**ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ**

*(Згідно Наказу МОН №804 від 07.06.2017 р. Про* *оновлені навчальні програми*

*для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів)*

(35 год)

**Таблиця синхронізації курсів історії України та всесвітньої історії у 7 класі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Розділ навчальної програми** |
| Всесвітня історія | *Повторення. Вступ* |
| Всесвітня історія | Розділ 1. *Перші* *середньовічні держави* |
| Історія України | Розділ 1. *Виникнення та становлення Русі-України* |
| Всесвітня історія | Розділ 2. *Середньовічний світ Західної Європи* |
| Всесвітня історія | Розділ 3. *Європейське суспільство і держави в Х–ХV ст.* |
| Історія України | Розділ 2. *Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст.* |
| Історія України | Розділ 3. *Русь-Україна другій половині XI – першій половині XIII ст.* |
| Історія України | Розділ 4. *Королівство Руське (Галицько-Волинська держава)* |
| Всесвітня історія | Розділ 5. *Країни Центральної та Східної Європи в Х–ХV ст.* |
| Історія України | Розділ 5. *Руські удільні князівства у складі сусідніх держав. Кримське ханство* |
| Всесвітня історія | Розділ 4. *Матеріальний і духовний світ європейського Середньовіччя* |
| Всесвітня історія | Розділ 6. *Середньовічний Схід* |
| Історія України | *Узагальнення до курсу. Історія України в контексті епохи Середніх віків* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Дата** | **Очікувані результати** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |  |
| **ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП** | | | |  |
| **1** |  | **Знаю:**  – хронологічні межі та періодизацію Середньовіччя, час Великого переселення народів;  – види джерел з історії Середньовіччя;  – напрямки Великого переселення народів і розселення слов’ян.  **Розумію:**  – Середні віки (доба Середньовіччя) як період між історією Стародавнього світу та Новою історією;  – Середні віки в Україні як княжу добу, періоди якої збігаються з відповідними періодами європейської історії, а саме: а) період становлення племiнних князiвств i союзiв (V–IX ст.) – з добою раннього Середньовiччя (середина V ст. – кiнець IХ ст.); б) період iснування Русi (IX–XIII ст.) – з добою зрілого Середньовiччя (Х–ХІІІ ст.); в) період удiльних князiвств (XIII–XV/XVI ст.) – з добою пiзнього Середньовiччя (XІV–XV ст.);  – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії для 7 класу на уроці й удома.  **Умію:**  – охарактеризувати первісні часи та історію Стародавнього світу;  – перелічити цивілізаційні здобутки населення України стародавніх часів;  – назвати хронологічні межі та періодизацію Середніх віків;  – укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в добу Середньовіччя». | Повторення: Велике переселення народів та його наслідки. Розселення слов’ян. |  |
| **2** |  | Вступ: Середньовіччя як період розвитку людства. Періодизація. |  |
| **Розділ 1. ПЕРШІ СЕРЕДНЬОВІЧНІ ДЕРЖАВИ** | | | | |
| **3** |  | **Знаю:**  – хронологічні межі існування Франкського королівства, час утворення Франкської та Візантійської імперій, виникнення ісламу;  – територію «варварських королівств», імперії Карла Великого, напрямки завойовницьких походів арабів.  **Розумію:**  – поняття «варварське королівство», «халіфат», «іслам», «Коран», «експансія».  **Умію:**  – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Велике переселення народів, Франкську та Візантійську імперії, перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів);  – показати на карті «варварські» королівства, імперію Карла Великого, Візантію, напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат;  – охарактеризувати організацію влади у «варварських королівствах», Франкській та Візантійській імперіях, перших Арабських халіфатах;  – визначити наслідки Великого переселення народів, розпаду імперії Карла Великого, виникнення ісламу й арабської експансії | Утворення «варварських королівств». Франкська держава. Хлодвіг. |  |
| **4** |  | Завоювання Карла Великого. Імперія франків. Розподіл імперії. |  |
| **5** |  | Візантійська імперія доби Юстиніана. Розквіт Візантії за Македонської династії та династії Комнінів. Культура Візантії. |  |
| **6** |  | Природно-географічні умови Аравії. Виникнення ісламу. Мухаммад. Арабські завоювання та халіфати. Розвиток арабо-мусульманської культури. |  |
|  |  | ***Практична робота.***  Вплив перших середньовічних імперій  на європейську історію |  |
| **8** |  | ***Узагальнення/тематичний контроль*** | |  |
| **Розділ 2. СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СВІТ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ** | | | | |
