

# ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН З МАТЕМАТИКИ. 1 КЛАС

за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом **О. Я. Савченко,**  
до підручника «Математика» для **1 класу (автори С. О. Сковрцова, О. В. Онопрієнко)**

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти (при складанні конспекту уроку результатати доцільно уточнити або конкретизувати)
<b>I семестр</b>			
<b>Розділ 1. Числа першого десятка. Арифметичні дії: додавання і віднімання</b>			
		Досліджуємо форми об'єктів	розпізнає форми предметів навколишнього світу; розпізнає і описує предмети за їх формою; розрізняє геометричні фігури — точку, пряму, криву; зображує точку, пряму, криву; розуміє і вживає в мовленні узагальнююче слово «кожний»; орієнтується на площині та в просторі (на аркуші паперу, на стільниці парти, робочому столі, у класній кімнаті, на подвір'ї тощо); встановлює відношення між предметами, розміщеними на площині та в просторі (ліворуч, праворуч, між тощо); визначає взаємне розміщення довколишніх об'єктів
		Вивчаємо геометричні фігури. Встановлюємо просторові відношення	розрізняє геометричні фігури — пряму, криву, промінь, відрізок; орієнтується на площині та в просторі (на аркуші паперу, на стільниці парти, робочому столі, у класній кімнаті, на подвір'ї тощо); визначає розміщення об'єктів у просторі й на площині; встановлює відношення між предметами, розміщеними на площині та в просторі (ліворуч, правіше, вище, нижче тощо); визначає взаємне розміщення оточуючих об'єктів; вказує предмети на площині аркуша паперу, парти тощо, переміщує їх у заданих напрямках; вказує напрямки або місце розміщення: попереду, позаду, між; термінів, які характеризують розміщення на площині (на столі, в зошиті): середина, центр; зверху, знизу; справа, зліва, посередині; розуміє і вживає в мовленні узагальнювальні слова «кожний», «всі», «крім», «один із», «хоча б один», «деякі»;

	<p>Вивчаємо геометричні фігури</p> <p>розпізнає предмети за розміром, формою, кольором тощо; розрізняє відрізок, промінь, ламану; зображує на папері промінь, відрізок, визначає точки, які належать і не належать даній фігурі; визначає на око відстань, використовуючи поняття далеко — близько, поряд — далі; визначає розміщення предметів відносно себе та будь-якого предмета, розміщує предмети на площині (на столі, в зошиті)</p> <p>Досліджуємо ознаки об'єктів</p> <p>розпізнає предмети за розміром, формою, призначенням, кольором тощо; розрізняє геометричні фігури — куб, кулю, циліндр; встановлює відповідні відношення між предметами: більший, ніж; менший, ніж; найбільший; найменший; однакові; визначає спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює предмети за вказаними ознаками; об'єднує об'єкти в групу за спільною ознакою; розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою</p>
<p>Досліджуємо ознаки, пов'язані з величиною</p> <p>Лічимо від 1 до 10</p>	<p>порівнює і впорядковує предмети за ознаками, пов'язаними з величиною: довжиною, шириною, висотою, товщиною тощо; встановлює відповідні відношення між предметами: довший за; найдовший; найкоротший; визначає спільні та відмінні ознаки на основі зіставлення предметів; порівнює предмети за величиною, позначає певну величину відрізком</p> <p>порівнює предмети за довжиною («на око», прикладанням, вимірюванням); знає назви чисел першого десятка, лічить предмети в просторі (розташовані послідовно, хаотично, по колу); знає цифри, якими позначаються числа першого десятка</p>
<p>Визначаємо кількість об'єктів</p>	<p>лічить за правилами лічби об'єкти в просторі (розташовані послідовно, хаотично, по колу); розуміє, що останнє з названих при лічбі чисел дає відповідь на запитання «Скільки предметів у групі?»</p>
<p>Визначаємо порядковий номер об'єкта</p>	<p>розуміє сутність кількісної і порядкової лічби; розуміє, що порядковий номер об'єкта залежить від напрямку лічби; встановлює порядковий номер об'єкта при заданому напрямку лічби; вживає в мовленні відповідні кількісні й порядкові числівники; знає назви днів тижня та їх послідовність</p>

	Досліджуємо групи об'єктів зі спільною ознакою	розуміє, що порядковий номер об'єкта залежить від напрямку лічби; розуміє множини як сукупність предметів, що мають спільну властивість; об'єднує об'єкти в групу за спільною ознакою; розуміє кількісну лічбу як визначення кількості елементів множини
	Розбиваємо об'єкти на групи за спільною ознакою	користується правилами лічби; розуміє множини як сукупність предметів, що мають спільну властивість; виділяє з множини її частину (підмножину) за певною ознакою; визначає кількість елементів сукупності (множини); розуміє поняття наступне число, попереднє число
	Вивчаємо число і цифру 1	називає числа в межах 10 в прямому і зворотному порядку; розуміє сутність натурального числа 1; співвідносить число предметів і цифру; розуміє, що цифри — це знаки для запису чисел; розуміє відмінність між числом і цифрою; пише цифру 1; визначає кількість елементів сукупності (множини); порівнює предметні множини за кількістю елементів способом складання пар (дорівнює, не дорівнює)
	Вивчаємо число і цифру 2	називає числа в межах 10 в прямому і зворотному порядку; розуміє сутність натурального 2; співвідносить число предметів і цифру; утворює число 2 прилічуванням одиниці до попереднього й відлічуванням одиниці від наступного до нього числа; розуміє відмінність між числом і цифрою; пише цифру 2; визначає кількість елементів сукупності (множини); порівнює предметні множини за кількістю елементів способом складання пар (дорівнює, не дорівнює)
	Вивчаємо число і цифру 3	називає числа в межах 10 в прямому і зворотному порядку; розуміє сутність натурального числа 3; називає попереднє і наступне числа до даного; утворює число 3 прилічуванням одиниці до попереднього й відлічуванням одиниці від наступного до нього числа; пише цифру 3; визначає кількість елементів сукупності (множини); визначає склад числа 3; порівнює предметні множини за кількістю елементів способом складання пар (дорівнює, не дорівнює); описує трикутник, називає його ознаки; моделює трикутники із підручного матеріалу; порівнює і впорядковує предмети за довжиною (на око)

	Вивчаємо число і цифру 4	<p>називає числа в межах 10 у прямому і зворотному порядку;  називає склад чисел 2 і 3;  розуміє сутність натурального числа 4;  називає попереднє і наступне числа до даного;  утворює число 4 прилічуванням одиниці до попереднього й відлічуванням одиниці від наступного до нього числа;  пише цифру 4;  визначає кількість елементів сукупності (множини);  визначає склад числа 4;  порівнює предметні множини за кількістю елементів способом складання пар (дорівнює, не дорівнює);  описує чотирикутник, називає його ознаки;  модельює чотирикутники із підручного матеріалу</p>
	Вивчаємо число і цифру 5	<p>називає числа в межах 10 у прямому і зворотному порядку;  називає склад чисел 2 – 4;  розуміє сутність натурального числа 5;  називає попереднє і наступне числа до даного;  утворює число 5 прилічуванням одиниці до попереднього й відлічуванням одиниці від наступного до нього числа;  пише цифру 5;  визначає склад числа 5;  порівнює предметні множини за кількістю елементів способом складання пар (дорівнює, не дорівнює);  описує п'ятикутник, називає його ознаки;  модельює п'ятикутники із підручного матеріалу</p>
	Працюємо з групою об'єктів: об'єднуємо, вилучаємо	<p>розуміє множину як сукупність предметів, що мають спільну ознаку;  виконує практичні дії для об'єднання предметів (множин) і вилучення частини предметів (підмножини);  визначає кількість елементів сукупності (множини)</p>
	Порівнюємо групи об'єктів за кількістю	<p>порівнює предметні множини за кількістю елементів способом складання пар;  записує результат порівняння за допомогою відповідних знаків (&lt;, &gt;);  розрізняє числові рівності та нерівності;  читає і записує числові рівності, числові нерівності;  розуміє, що рівності й нерівності можуть бути правильними (істинними) й неправильними (хибними);  складає істинні рівності й нерівності за предметними множинами;  визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) рівності й нерівності; обгрунтовує свій вибір;  називає склад чисел 2 – 5</p>

	Вивчаємо арифметичні дії додавання і віднімання	розуміє зміст дії додавання і віднімання; знає знаки дій додавання і віднімання; записує і читає числові вирази, що містять дії додавання або віднімання; складає правильні (істинні) рівності за предметними множинами; визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) рівності, обґрунтовує свій вибір; називає склад чисел 2 – 5
	Зображуємо додавання і віднімання схематично	розуміє зміст дії додавання і віднімання; записує і читає числові вирази, що містять дії додавання або віднімання; складає правильні (істинні) рівності за предметними множинами; визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) рівності, обґрунтовує свій вибір; ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схем; знає склад чисел 2 – 5
	Вивчаємо число і цифру 6	знає склад чисел 2 – 5; розуміє сутність натурального числа 6; називає попереднє і наступне числа до даного; утворює число 6 шляхом додавання одиниці до попереднього й віднімання одиниці від наступного до нього числа; записує відповідні рівності; пише цифру 6; визначає склад числа 6
	Порівнюємо числа	знає склад чисел 2 – 5, називає склад числа 6; порівнює предметні множини за кількістю елементів способом складання пар; записує результат порівняння за допомогою відповідних знаків (<, >); розрізняє числові рівності та нерівності; читає і записує числові рівності й нерівності; розуміє, що рівності й нерівності можуть бути правильними (істинними) та неправильними (хибними); визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) рівності й нерівності, обґрунтовує свій вибір; порівнює числа за їх місцем у числовому ряді; записує результат порівняння за допомогою відповідних знаків; ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схем

