р. Католицька церква в ХІ–ХV cт. Тома Аквінський. Середньовічні єресі й боротьба з ними. |   |
| **23** |   | ***Практична робота***Середньовічні школи та університети. |   |
| **24** |   | Наукові й технічні досягнення. Книгодрукування. |   |
| **25** |   | Раннє Відродження. Гуманізм. |   |
| **26** |   | Архітектура і мистецтво. |   |
| **27** |   | ***Узагальнення/Тематичний контроль*** |   |
| **Розділ 5. КРАЇНИ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ТА СХІДНОЇ ЄВРОПИ в Х–ХV ст.** |   |
| **28** |   | **Знаю:**– час гуситських війн, монгольської навали на Східну Європу, утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Золотої Орди, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, дату Грюнвальдської битви, падіння Константинополя;– території Польщі, Угорщини, Чехії, Московської держави та Новгородської боярської республіки, Золотої Орди, напрямки походів монголів.**Розумію:**– наслідки панування монголів (Золотої Орди) для суспільств Східної Європи;– роль чернечих лицарських орденів (Тевтонського, Лівонського та ордену Мечоносців) у християнізації Східної Європи;– значення Грюнвальдської битви для народів Східної Європи;– поняття «гусити», «гуситські війни», «боярська республіка».**Умію:**– розташувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, падіння Візантійської і становлення Османської імперії, гуситські війни, правління володарів держав Східної та Центральної Європи;– показати на карті території Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Золотої Орди, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, місце Грюнвальдської битви, територію поширення гуситського руху і гуситських воєн, напрямки завойовницьких походів турків-османів;– охарактеризувати внутрішню та зовнішню політику правителів держав Східної Європи;– обґрунтувати думку про взаємодію та зіткнення на теренах Центрально-Східної Європи візантійської, руської та західноєвропейської (католицької) культурних традицій. | ***Практична робота***Польське королівство за Казимира ІІІ.Велике князівство Литовське за правління Ольгерда (Дмитра) Гедиміновича. |   |
| **29** |   | Угорське королівство за Іштвана І. Ян Гус. Гуситські війни у Чехії. |   |
| **30** |   | Монгольське панування. Новгородська боярська республіка. |   |
| **31** |   | Устрій та територіальні надбання Великого князівства Московського ХІV – на початку ХVІ cт. Іван ІІІ. |   |
| **32** |   | Утворення Османської імперії. Правління Мехмеда ІІ. Культура Османської імперії. |   |
| **Розділ 6. СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СХІД (оглядово)** |   |
| **33** |   | **Знаю:**– території середньовічних Індії та Китаю.**Розумію:**– значення культурних досягнень середньовічних Китаю та Індії для формування європейського культурного простору;– поняття «Піднебесна імперія», «каста», «індуїзм».**Умію:**– показати на карті території середньовічних Індії, Китаю та Японії;розповісти про пам’ятки культури Індії, Китаю та Японії епохи Середньовіччя. | Індія в період політичної децентралізації (дроблення). Делійський султанат. Досягнення індійської культури. |   |
| **34** |   | Держава і суспільство в середньовічному Китаї. Досягнення китайської культури. Японія. |   |
| **35** |   | ***Узагальнення/Тематичний контроль******Узагальнення до курсу*** |   |