| **9** |  | **Знаю:**  – основні стани середньовічного суспільства;  – найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя, територію поширення християнства.  **Розумію:**  – станове суспільство як суспільство з ієрархічно вибудуваною соціальною структурою, кожна з великих соціальних груп (станів) якого – відносно замкнена та умовно об’єднана своїми правовим і економічним становищем у суспільстві;  – причини і наслідки внутрішньої і зовнішньої колонізації середньовічної Європи;  – роль християнської церкви в Середньовіччі;  – поняття «суспільний стан», «феод», «феодалізм», «васалітет», «феодальна драбина», «церковна ієрархія», «єпархія», «цех», «майстер», «підмайстер», «учень», «гільдія», «Ганза», «лихварство», «міська комуна», «внутрішня колонізація», «зовнішня колонізація».  **Умію:**  – показати на карті найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя, територію поширення християнства;  – описати повсякденне життя у феодальному замку, міському будинку (майстерня, крамниця), селянській господі;  – охарактеризувати соціальне становище і роль кожного з основних станів середньовічного суспільства. | Зв’язок людини і природи. Рух населення. Внутрішня і воєнна колонізація. |  |
| **10** |  | Середньовічне суспільство та християнська церква. Організація християнської церкви в Середньовіччі. |  |
| **11** |  | Три стани середньовічного суспільства. Феодалізм.  ***Практична робота.***  Замок. Рицарські традиції. Життя селян |  |
| **12** |  | Середньовічне місто. Ремесло і цехи |  |
| **13** |  | Торгівля і гільдії.  Міська культура й повсякденне життя |  |
| **14** |  | ***Узагальнення/Тематичний контроль*** | |  |
| **Розділ 3. ЄВРОПЕЙСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО І ДЕРЖАВИ в Х–ХV ст.** | | | | |
| **15** |  | **Знаю:**  – час походів вікінгів, нормандського завоювання Англії, Хрестових походів, Реконкісти, Столітньої війни, Війни троянд;  – дати утворення Священної Римської імперії, початку скликання англійського парламенту та Генеральних штатів у Франції, ухвалення Великої хартії вольностей;  – території походів вікінгів, Хрестових походів.  **Розумію:**  – причини політичного роздроблення держав Західної Європи та мотиви Хрестових походів;  – суспільне значення самопожертви Жанни д’Арк;  – значення формулювання принципу недоторканності особи для становлення правової культури європейської цивілізації;  – феодально-теократичний характер Священної Римської імперії;  – поняття «вікінги», «феодальна роздробленість», «Хрестові походи», «духовно-рицарські ордени», «теократія», «станово-представницька монархія», «парламент» («кортеси», «Генеральні штати», «сейм»), «Реконкіста», «династична унія».  **Умію:**  – розташувати в хронологічній послідовності відомості про походи вікінгів, формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій або республік), Хрестові походи і держави хрестоносців;  – показати на карті території Королівства Іспанія, Королівства Франція, Королівства Англія, Священної Римської імперії, італійських торговельних республік, напрямки походів вікінгів, Хрестових походів, торговельні шляхи, якими користувались італійські міста-держави;  – розкрити сутність та історичне значення діяльності Жанни д’Арк;  – описати і порівняти формування станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи;  – охарактеризувати організацію влади в торговельних містах-державах (Генуї, Венеції та ін.);  – охарактеризувати напрямки внутрішньої й зовнішньої політики європейських правителів (Ізабелль I і Фернандо II, Луї ХІ, Генрі ІІ Плантагенета, інших);  – визначити наслідки Хрестових походів, Реконкісти, Столітньої війни, Війни троянд. | Скандинавія в добу середньовіччя. Походи вікінгів та їхні завоювання. |  |
| **16** |  | Хрестові походи. Держави хрестоносців. Духовно-рицарські ордени. |  |
| **17** |  | Середньовічні держави: від роздробленості до станово-представницьких монархій.  Франція у ХІ–ХV ст. Столітня війна. Жанна д’Арк. Консолідація влади в руках французьких королів. Луї ХІ. |  |
| **18** |  | Англія в ХІ–ХV ст. Генрі ІІ Плантагенет. «Велика хартія вольностей». Війна троянд. |  |
| **19** |  | ***Практична робота***  Священна Римська імперія: устрій та боротьба за політичний провід між світськими і духовними володарями.  Чернечі лицарські ордени (Тевтонський, Лівонський, орден Мечоносців) та християнізація Східної Європи. |  |
| **20** |  | Італійські торговельні республіки (Генуя, Венеція). Реконкіста. Династична унія Ізабель I і Фернандо II та утворення Королівства Іспанія. |  |
| **21** |  | ***Узагальнення/Тематичний контроль*** | |  |
| **Розділ 4. МАТЕРІАЛЬНИЙ І ДУХОВНИЙ СВІТ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ** | | | | |