	Досліджуємо склад числа 6	знає склад чисел 2 – 5; називає склад числа 6; розуміє зміст дій додавання і віднімання; утворює рівності (на додавання) на основі складу числа; ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схем; визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) рівності і нерівності, обгрунтовує свій вибір
	Повторюємо числа 1 – 6	називає числа в межах 10 у прямому та зворотному порядку; знає склад чисел 1 – 6; утворює рівності (на додавання) на основі складу числа; розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою; розуміє зміст дій додавання і віднімання; виконує практичні дії для об'єднання предметів (множин) і вилучення частини предметів (підмножини), записує відповідні рівності; утворює число додаванням одиниці до попереднього й відніманням одиниці від наступного до нього числа, записує відповідні рівності; порівнює числа за їх місцем у числовому ряді; записує результат порівняння за допомогою відповідних знаків
	Додаємо і віднімаємо на числовому промені	називає числа в межах 10 у прямому та зворотному порядку; знає склад чисел 1 – 6; розуміє зміст дій додавання і віднімання; утворює число додаванням одиниці до попереднього й відніманням одиниці від наступного до нього числа, записує відповідні рівності; користується числовим променем для полегшення додавання і віднімання; ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схем
	Додаємо і віднімаємо в межах 6	знає склад чисел 1 – 6; утворює рівності на додавання на основі складу числа; розподіляє об'єкти на групи за спільною ознакою; розуміє зміст дій додавання і віднімання; виконує практичні дії для об'єднання предметів (множин) і вилучення частини предметів (підмножини), записує відповідні рівності; ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схем

	Вивчаємо число і цифру 7	<p>називає попереднє і наступне числа до даного;</p> <p>розуміє сутність натурального числа 7;</p> <p>утворює число 7 додаванням одиниці до попереднього й відніманням одиниці від наступного до нього числа, записує відповідні рівності;</p> <p>усвідомлює зміст прийому додавання і віднімання чисел на основі порядку чисел у натуральному ряді;</p> <p>пише цифру 7</p>
	Порівняння чисел у межах 7	<p>порівнює числа за їх місцем у числовому ряді;</p> <p>записує результати порівняння за допомогою відповідних знаків;</p> <p>визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності; обґрунтовує свій вибір;</p> <p>розуміє зміст дій додавання і віднімання;</p> <p>виконує практичні дії для об'єднання предметів (множин) і вилучення частини предметів (підмножини), записує відповідні рівності;</p> <p>ілюструє операцію додавання і віднімання за допомогою рисунків, схем;</p> <p>знає склад чисел 1 – 6;</p> <p>утворює рівності на основі складу числа;</p> <p>розуміє зміст прийому додавання і віднімання чисел на основі порядку слідування в натуральному ряді;</p>
	Порівнюємо числа	<p>встановлює відповідність між малюнком, схемою і виразом</p> <p>порівнює числа за їх місцем у числовому ряді;</p> <p>порівнює множини предметів за кількістю їх елементів;</p> <p>виконує практичні дії для об'єднання предметів (множин) і вилучення частини предметів (підмножини), записує відповідні рівності;</p> <p>користується знаками додавання та віднімання, термінами вираз, значення виразу;</p> <p>розуміє зміст прийому додавання і віднімання чисел на основі порядку слідування в натуральному ряді;</p>
	Досліджуємо склад числа 7	<p>визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності; обґрунтовує свій вибір;</p> <p>визначає склад числа 7;</p> <p>подає число 7 у вигляді суми двох доданків;</p> <p>виконує практичні дії для об'єднання предметів (множин) і вилучення частини предметів (підмножини);</p> <p>складає істинні рівності за предметними множинами; ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схем;</p>

		застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності, обґрунтовує свій вибір; встановлює відповідність між малюнком, схемою і виразом
Повторюємо числа 1–7		розуміє зміст дій додавання і віднімання; виконує практичні дії для об'єднання предметів (множин) і вилучення частини предметів (підмножини), записує відповідні рівності; складає істинні рівності на додавання на основі складу чисел 2, 3, 4, 5, 6; називає склад числа 7; застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді
Вивчаємо число і цифру 8		знає склад чисел 2–7; називає попередні і наступні числа до даного; застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; розуміє сутність натурального числа 8; утворює число 8 шляхом додавання одиниці до попереднього й віднімання одиниці від наступного до нього числа, записує відповідні рівності; пише цифру 8; визначає кількість елементів сукупності (множини); встановлює відповідність між малюнком, схемою і виразом
Порівнюємо числа		знає склад чисел від 2 до 7; розуміє зміст дій додавання і віднімання; застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; порівнює числа за їх місцем у числовому ряді; записує результати порівняння за допомогою відповідних знаків; визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності, обґрунтовує свій вибір; утворює рівності на основі складу числа; ілюструє арифметичні дії за допомогою схеми
Досліджуємо склад числа 8		визначає склад числа 8; розуміє зміст дій додавання і віднімання; утворює рівності на основі складу числа; ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схем; визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності, обґрунтовує свій вибір; застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді



	Повторюємо числа 1 – 8	<p>називає склад чисел від 2 до 8;  розуміє зміст дій додавання і віднімання;  застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання чисел на основі порядку слідування в натуральному ряді;  порівнює числа за їх місцем у числовому ряді;  записує результати порівняння за допомогою відповідних знаків;  визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності, обґрунтовує свій вибір;  утворює рівності на основі складу числа;  ілюструє арифметичні дії за допомогою схеми</p>
	Вивчаємо число і цифру 9	<p>знає склад чисел 2 – 8;  розуміє сутність натурального числа 9;  утворює число 9 шляхом додавання одиниці до попереднього й віднімання одиниці від наступного до нього числа, записує відповідні рівності;  пише цифру 9;  встановлює відповідність між малюнком, схемою і виразом;  утворює рівності на основі складу числа;  ілюструє арифметичні дії за допомогою схеми</p>
	Числа 1–10	<p>називає числа в межах 10 у прямому та зворотному порядку;  називає попереднє і наступне числа до даного;  порівнює числа різними способами;  застосовує прийом додавання і віднімання чисел на основі порядку слідування в натуральному ряді;  визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) рівності, обґрунтовує свій вибір;  розуміє зміст дій додавання і віднімання;  застосовує знання складу чисел 1–10 для утворення рівностей;  встановлює відповідність між малюнком і виразом</p>
	Порівнюємо числа	<p>знає склад чисел від 2 до 8; розуміє зміст дій додавання і віднімання;  порівнює числа за їх розташуванням на числовому промені / місцем у числовому ряді;  записує результати порівняння за допомогою відповідних знаків;  визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності, обґрунтовує свій вибір;  утворює рівності на основі складу числа;  порівнює числа логічним способом — на підставі складу числа;  розуміє суть арифметичних дій додавання й віднімання;  ілюструє арифметичні дії за допомогою схеми;  добирає схему і вираз до малюнка</p>

	Досліджуємо склад числа 9	<p>визначає склад числа 9;</p> <p>розуміє суть арифметичних дій додавання і віднімання; утворює рівності на основі складу числа ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схеми;</p> <p>порівнює числа на підставі їх розташування на числовому промені/в натуральному ряді;</p> <p>порівнює числа логічним способом — на підставі складу числа</p>
	Повторюємо числа 1–9	<p>порівнює числа за їх розташуванням на числовому промені/ місцем у числовому ряді;</p> <p>записує результати порівняння за допомогою відповідних знаків;</p> <p>визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності; обґрунтовує свій вибір;</p> <p>знає склад чисел від 2 до 9;</p> <p>розуміє зміст дій додавання і віднімання;</p> <p>утворює рівності на основі складу числа; застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді;</p> <p>розуміє суть арифметичних дій додавання і віднімання;</p> <p>ілюструє арифметичні дії за допомогою схеми; добирає схему і вираз до малюнка</p>
	Вивчаємо число 10	<p>Розуміє натуральний ряд як ряд натуральних чисел, починаючи від найменшого натурального числа, який не має кінця;</p> <p>розуміє сутність натурального числа 10;</p> <p>утворює число 10 шляхом додавання одиниці до попереднього й віднімання одиниці від наступного до нього числа; записує відповідні рівності;</p> <p>пише число 10; розуміє сутність арифметичних дій додавання і віднімання;</p> <p>ілюструє арифметичні дії за допомогою схеми;</p> <p>добирає схему до малюнка; знає склад чисел 2 - 9</p>
	Порівнюємо числа	<p>Розуміє натуральний ряд чисел;</p> <p>порівнює числа зручним для себе способом;</p> <p>записує результати порівняння за допомогою відповідних знаків;</p> <p>визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) нерівності; обґрунтовує свій вибір;</p> <p>застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа 1 на основі порядку слідування в натуральному ряді;</p> <p>знає склад чисел від 2 до 9;</p> <p>розуміє зміст дій додавання і віднімання; утворює рівності на основі складу числа;</p> <p>ілюструє арифметичні дії за допомогою схеми</p>
	Досліджуємо склад числа 10	<p>визначає склад числа 10;</p> <p>розуміє зміст дій додавання і віднімання;</p> <p>розуміє рівності на основі складу числа;</p> <p>утворює рівності на основі складу числа;</p>