| **22** |  | **Знаю:**  – хронологічні межі Раннього Відродження, дату розколу християнської церкви, час винайдення книгодрукування;  – основні наукові й технічні досягнення Середньовіччя;  – університетські центри Середньовіччя, межі поширення впливу католицької та православної церков.  **Розумію:**  – основні відмінності між католицизмом і православ’ям;  – роль вчення Томи Аквінського у формуванні європейської правової системи;  – значення книгодрукування для розвитку європейської культури;  – історичне значення технічних досягнень Середньовіччя; наукових праць (відкриттів і винаходів) Роджера Бекона, Йоганна Гутенберга, П’єра Абеляра, художньої творчості Данте, Петрарки, Боттічеллі, Донателло та ін.;  – поняття «вітраж», «університет», «єретик», «інквізиція», «Альбігойські війни», «Раннє Відродження», «гуманізм», «романський стиль», «готичний стиль».  **Умію:**  – розташувати в хронологічній послідовності відомості про розкол християнської церкви, поширення романського і готичного мистецьких стилів, книгодрукування, раннє Відродження;  – показати на карті університетські центри й міста, пов’язані з початком Відродження; межі поширення впливу католицької і православної церков;  – обґрунтовано оцінити вплив церкви на культуру й освіту;  – визначити причини і наслідки виникнення університетів; поширення ідей гуманізму і культури Раннього Відродження;  – розпізнати будівлі (храми) романського і готичного стилів | Церковний розкол 1054 р. Католицька церква в ХІ–ХV cт. Тома Аквінський. Середньовічні єресі й боротьба з ними. |  |
| **23** |  | ***Практична робота***  Середньовічні школи та університети. |  |
| **24** |  | Наукові й технічні досягнення. Книгодрукування. |  |
| **25** |  | Раннє Відродження. Гуманізм. |  |
| **26** |  | Архітектура і мистецтво. |  |
| **27** |  | ***Узагальнення/Тематичний контроль*** | |  |
| **Розділ 5. КРАЇНИ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ТА СХІДНОЇ ЄВРОПИ в Х–ХV ст.** | | | |  |
| **28** |  | **Знаю:**  – час гуситських війн, монгольської навали на Східну Європу, утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Золотої Орди, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, дату Грюнвальдської битви, падіння Константинополя;  – території Польщі, Угорщини, Чехії, Московської держави та Новгородської боярської республіки, Золотої Орди, напрямки походів монголів.  **Розумію:**  – наслідки панування монголів (Золотої Орди) для суспільств Східної Європи;  – роль чернечих лицарських орденів (Тевтонського, Лівонського та ордену Мечоносців) у християнізації Східної Європи;  – значення Грюнвальдської битви для народів Східної Європи;  – поняття «гусити», «гуситські війни», «боярська республіка».  **Умію:**  – розташувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, падіння Візантійської і становлення Османської імперії, гуситські війни, правління володарів держав Східної та Центральної Європи;  – показати на карті території Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Золотої Орди, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, місце Грюнвальдської битви, територію поширення гуситського руху і гуситських воєн, напрямки завойовницьких походів турків-османів;  – охарактеризувати внутрішню та зовнішню політику правителів держав Східної Європи;  – обґрунтувати думку про взаємодію та зіткнення на теренах Центрально-Східної Європи візантійської, руської та західноєвропейської (католицької) культурних традицій. | ***Практична робота***  Польське королівство за Казимира ІІІ.  Велике князівство Литовське за правління Ольгерда (Дмитра) Гедиміновича. |  |
| **29** |  | Угорське королівство за Іштвана І. Ян Гус. Гуситські війни у Чехії. |  |
| **30** |  | Монгольське панування. Новгородська боярська республіка. |  |
| **31** |  | Устрій та територіальні надбання Великого князівства Московського ХІV – на початку ХVІ cт. Іван ІІІ. |  |
| **32** |  | Утворення Османської імперії. Правління Мехмеда ІІ. Культура Османської імперії. |  |
| **Розділ 6. СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СХІД (оглядово)** | | | |  |
| **33** |  | **Знаю:**  – території середньовічних Індії та Китаю.  **Розумію:**  – значення культурних досягнень середньовічних Китаю та Індії для формування європейського культурного простору;  – поняття «Піднебесна імперія», «каста», «індуїзм».  **Умію:**  – показати на карті території середньовічних Індії, Китаю та Японії;  розповісти про пам’ятки культури Індії, Китаю та Японії епохи Середньовіччя. | Індія в період політичної децентралізації (дроблення). Делійський султанат. Досягнення індійської культури. |  |
| **34** |  | Держава і суспільство в середньовічному Китаї. Досягнення китайської культури. Японія. |  |
| **35** |  | ***Узагальнення/Тематичний контроль***  ***Узагальнення до курсу*** | |  |