	<p>розуміє суть арифметичних дій додавання та віднімання; за схемою складає дві рівності на додавання та дві рівності на віднімання; ілюструє додавання і віднімання за допомогою схеми; добирає малюнок до схеми</p>	
Досліджуємо склад чисел першого десятка	<p>знає склад чисел 1–10; виділяє з множини її частину (підмножину) за певною ознакою; розуміє зміст дій додавання і віднімання; утворює рівності на основі складу числа; встановлює відповідність між малюнком, схемою і виразом; порівнює числа різними способами; записує результат порівняння за допомогою відповідних знаків; обгрунтовує вибір знака при порівнянні чисел; застосовує прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; складає правильні (істинні) рівності за предметними множинами</p>	
Називаємо компоненти та результат дії додавання	<p>розуміє зміст дій додавання і віднімання; ілюструє додавання і віднімання за допомогою рисунків, схеми; складає правильні (істинні) рівності за схемами; усвідомлює назви компонентів і результату дії додавання; читає числові рівності з назвами компонентів та результату дії додавання; застосовує прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; складає схему та вираз до малюнка; відтворює рівності на основі складу числа</p>	
Відкриваємо спосіб додавання і віднімання числа 2	<p>знає назви компонентів і результату дії додавання; читає числові рівності з назвами компонентів і результату дії додавання; читає числові вирази «суми»; застосовує прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; застосовує прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; усвідомлює зміст прийому додавання і віднімання числа 2 частинами; встановлює відповідність між малюнком і схемою</p>	
Одержуємо число нуль. Віднімаємо рівні числа	<p>розуміє число нуль як кількісну характеристику порожньої множини (без уживання термінів), як результат віднімання рівних чисел; усвідомлює правило віднімання рівних чисел; розуміє зміст прийому додавання і віднімання числа 2 частинами;</p>	

		<p>застосовує прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; знає назви компонентів і результату дії додавання; читає числові рівності з назвами компонентів і результату дії додавання</p>
Відкриваємо спосіб міркування при додаванні і відніманні числа 0		<p>знає правило віднімання рівних чисел, застосовує його в обчисленнях; усвідомлює правила додавання і віднімання нуля; розуміє зміст прийому додавання і віднімання числа 2 частинами; встановлює відповідність між виразом та його значенням; застосовує розуміння змісту додавання до складання рівностей за малюнками</p>
Вчимося додавати і віднімати числа		<p>читає числові рівності з назвами компонентів і результату дії додавання; знає правила додавання і віднімання нуля, віднімання рівних чисел, застосовує їх до обчислень; застосовує розуміння змісту додавання і віднімання до встановлення відповідності між малюнком і виразом або малюнком, схемою і виразом; складає рівності за малюнками та схемами</p>
Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 1		<p>розуміє прийоми додавання і віднімання числа частинами; застосовує правила додавання і віднімання нуля, віднімання рівних чисел до обчислень; застосовує розуміння змісту додавання і віднімання для складання правильних (істинних) рівностей за предметними множинами, схемами; встановлює відповідність між малюнком, виразом і схемою; прогнозує результати додавання і віднімання з огляду на те, що при додаванні натуральних чисел дістанемо більше число, а при відніманні — менше</p>
Таблиці додавання і віднімання числа 1		<p>застосовує прийом додавання і віднімання числа на основі порядку слідування в натуральному ряді; знає табличні випадки додавання і віднімання числа 1; усвідомлює залежність суми від збільшення (зменшення) одного з доданків при незмінному другому; обчислює значення числового виразу на одну дію; складає схему та рівність до малюнка; складає правильні (істинні) рівності за схемами; застосовує розуміння змісту арифметичних дій додавання і віднімання та знання складу чисел 2–10 для складання правильних (істинних) рівностей; застосовує до обчислень прийоми додавання і віднімання числа 2</p>

	Відкриваємо переставний закон додавання	<p>усвідомлює суть переставного закону додавання, знає його формулювання; усвідомлює, що застосування переставного закону додавання може спростити обчислення суми кількох доданків;</p> <p>застосовує до обчислень знання таблиць додавання і віднімання числа 1;</p> <p>застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа 2;</p> <p>застосовує знання складу чисел 2–10 до розв'язання практично зорієнтованих завдань</p>
	Вимірюємо довжини відрізків	<p>розуміє довжину як властивість об'єктів навколишнього світу мати протяжність;</p> <p>порівнює довжини відрізків «на око», накладанням;</p> <p>усвідомлює, що мірки для вимірювання довжини можуть бути різними;</p> <p>знає одиниці вимірювання довжини — сантиметр і його скорочене позначення;</p> <p>вимірює довжину відрізка способом укладання моделей сантиметра;</p> <p>застосовує до обчислень переставний закон додавання;</p> <p>застосовує до обчислень знання таблиць додавання і віднімання числа 1;</p> <p>застосовує до обчислень прийоми додавання і віднімання числа 2</p>
	Досліджуємо взаємозв'язок між додаванням і відніманням	<p>розрізняє математичні вирази «суми»;</p> <p>читає числові рівності на додавання з назвами компонентів і результату дії;</p> <p>записує суми чисел;</p> <p>ілюструє на схемі відрізками компоненти додавання;</p> <p>усвідомлює взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання;</p> <p>ілюструє взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання на схемі;</p> <p>складає з рівності на додавання дві рівності на віднімання, спираючись на схему або на малюнок;</p> <p>застосовує прийоми додавання і віднімання чисел 0, 1, 2 до обчислення значень виразів;</p> <p>вимірює довжину відрізка за допомогою моделі сантиметра</p>
	Досліджуємо взаємозв'язок між додаванням і відніманням	<p>усвідомлює математичний вираз «сума» як запис, у якому між числами стоїть знак «+»;</p> <p>складає за схемами рівність на додавання та дві рівності на віднімання;</p> <p>встановлює правильність (істинність) або неправильність (хибність) рівностей;</p> <p>застосовує знання складу числа до складання рівності на додавання та двох рівностей на віднімання;</p> <p>застосовує до обчислень переставний закон додавання;</p> <p>застосовує до обчислень прийоми додавання і віднімання числа 2;</p> <p>складає схему та рівність до малюнка;</p> <p>вимірює довжину відрізка за допомогою моделі сантиметра</p>

	<p>Додаємо і віднімаємо число 2</p>	<p>розуміє взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання; застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання до складання з рівності на додавання двох рівностей на віднімання; застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа 2; складає до схеми малюнок і рівність; застосовує прийом додавання і віднімання числа на основі переставного закону додавання; усвідомлює спосіб знаходження значення арифметичної дії віднімання на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання; застосовує знання складу чисел 2–10 до складання рівностей на додавання і віднімання</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2</p>	<p>читає числові рівності з назвами компонентів і результату дії додавання; розуміє взаємозв'язок додавання і віднімання, застосовує його до складання з рівності на додавання двох рівностей на віднімання; застосовує прийом додавання і віднімання числа 2 частинами; застосовує розуміння змісту додавання і віднімання до складання схеми і рівності за малюнком; застосовує знання складу чисел 2–10 і розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання до складання рівностей; вимірює довжину відрізка за допомогою моделі сантиметра; складає істинні рівності за схемами</p>
	<p>Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 2</p>	<p>знає табличні випадки додавання і віднімання числа 2; застосовує прийом додавання і віднімання числа 2 частинами; усвідомлює залежність суми від збільшення (зменшення) одного з доданків при незмінному другому; обчислює значення числового виразу на одну дію; застосовує переставний закон додавання до обчислення суми, до складання правильних (істинних) рівностей; застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання до складання двох рівностей на віднімання з рівності на додавання; усвідомлює спосіб знаходження значення арифметичної дії віднімання на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання; застосовує знання складу чисел 2–10 до складання рівностей на додавання і віднімання</p>

	Досліджуємо різницеве порівняння	<p>порівнює кількість елементів множин способом утворення пар; визначає різницю в кількості елементів множин; знає слова — ознаки відношень різницевого порівняння; усвідомлює зміст способу знаходження різницевого відношення; складає правильні (істинні) рівності за предметними множинами та схемами</p>
	Моделюємо різницеве порівняння	<p>знає слова — ознаки відношення різницевого порівняння; знає правило різницевого порівняння, застосовує його до складання рівностей за предметними множинами; розуміє схематичне зображення відношення різницевого порівняння; встановлює відповідність між схемою та малюнком або малюнком та схемою; складає правильні (істинні) рівності за схемами, які ілюструють відношення різницевого порівняння</p>
	Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць	<p>знає слова — ознаки відношень різницевого порівняння; знає правило різницевого порівняння; розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»; ілюструє відношення різницевого порівняння за допомогою рисунків, схем; пов'язує поняття «на більше...» з дією додавання; «на менше...» — з дією віднімання</p>
	Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць	<p>знає слова — ознаки відношень різницевого порівняння; знає правило різницевого порівняння, застосовує його до обчислень; розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»; знаходить число, яке на кілька одиниць більше або менше, ніж дане; розуміє, що при додаванні число збільшується, при відніманні — зменшується; розуміє значення вислововань «збільшити на...», «зменшити на...»; ілюструє відношення різницевого порівняння за допомогою рисунків, схем; обчислює значення числового виразу на одну дію (вивчені випадки додавання і віднімання 0, 1, 2, віднімання рівних чисел);</p>
	Дізнаємося про математичний вираз «Різниця»	<p>встановлює відповідність між малюнком та виразом; знає слова — ознаки відношень різницевого порівняння; знає правило різницевого порівняння, застосовує його при визначенні різниці між числами; розуміє значення вислововань «збільшити на...», «зменшити на...»; збільшує або зменшує число на кілька одиниць; розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»; пов'язує поняття «на більше...» із дією додавання; «на менше...» — із дією віднімання;</p>

		<p>пояснює відповідні схеми та складає до них рівності; встановлює відповідність між схемою та виразом; усвідомлює математичний вираз «різниця» як запис, у якому між числами стоїть знак «-»; розрізняє вирази «сума» та «різниця», знаходить їх значення; записує і читає числові вирази: «сума чисел...», «різниця чисел...»; обчислює значення числового виразу на одну дію (вивчені випадки додавання і віднімання 0, 1, 2, віднімання рівних чисел); складає правильні (істинні) рівності за схемами, які ілюструють відношення різницевого порівняння збільшує або зменшує число на кілька одиниць; розуміє, що для обчислення значення виразу на дві дії спочатку треба виконати дію, яка записана першою; усвідомлює зміст прийому додавання і віднімання числа 3 частинами; пояснює подану схему до малюнка; складає правильну (істинну) рівність за схемою; пов'язує поняття «на більше...» із дією додавання; «на менше...» — із дією віднімання; складає рівності до малюнків; розуміє математичний вираз «різниця» як запис, у якому між числами стоїть знак «-»; обчислює значення виразів на одну дію (вивчені випадки додавання і віднімання 0, 1, 2, віднімання рівних чисел); розуміє, що для обчислення значення виразу на дві дії спочатку треба виконати дію, яка записана першою; розуміє прийом додавання і віднімання числа 3 частинами; вимірює довжину відрізка за допомогою моделі сантиметра</p>
	Додаємо і віднімаємо число 3	
	Додаємо і віднімаємо число 3	
	Відкриваємо правило знаходження невідомого доданка	<p>застосовує знання складу чисел 2–10 до знаходження невідомого доданка; застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання до обчислення значення різниці; складає з рівності на додавання дві рівності на віднімання; усвідомлює спосіб знаходження одного з доданків за відомою сумою та іншим доданком; знає правило знаходження невідомого доданка; ілюструє схемою знаходження невідомого доданка</p>



		застосовує до обчислень правило знаходження невідомого доданка; розуміє зміст прийому додавання і віднімання числа 3 частинами
Називаємо компоненти та результат дії віднімання		розуміє зміст дії віднімання; ілюструє віднімання за допомогою схеми; знає назви компонентів і результату дії віднімання, використовує їх під час складання та читання рівностей; складає рівності до малюнків; застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа 3 частинами; знає правило знаходження невідомого доданка; застосовує до обчислень правило знаходження невідомого доданка; знає, що для обчислення значення виразу на дві дії спочатку треба виконати дію, яка записана першою
Додаємо і віднімаємо числа		знає і використовує в мовленні назви компонентів і результатів арифметичних дій додавання і віднімання, назви відповідних математичних виразів; розуміє зміст дії додавання і віднімання; збільшує або зменшує число на кілька одиниць; застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа 3 частинами; обчислює значення виразів на дві дії; ілюструє на схемі збільшення числа на кілька одиниць, знаходження невідомого доданка; складає запитання до ситуації; встановлює відповідність між текстом та схемою; складає правильні (істинні) рівності за схемами

<b>II семестр</b>	
Вимірюємо довжини відрізків	<p>розуміє довжину як властивість об'єктів навколишнього світу мати протяжність; порівнює довжини відрізків «на око»;</p> <p>знає одиницю вимірювання довжини – сантиметр та його скорочене позначення; розуміє, як правильно користуватися лінійкою під час вимірювання відрізків; вимірює довжину відрізка за допомогою лінійки;</p> <p>застосовує до обчислень знання складу чисел, правила додавання і віднімання рівних чисел, знаходження невідомого доданка;</p> <p>розуміє спосіб додавання і віднімання числа 3 частинами;</p> <p>застосовує при читанні рівностей знання назви компонентів та результату дії додавання і віднімання;</p> <p>застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання при складанні двох рівностей на віднімання з рівності на додавання;</p> <p>прогнозує результат на основі знання суті арифметичної дії і складу числа</p>
Будуємо відрізки	<p>розрізняє відрізки з-поміж інших геометричних фігур;</p> <p>розуміє істотні ознаки відрізка;</p> <p>будує відрізок заданої довжини;</p> <p>вимірює довжину відрізка за допомогою лінійки;</p> <p>порівнює відрізки за довжиною;</p> <p>застосовує правило знаходження невідомого доданка;</p> <p>ілюструє ситуації, що описують операції об'єднання або вилучення за допомогою схем, складає рівності на додавання і віднімання;</p> <p>знаходить значення виразів на дві дії;</p> <p>додає й віднімає число 3 частинами двома способами</p>
Вивчаємо вирази на дві дії	<p>знає назви компонентів та результатів дій додавання і віднімання, застосовує їх при читанні або в записі рівностей;</p> <p>знає назви математичних виразів – сума й різниця, застосовує їх при читанні або в записі виразів;</p> <p>застосовує правило знаходження невідомого доданка;</p> <p>розуміє, в якому порядку виконуються дії у виразах на дві дії;</p> <p>застосовує правило порядку дій у обчисленнях.</p>

		<p>ілюструє ситуації, які описують операції об'єднання або вилучення за допомогою схем, складає рівності на додавання і віднімання;</p> <p>розуміє слова-ознаки різницевого порівняння;</p> <p>розуміє дію віднімання як дію, за допомогою якої за сумою й одному з доданків знаходять інший доданок;</p> <p>додає й віднімає число 3 частинами двома способами;</p> <p>креслить відрізки заданої довжини</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо число 3</p>	<p>застосує прийоми додавання і віднімання числа 3 частинами, виконує скорочений запис розв'язання;</p> <p>застосує переставний закон додавання при додаванні більшого числа до меншого;</p> <p>розуміє слова-ознаки відношення різницевого порівняння;</p> <p>знає правило різницевого порівняння; усвідомлює, якою арифметичною дією знаходять числове значення різницевого порівняння, число, яке на кілька одиниць більше або менше даного числа;</p> <p>ілюструє ситуацію, в якій описується збільшення або зменшення числа на кілька одиниць у вигляді схеми, записує відповідну рівність;</p> <p>ілюструє ситуації, в яких описується операція об'єднання або вилучення за допомогою рисунків, схем, складає рівності на додавання і віднімання;</p> <p>розуміє дію віднімання як дію, за допомогою якої за сумою й одному з доданків знаходять інший доданок;</p> <p>читає рівності різними способами;</p> <p>застосує до обчислень знання складу числа, правило знаходження невідомого доданка;</p>
	<p>Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 3</p>	<p>вимірює довжини відрізків за допомогою лінійки</p> <p>застосує прийоми додавання і віднімання числа 3 частинами;</p> <p>складає таблиці додавання і віднімання числа 3;</p> <p>знає табличні випадки додавання і віднімання числа 3;</p> <p>розуміє залежність суми від збільшення (зменшення) одного з доданків при незмінному другому, різниці від збільшення (зменшення) зменшуваного при незмінному від'ємнику;</p> <p>застосує до обчислень прийоми додавання і віднімання чисел 0, 1, 2, 3, переставний закон додавання у випадку додавання меншого числа до більшого;</p> <p>обирає прийом додавання залежно від випадку обчислення;</p> <p>розуміє порядок виконання дій у виразах на дві дії, застосує його в обчисленнях значення виразів на дві дії;</p> <p>знає табличні випадки додавання і віднімання чисел 1, 2, 3;</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2, 3</p>	<p>застосує переставний закон додавання у випадку додавання меншого числа до більшого;</p> <p>застосує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання при складанні з рівності на додавання двох рівностей на віднімання;</p>

		<p>читає рівності на додавання і віднімання різними способами, добирає до кожного з них відповідну схему;</p> <p>знає слова-ознаки відношень різниці порівняння;</p> <p>розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»;</p> <p>знає правило різниці порівняння чисел, застосовує його при виконанні завдань;</p> <p>описує ситуацію відповідно до схематичної інтерпретації різниці порівняння;</p> <p>застосовує знання складу числа в обчисленнях;</p> <p>розуміє дію віднімання як дію, за допомогою якої за сумою й одним із доданків знаходять інший доданок;</p> <p>застосовує правило знаходження невідомого доданка;</p> <p>читає і записує числові рівності</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2, 3</p>	<p>знає слова-ознаки відношень різниці порівняння;</p> <p>розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»;</p> <p>показує на схемі відрізки, що ілюструють зменшуване, від'ємник і різницю, складає відповідну рівність;</p> <p>ілюструє відношення різниці порівняння за допомогою рисунків, схем, складає відповідну рівність;</p> <p>складає запитання до поданої ситуації, добирає відповідну схему та вираз до неї;</p> <p>знає правило різниці порівняння, застосовує його при виконанні завдань;</p> <p>застосовує правило знаходження невідомого доданка;</p> <p>креслить відрізки заданої довжини за допомогою лінійки, позначає їх буквами</p>
	<p>Готуємося до вивчення задач</p>	<p>складає схему за описом ситуації, складає відповідну рівність;</p> <p>складає запитання до поданої ситуації, добирає відповідну схему та вираз до неї;</p> <p>застосовує знання табличних результатів, правила додавання і віднімання 0, віднімання рівних чисел у обчисленнях;</p> <p>застосовує у процесі виконання завдань правила знаходження невідомого доданка;</p> <p>обчислює значення числового виразу, який містить 1–2 дії;</p> <p>відтворює склад чисел</p>
<b>Розділ 3. Таблиці додавання і віднімання в межах 10. Задача</b>		
	<p>Додаємо і віднімаємо число 4</p>	<p>відтворює склад чисел;</p> <p>знає суть прийому додавання і віднімання числа 4 частинами;</p> <p>розуміє способи додавання і віднімання числа 4;</p> <p>застосовує у процесі виконання завдань правила знаходження невідомого доданка;</p>

		<p>складає запитання до поданої ситуації; встановлює відповідність між описаною ситуацією, виразом і поданими схемами;</p> <p>складає схему за описом ситуації, складає відповідну рівність; обчислює значення виразів на 1–2 дії</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо число 4</p>	<p>відтворює склад чисел;</p> <p>знає суть прийому додавання і віднімання числа 4 частинами;</p> <p>розуміє способи додавання і віднімання числа 4;</p> <p>застосовує у процесі виконання завдань правила знаходження невідомого доданка;</p> <p>складає запитання до поданої ситуації; встановлює відповідність між описаною ситуацією, виразом і поданими схемами;</p> <p>складає схему за описом ситуації, складає відповідну рівність; обчислює значення виразів на 1–2 дії</p>
	<p>Знаючимися із задачею</p>	<p>застосовує при записуванні рівностей знання назв компонентів і результатів арифметичних дій, слів-ознак різницевого порівняння;</p> <p>класифікує вирази на суми й різниці;</p> <p>застосовує відомі прийоми обчислення;</p> <p>усвідомлює способи додавання і віднімання числа 4 частинами;</p> <p>складає запитання до поданої ситуації;</p> <p>встановлює відповідність між описаною ситуацією та виразом;</p> <p>складає схему та рівність до сюжетного малюнка;</p> <p>складає рівність за схемою, на якій проілюстровано відношення різницевого порівняння;</p> <p>застосовує переставний закон додавання при додаванні більшого числа до меншого, правила знаходження невідомого доданка;</p> <p>обчислює значення числового виразу, що містить 1–2 дії</p>
		<p>розрізняє задачу 3-поміж інших видів математичних завдань;</p> <p>знає структурні елементи задачі – умову й запитання, виділяє їх;</p> <p>розуміє, що в умові йдеться про відоме, а запитання вказує на невідоме;</p> <p>розуміє, що умова має бути пов'язана із запитанням;</p> <p>застосовує прийом додавання і віднімання числа 4 в обчисленнях різними способами;</p> <p>обчислює значення числового виразу, що містить 1–2 дії;</p> <p>застосовує знання складу чисел, табличних випадків додавання і віднімання чисел 1, 2, 3 в обчисленнях</p>

	Дізнаємося про складові задачі	<p>застосовує при записуванні рівностей знання назв компонентів і результатів арифметичних дій, слів-ознак різницевого порівняння;</p> <p>застосовує знання назв компонентів і результатів арифметичних дій, слів-ознак різницевого порівняння при записуванні рівностей;</p> <p>розрізняє задачу з-поміж інших видів математичних завдань;</p> <p>знає структурні елементи задачі – умову й запитання, видляє їх;</p> <p>розуміє, що числа, подані в задачі, – це числові дані, невідоме число – це шукане задачі;</p> <p>видляє в умові задачі числові дані, відповідно до запитання визначає, яке число є шуканим;</p> <p>пояснює числові дані й шукане задачі;</p> <p>встановлює відповідність між текстом задачі й виразом, за допомогою якого відповімо на запитання задачі;</p> <p>встановлює відповідність між текстом задачі й виразом, за допомогою якого відповімо на запитання задачі;</p> <p>знає, що задачу записують у три рядки: в першому – числові дані й шукане, позначене знаком запитання; в другому – рівність-розв'язання; в третьому – числове значення шуканого задачі;</p> <p>упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі трьома рядками;</p> <p>застосовує прийом додавання і віднімання числа 4 частинами до обчислень різними способами;</p> <p>обчислює значення числового виразу, що містить 1–2 дії</p>
	Досліджуємо задачі	<p>застосовує при записуванні рівностей знання назв компонентів і результатів арифметичних дій, слів-ознак різницевого порівняння;</p> <p>знає структурні елементи задачі — умову і запитання; числові дані та шукане;</p> <p>розуміє, що в умові задачі містяться числові дані, а запитання вказує на шукане;</p> <p>видляє числові дані та шукане задачі;</p> <p>розуміє, що для відповіді на запитання задачі потрібно знати не менш як два числових даних;</p> <p>обирає числові дані, що є достатніми для відповіді на запитання задачі;</p> <p>знає порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів;</p> <p>складає задачу за малюнком і розв'язує її, користуючись пам'яткою «Працюю над задачею»;</p> <p>упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі: числові дані, знак запитання; рівність; коротка відповідь;</p> <p>застосовує прийом додавання і віднімання числа 4, використовуючи скорочений запис розв'язання;</p> <p>застосовує переставний закон додавання при додаванні більшого числа до меншого;</p> <p>застосовує знання складу чисел в обчисленнях</p>

	Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 4	<p>застосовує прийом додавання і віднімання числа 4 частинами;</p> <p>застосовує переставний закон додавання при додаванні більшого числа до меншого;</p> <p>складає таблиці додавання і віднімання числа 4;</p> <p>знає табличні випадки додавання і віднімання числа 4;</p> <p>усвідомлює залежність суми від збільшення (зменшення) одного з доданків при незмінному другому; різниці від збільшення (зменшення) зменшуваного при незмінному від'ємнику;</p> <p>застосовує прийомми додавання і віднімання числа на основі порядку в натуральному ряді; частинами, на основі переставного закону додавання, на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання;</p> <p>обирає прийом додавання і віднімання залежно від випадку обчислення;</p> <p>розуміє, що задача складається з умови й запитання, що запитувати в задачі про відоме в умови не можна;</p> <p>усвідомлює, що задача має містити не менше двох числових даних;</p> <p>знає порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження суми й різниці двох чисел, керуючись пам'яткою «Працюю над задачею»;</p> <p>упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі: числові дані, знак запитання, рівність, коротка відповідь</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2, 3, 4</p>	<p>відновлює склад чисел до 10;</p> <p>розуміє залежність суми від збільшення (зменшення) одного з доданків при незмінному другому, різниці від збільшення (зменшення) зменшуваного при незмінному від'ємнику, застосовує її в обчисленнях;</p> <p>знає табличні випадки додавання і віднімання чисел 1–4;</p> <p>застосовує прийомми додавання і віднімання чисел 0–4, віднімання рівних чисел; додавання більшого числа до меншого;</p> <p>обирає прийом додавання залежно від випадку обчислення;</p> <p>застосовує правило різницевого порівняння;</p> <p>усвідомлює, що задача складається з умови й запитання, формулює запитання до даної умови відповідно до виразу;</p> <p>розуміє зв'язок умови та запитання в задачі;</p> <p>розуміє, що в задачі має розглядатися ситуація, що містить числові дані, відношення між якими відповідає дійсності;</p> <p>знає порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження невідомого доданка, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, керуючись пам'яткою «Працюю над задачею»;</p> <p>упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі; обчислює значення числового виразу, який містить 1–2 дії</p>

	Відкриваємо спосіб додавання та віднімання числа 5	<p>знає табличні випадки додавання і віднімання чисел 1–4; відновлює склад чисел;</p> <p>знає суть прийому додавання і віднімання числа 5 частинами; розуміє способи додавання і віднімання числа 5; обчислює значення числового виразу, який містить 1–2 дії; розуміє, що в задачі не може запитуватись про те, що відомо з її умови; розуміє, що частина умови задачі може міститися в запитанні; перетворює задачу так, щоб спочатку йшла умова, а потім – запитання; знає порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів; розв’язує прості задачі на знаходження суми, невідомого доданка; упорядковує під керівництвом учителя запис розв’язування задачі; встановлює відповідність між текстом задачі, схемою та виразом; обчислює значення числового виразу, що містить 1–2 дії</p>
	Додаємо і віднімаємо число 5	<p>усвідомлює зміст прийому додавання і віднімання числа 5 частинами; застосовує прийом додавання і віднімання числа 5;</p> <p>усвідомлює, що частина умови задачі може міститися в запитанні; перетворює задачу так, щоб спочатку йшла умова, а потім – запитання; аналізує схему відповідно до змісту задачі; створює задачу, добираючи до запитання відповідну умову або запитання відповідно до поданої умови; знає порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів; розв’язує задачі на знаходження суми й різниці, на різницеве порівняння; упорядковує під керівництвом учителя запис розв’язування задачі; розв’язує прості задачі на знаходження суми двох чисел, на різницеве порівняння; застосовує взаємозв’язок дій додавання і віднімання для складання двох рівностей на віднімання з однієї рівності на додавання;</p>
	Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 5	<p>застосовує переставний закон додавання до випадків додавання більшого числа до меншого; застосовує правило знаходження невідомого доданка</p> <p>застосовує прийом додавання і віднімання числа 5 частинами в обчисленнях;</p> <p>застосовує переставний закон додавання у випадках додавання більшого числа до меншого; складає таблиці додавання і віднімання числа 5;</p> <p>розуміє залежність суми від збільшення (зменшення) одного з доданків при незмінному другому, різниці від збільшення (зменшення) зменшуваного при незмінному від’ємнику, застосовує її до обчислення значення виразу;</p>



		<p>знає табличні випадки додавання і віднімання числа 5; усвідомлює, що частина умови задачі може міститися в запитанні; що задача може починатися із запитання; що вимога задачі може бути подана спонукальним реченням; перетворює задачу так, щоб слотчатку йшла умова, а потім – запитання; складає задачу за сюжетним малюнком;</p> <p>знає порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів; розв'язує прості задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць; упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі; обчислює значення числового виразу, який містить 1–2 дії</p>
	<p>Вчимося виконувати арифметичні дії з величинами</p>	<p>аналізує рівність, встановлюючи невідомий компонент; встановлює відповідність між рівністю та схемою; знаходить невідомий компонент, користуючись схематичною ілюстрацією; розрізняє абстрактне (без найменування) та іменоване число; розуміє, що іменовані числа додають і віднімають так само, як і абстрактні числа; додає і віднімає іменовані числа, подані в одиницях довжини; вимірює довжину відрізка за допомогою лінійки; обчислює значення числового виразу, який містить 1–2 дії;</p> <p>знає порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів; усвідомлює, що частина умови задачі може міститися в запитанні; що задача може починатися із запитання; перетворює задачу так, щоб слотчатку йшла умова, а потім – запитання; складає задачу за сюжетним малюнком;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження різниці</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа частинами. Порівнюємо величини</p>	<p>застосовує знання складу чисел першого десятка при поданні числа у вигляді суми двох доданків;</p> <p>розуміє, що числа 2–5 додають і віднімають частинами;</p> <p>знає суть прийому додавання і віднімання частинами;</p> <p>застосовує прийом додавання і віднімання чисел 2–5 частинами;</p> <p>застосовує переставний закон додавання у випадках додавання більшого числа до меншого;</p> <p>порівнює абстрактні числа (без найменування) різними способами;</p> <p>розуміє, що іменовані числа, подані в однакових одиницях вимірювання, порівнюють так само, як числа без найменування;</p>

	<p>порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини; вимірює довжину відрізка за допомогою лінійки; утворює задачу, складаючи запитання до поданої умови; аналізує схему та вираз; встановлює відповідність між задачею і схемою та виразом; усвідомлює порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів; розв'язує задачі на знаходження різниці, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, користуючись пам'яткою «Працюю над задачею»;</p> <p>обчислює значення числового виразу, що містить 1–2 дії; додає і віднімає іменовані числа, подані в одиницях довжини</p>
<p>Досліджуємо таблиці додавання чисел другої п'ятірки</p>	<p>застосовує прийом додавання і віднімання числа частинами; застосовує переставний закон додавання у випадках додавання більшого числа до меншого; складає таблиці додавання чисел 6; 7; 8; 9; розуміє залежність суми від збільшення (зменшення) одного з доданків при незмінному другому; застосовує до обчислень розуміння залежності суми від зміни одного з доданків при незмінному другому; знає результати таблиць додавання чисел 6–9; застосовує ці знання до обчислень; розуміє, що задача складається з умови й запитання; що запитання має бути пов'язаним з умовою; що в задачі має описуватися сюжет, що містить числові дані, відношення між якими відповідають дійсності; усвідомлює, що частина умови може міститися в запитанні; що задача може починатися із запитання; що вимога може бути подана спонукальним реченням; утворює задачу через постановку запитання до даної умови; усвідомлює порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів; розв'язує задачі на знаходження невідомого доданка за пам'яткою «Працюю над задачею»; упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі: числові дані, знак запитання; рівність; коротка відповідь; розв'язує прості задачі знаходження невідомого доданка</p>

	<p>Готуємось до вивчення віднімання чисел 6, 7, 8, 9</p>	<p>застосовує знання складу чисел першого десятка при виконанні завдань;          утворює рівності на основі складу чисел;          застосовує до обчислень прийом додавання і віднімання числа частинами;          додає і віднімає числа 2–5 частинами;          застосовує переставний закон додавання у випадках додавання більшого числа до меншого або знання таблиць додавання чисел 6–9;          складає з рівності на додавання дві рівності на віднімання;          застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання під час віднімання від суми числа, яке дорівнює одному з доданків;          створює задачу шляхом формулювання запитання до даної умови;          встановлює відповідність між задачею, схемою та виразом;          усвідомлює порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів;          розв'язує прості задачі на знаходження суми й різниці двох чисел;          аналізує вирази на одну або дві дії з пропущеними числами з метою утворення правильної (сстинної) рівності;          вимірює довжини відрізків;          знаходить довжину цілого відрізка, який складається з кількох відрізків</p>
	<p>Готуємось до вивчення віднімання чисел 6, 7, 8, 9</p>	<p>відтворює склад чисел першого десятка;          застосовує знання складу чисел під час відновлення рівностей на додавання або подання числа у вигляді суми двох доданків;          розуміє, як подати число у вигляді суми трьох доданків;          складає з рівності на додавання дві рівності на віднімання;          застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання під час віднімання від суми числа, яке дорівнює одному з доданків;          створює задачу шляхом формулювання запитання до даної умови;          добирає до задачі відповідний вираз;          встановлює відповідність між задачею, виразом і відповідною схемою;          реалізує порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів;          розв'язує прості задачі на знаходження невідомого доданка, різниці;          додає і віднімає числа 2–5 частинами;          додає числа другої гі'ятрки на підставі переставного закону додавання;          додає і віднімає іменовані числа, подані в одиницях довжини;          аналізує істинні рівності з метою відновлення знаків арифметичних дій або чисел</p>

Складаємо короткий запис задач	<p>додає числа другої п'ятірки на підставі переставного закону додавання;</p> <p>додає і віднімає числа першої п'ятірки частинами;</p> <p>знає структурні елементи задачі – умову та запитання, числові дані та шукане;</p> <p>розуміє, що в умові задачі містяться числові дані, а запитання вказує на шукане;</p> <p>виділяє числові дані й шукане задачі;</p> <p>знає, що ключові слова – це об'єкти, про які йдеться в задачі;</p> <p>спостерігає, як виділено ключові слова задачі, як їх записують у короткому записі, як записують числові дані, як позначають шукане в короткому записі;</p> <p>пояснює вже складений короткий запис за текстом задачі;</p> <p>знає опорні схеми задач на знаходження суми (із запитанням «Скільки всього?»);</p> <p>на різницеве порівняння;</p> <p>доповнює короткий запис задачі числовими даними;</p> <p>реалізує порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів;</p> <p>упорядковує під керівництвом вчителя запис розв'язування задачі;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження суми двох чисел; різницеве порівняння;</p> <p>відновлює склад чисел;</p> <p>застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання від суми числа, яке дорівнює одному з доданків</p>
Віднімаємо числа 6, 7, 8, 9	<p>застосовує знання складу чисел для подання числа у вигляді суми з певним доданком;</p> <p>знає, що сума двох чисел з певним доданком вважається сумою зручних доданків;</p> <p>подає число у вигляді суми двох зручних доданків; застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання під час віднімання від суми числа, яке дорівнює одному з доданків;</p> <p>знає структурні елементи задачі – умову та запитання; числові дані та шукане;</p> <p>розуміє, що в умові задачі містяться числові дані, а запитання вказує на шукане;</p> <p>визначає числові дані й шукане задачі;</p> <p>розуміє, що в тексті задачі є ключовими словами; вибирає короткий запис до поданої задачі; називає ключові слова;</p> <p>пояснює вже складений короткий запис задачі;</p> <p>змінює запитання задачі відповідно до короткого запису;</p> <p>реалізує порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів;</p> <p>упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження суми двох чисел; на знаходження невідомого доданка; на різницеве порівняння;</p>

		<p>створює задачу шляхом складання запитання до поданої умови; вибирає схему до задачі; аналізує правильні (істинні) рівності з метою відновлення знаків арифметичних дій або чисел</p>
<p>Віднімаємо числа 6, 7, 8, 9</p>		<p>застосовує знання складу чисел першого десятка для подання числа у вигляді суми двох чисел; застосовує розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання у випадках віднімання від суми числа, яке дорівнює одному з доданків;</p> <p>знає зміст прийому віднімання на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; розуміє алгоритм виконання дій при відніманні чисел другої п'ятрки; перетворює тексти на задачі, застосовуючи знання структури задачі; перетворює різноманітні формулювання задачі в такий спосіб, щоб спочатку йшла умова, а за нею вимога у формі питального речення;</p> <p>пояснює вже складений короткий запис і схему до задачі; вибирає короткий запис до тексту задачі; змінює запитання задачі відповідно до короткого запису; знає опорну схему задач на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць; доповнює короткий запис числовими даними; розв'язує задачі на різницеве порівняння, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць; упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі; ілюструє за допомогою схем операції додавання і віднімання, пояснює кожний відрізок відповідно до складеної рівності;</p> <p>застосовує правило знаходження невідомого доданка; обчислює значення числового виразу, який містить 1–2 дії;</p>
<p>Складаємо короткий запис задачі</p>		<p>застосовує знання назв компонентів і результатів додавання і віднімання при аналізі схематичного рисунка, який ілюструє рівність на додавання або на віднімання;</p> <p>відновлює склад чисел першого десятка;</p> <p>знає структурні елементи задачі — умову та запитання; числові дані та шукане; виділяє в умові задачі числові дані й шукане;</p> <p>змінює запитання задачі відповідно до схеми; розуміє, що ключовими словами можуть бути об'єкти задачі (про що або про кого йдеться в задачі) або слова, які розкривають ситуацію, що описується в задачі; знаходить ключові слова в тексті задачі; пояснює складений короткий запис до задачі; знає опорні схеми задач на знаходження суми або різниці; доповнює числовими даними короткий запис задачі;</p>

		<p>упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язування задачі; розв'язує прості задачі на знаходження суми та різниці двох чисел; застосовує прийом віднімання чисел 6–9 на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; застосовує правило знаходження невідомого доданка; аналізує рівності і відновлює знаки арифметичних дій або числа в правильних (істинних) рівностях</p>
	<p>Знаходимо невідомі зменшуваче і від'ємник</p>	<p>читає і записує рівності з використанням назв компонентів і результатів арифметичних дій додавання і віднімання; знаходить значення різниці порівняння двох чисел; збільшує або зменшує число на кілька одиниць; застосовує знання назв компонентів і результатів дій додавання і віднімання, а який ліпше рівність на додавання або на віднімання; розуміє, що невідоме зменшуваче знаходять дією додавання, а невідомий від'ємник — дією віднімання; знає структурні елементи задачі — умову та запитання; числові дані та шукане; виділяє числові дані, шукане задачі; доповнює короткий запис задачі числовими даними; упорядковує запис розв'язування задачі; виконує віднімання чисел 6–9 на підставі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; аналізує рівності і відновлює числа в правильних (істинних) рівностях</p>
	<p>Віднімаємо числа другої п'ятрки</p>	<p>читає і записує рівності з використанням назв компонентів і результатів арифметичних дій додавання і віднімання; знаходить значення різниці порівняння двох чисел; збільшує або зменшує число на кілька одиниць; відновлює склад чисел за сумою двох доданків; виконує віднімання чисел другої п'ятрки на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; застосовує в процесі виконання завдань правила знаходження невідомих компонентів віднімання — зменшувачо, від'ємника; складає запитання до умови, добирає до одержаної задачі короткий запис; складає задачу до поданого запитання, добирає до неї короткий запис; розв'язує прості задачі на знаходження суми та різниці двох чисел; збільшення та зменшення числа на кілька одиниць; різнице порівняння; доповнює короткий запис числовими даними; знаходить значення виразів на 1–2 дії; виконує порівняння чисел; аналізує записи, відновлює знаки арифметичних дій або числа в правильних (істинних) рівностях</p>

	Порівнюємо математичний вираз і число	<p>читає і записує рівності з використанням назв компонентів і результатів дій додавання і віднімання, назв математичних виразів;</p> <p>порівнює числа, знаходить числове значення їх різницевого відношення;</p> <p>знає алгоритм порівняння числа і математичного виразу;</p> <p>розуміє, щоб порівняти вираз і число, слід спочатку обчислити значення виразу;</p> <p>добирає до задачі короткий запис;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел, невідомого доданка;</p> <p>застосовує в процесі виконання завдань правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій — доданка, зменшуваного, від'ємника;</p> <p>віднімає числа другої п'ятірки на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання</p>
	Досліджуємо таблиці віднімання чисел другої п'ятірки	<p>читає і записує рівності з використанням назв компонентів і результатів арифметичних дій додавання і віднімання; знаходить значення різницевого порівняння двох чисел;</p> <p>збільшує або зменшує число на кілька одиниць;</p> <p>застосовує прийом віднімання чисел 6–9 на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання;</p> <p>складає таблиці віднімання чисел 6–9;</p> <p>розуміє залежність суми від збільшення (зменшення) одного з доданків при незмінному другому, залежність різниці від збільшення (зменшення) зменшуваного при незмінному від'ємнику;</p> <p>аналізує пару рівностей щодо впливу зміни компоненту на результат; застосовує визначену залежність у обчисленнях;</p> <p>порівнює число та числовий вираз, попередньо обчисливши значення виразу;</p> <p>знаходить значення виразів на 1–2 дії;</p> <p>складає задачу за малюнком і коротким записом;</p> <p>розв'язує прості задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць;</p> <p>знаходження невідомого доданка;</p> <p>знаходить невідомий доданок</p>
	Порівнюємо число та математичний вираз	<p>читає і записує рівності з використанням назв компонентів і результатів арифметичних дій додавання і віднімання; знаходить значення різницевого порівняння двох чисел;</p> <p>збільшує або зменшує число на кілька одиниць;</p> <p>аналізує пару рівностей щодо впливу зміни компоненту на результат; застосовує визначену залежність в обчисленнях;</p> <p>порівнює число та числовий вираз способом обчислення значення виразу;</p>

		<p>усвідомлює, що порівняти число і вираз можна не вдаючись до обчислень – логічним способом; усвідомлює, в яких випадках можна користуватися цим способом;</p> <p>класифікує нерівності;</p> <p>знаходить значення сум і різниць у межах 10;</p> <p>обирає прийом додавання або віднімання залежно від випадку обчислення;</p> <p>знаходить значення виразів на дві дії;</p> <p>доповнює задачу числовим даним, якого бракує в тексті задачі; з'ясовує можливі варіанти;</p> <p>складає умову відповідно до запитання та виразу;</p> <p>розв'язує прості задачі на різницеve порівняння, на знаходження різниці, невідомого доданка;</p> <p>складає задачі за малюнками;</p> <p>застосовує правила знаходження невідомого компонента додавання і віднімання</p>
	<p>Порівнюємо математичні вирази</p>	<p>порівнює вираз і число різними способами;</p> <p>переносить алгоритм порівняння виразу та числа шляхом обчислення значення виразу на випадки порівняння двох виразів;</p> <p>знає алгоритм порівняння двох виразів;</p> <p>розуміє, що для порівняння двох виразів слід спочатку обчислити їх значення;</p> <p>аналізує нерівності, відновлює знаки арифметичних дій у правильних (істинних) нерівностях;</p> <p>креслить відрізки заданої довжини, порівнює їх довжини; порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини;</p> <p>складає запитання до поданої умови відповідно до схеми;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження суми двох чисел, на різницеve порівняння;</p> <p>аналізує записи, відновлює знаки арифметичних дій у правильних (істинних) рівностях</p>
	<p>Вимірюємо маси предметів</p>	<p>вимірює довжини відрізків за допомогою лінійки; порівнює іменовані числа;</p> <p>визначає значення різницеveго відношення;</p> <p>додає і віднімає іменовані числа, подані в одиницях довжини;</p> <p>порівнює математичні вирази шляхом обчислення їх значень;</p> <p>розуміє, що всі предмети навколишнього середовища мають масу;</p> <p>порівнює предмети за масою «на руку»;</p> <p>знає, що порівняти предмети за масою можна за допомогою терезів;</p> <p>розуміє, що предмети мають рівну масу, якщо терези зрівноважені; чаша терезів із важчим предметом опускається нижче;</p>



		<p>усвідомлює, що одиниці маси можуть бути різні; знає одиницю вимірювання маси – кілограм; записує результати вимірювання маси; порівнює іменовані числа, порівнює вираз і число; порівнює два вирази логічним способом</p>
	Вимірюємо місткості посудин	<p>вимірює довжини відрізків, порівнює відрізки за довжиною; вимірює масу предметів за допомогою терезів, порівнює предмети за масою; розуміє, що посудини мають місткість; порівнює посудини за місткістю на око, вимірюванням; розуміє, що мірки для вимірювання місткості можуть бути різними; знає одиницю вимірювання місткості – літр; вимірює місткість за допомогою посудин 1 л та підраховуючи їхню кількість; записує результати вимірювання місткості; порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості; додає і віднімає іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості; порівнює два вирази; розв'язує прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел</p>
	Записуємо задачу коротко	<p>знає і визначає структурні елементи задачі – умову та запитання, числові дані та шукане; знає слова-ознаки відношення об'єднання частин у ціле (додавання), вилучення частини з цілого (віднімання), відношення різницевого порівняння; знає умовні позначення для слів «всього», «на скільки більше (менше)?»; знаходить серед опорних схем відповідну до задачі; складає короткий запис задач, користується опорною схемою; моделює під керівництвом учителя описану в задачі ситуацію за допомогою схеми; розв'язує прості задачі на знаходження суми, різниці порівняння; порівнює два математичні вирази, в тому числі з іменованими числами; аналізує запис правильної (істинної) нерівності, відновлює знаки арифметичних дій у виразах; знаходить невідомий компонент дій віднімання і додавання; обчислює значення виразів на 1–2 дії</p>

	Досліджуємо властивості величин	<p>розуміє, що мірки для вимірювання величини можуть бути різні;</p> <p>розуміє, що довжина величини цілого об'єкта дорівнює сумі величин його складових частин;</p> <p>застосовує основну властивість величин при визначенні довжини цілої смужки, довжини ламаної, при визначенні маси цілого предмета, місткості;</p> <p>знаходить серед опорних схем відповідну до задачі;</p> <p>складає короткий запис задачі, користується опорною схемою задачі;</p> <p>моделює під керівництвом учителя описану в задачі ситуацію за допомогою схеми;</p> <p>розв'язує прості задачі на різницеве порівняння, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, на знаходження суми;</p> <p>обчислює значення виразів на 1–2 дії, в тому числі з іменованими числами;</p> <p>креслить відрізок, попередньо обчисливши його довжину</p>
	Досліджуємо лічильну одиницю — десяток	<p>розуміє, що предмети при лічбі можна групувати парами, трійками ...;</p> <p>усвідомлює, що 10 окремих одиниць можна замінити більш крупною лічильною одиницею – десятком;</p> <p>розуміє десяток як лічильну одиницю;</p> <p>лічить десятками в межах 100; записує числа десятків;</p> <p>знаходить серед опорних схем відповідну до задачі;</p> <p>складає короткий запис задачі, користується опорною схемою;</p> <p>моделює під керівництвом учителя описану в задачі ситуацію за допомогою схеми;</p> <p>розв'язує прості задачі на різницеве порівняння, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, на знаходження суми;</p> <p>порівнює два вирази, в тому числі з іменованими числами;</p> <p>обчислює значення виразів на 1–2 дії, в тому числі з іменованими числами</p>
	Порівнюємо, додаємо і віднімаємо десятки	<p>усвідомлює відмінність між 1 десятком і 1 одиницею;</p> <p>лічить одиницями або десятками, визначає при цьому, на скільки кожне наступне число більше, а попереднє число – менше;</p> <p>переносить спосіб порівняння чисел, поданих в одиницях, на числа, подані в десятках;</p> <p>порівнює числа десятків за аналогією із порівнянням чисел, поданих в одиницях;</p> <p>переносить спосіб додавання і віднімання чисел, поданих в одиницях, на додавання і віднімання десятків;</p> <p>додає і віднімає числа десятків за аналогією із додаванням і відніманням одиниць;</p> <p>порівнює вираз і число;</p> <p>утворює задачу, складаючи запитання до поданої умови;</p>

		<p>знаходить серед опорних схем відповідну до задачі; складає короткий запис задачі, користуючись опорною схемою; моделює під керівництвом учителя описану в задачі ситуацію за допомогою схеми; розв'язує прості задачі на знаходження невідомого доданка, різниці; обчислює значення числового виразу, що містить кілька дій; аналізує записи рівностей і нерівностей, відновлює знаки арифметичних дій у правильних (істинних) рівностях і нерівностях</p>
	<p>Одержуємо круглі числа. Додаємо і віднімаємо круглі числа</p>	<p>додає і віднімає числа, подані в десятках; розуміє, що 10 окремих одиниць становлять 1 десяток; аналізує запис числа 10; переносить спосіб запису числа, що містить 1 десяток, на решту двоцифрових чисел; розуміє, що числа, запис яких закінчується нулем, є круглими; знає назви круглих (розрядних) чисел; називає круглі числа; лічить десятками в межах 100; виділяє із множини чисел круглі числа; лічить десятками, записує відповідні круглі числа; замінює числа десятків круглими числами, замінює круглі числа більш крупною лічильною одиницею – десятками; порівнює круглі числа на основі порівняння десятків; додає і віднімає круглі числа, замінюючи їх десятками; розв'язує задачі на знаходження суми; аналізує записи рівностей, відновлює знаки арифметичних дій у правильних (істинних) рівностях</p>
	<p>Досліджуємо одиницю вимірювання довжини — дециметр</p>	<p>лічить десятками, круглими числами, записує результати лічби у вигляді круглих чисел; порівнює круглі числа; додає й віднімає круглі числа; усвідомлює процес вимірювання довжини як вибір мірки та підрахунок кількості мірок, що вміщуються в довжині даного предмета; розуміє, що мірки можуть бути різні; використовує різні мірки для вимірювання довжини; знає одиниці вимірювання довжини – сантиметр, дециметр, їх скорочене позначення, співвідношення між ними; вимірює довжину навколишніх предметів за допомогою моделі дециметра; записує результати вимірювання із використанням різних одиниць (см і дм);</p>

		розуміє, які одиниці вимірювання довжини доцільно використовувати в конкретному випадку; замінює число дециметрів сантиметрами за аналогією до заміни десятків одиницями; замінює кругле число сантиметрів дециметрами за аналогією до заміни круглого числа більш крупною лічильною одиницею – десятками; розв'язує задачі на різницеве порівняння
Утворюємо числа другого десятка		розуміє спосіб утворення чисел 11–19; утворює числа другого десятка з одного десятка та кількох одиниць; знає назви чисел другого десятка; лічить від 11 до 20 у прямому та зворотному порядку від будь-якого числа до вказаного; називає попереднє і наступне числа до будь-якого числа в межах 20; читає числа в межах 20; встановлює відповідність між кількістю предметів і числом і навпаки — між числом і кількістю предметів; замінює дециметри сантиметрами; сантиметри – дециметрами; додає й віднімає круглі числа; розв'язує задачі на знаходження суми, на знаходження невідомого доданка
Досліджуємо одноцифрові та двоцифрові числа		розрізняє одноцифрові та двоцифрові числа; користується термінами «одноцифрове число», «двоцифрове число»; знає найменше одноцифрове та двоцифрове числа; найбільше одноцифрове число; встановлює відповідність між кількістю предметів і числом; утворює числа другого десятка з одного десятка та кількох одиниць; позначає одержані числа картками з числами; визначає десятковий склад чисел другого десятка, коментує відповідні записи; встановлює відповідність між числом, яке задано через визначення його десяткового складу, та кількістю предметів; замінює суму одного десятка та кількох одиниць числом; визначає кількість десятків і кількість одиниць у двоцифровому числі, спираючись на наочність; замінює дециметри сантиметрами; сантиметри – дециметрами; добирає числове дане, якого бракує, до задачі з поданих умов; розв'язує задачі на знаходження суми, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць; порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини (см і дм)
Записуємо числа другого десятка		лічить десятками, називаючи відповідні круглі числа; додає і віднімає круглі числа; користується термінами «одноцифрове число» і «двоцифрове число»; класифікує числа на одноцифрові та двоцифрові;

Продовження таблиці	
	<p>лічить числа від 1 до 20; встановлює, на скільки попереднє число менше, а наступне – більше; визначає десятковий склад чисел другого десятка; знає назви розрядів: «Десятки», «Одиниці»;</p> <p>читає числа, записані в нумераційній таблиці; встановлює відповідність між кількістю предметів і числом другого десятка, визначає десятковий склад числа, записує його в нумераційній таблиці; записує числа другого десятка в нумераційній таблиці та без неї; переносить спосіб утворення чисел другого десятка на числа до 100; визначає десятковий склад чисел першої сотні; читає і записує числа в межах 100; має уявлення про розряд десятків і розряд одиниць; розуміє позиційне значення цифри в записі двоцифрового числа; записує двоцифрове число у вигляді суми розрядних доданків; визначає кількість десятків і кількість одиниць у двоцифровому числі</p>
Записуємо числа другого десятка	
Записуємо числа першої сотні	<p>обчислює значення виразів на дві дії, що містять круглі числа; утворює числа з кількох десятків і кількох одиниць; знає послідовність чисел першої сотні; називає числа окремого десятка; числа, що містять певне число десятків, певне число одиниць; встановлює, на скільки наступне число більше, а попереднє – менше; знає місце кожного числа в ряді чисел 1–100; називає попереднє і наступне числа до будь-якого числа в межах 100; лічить в заданих межах; визначає кількість десятків і кількість одиниць у двоцифровому числі; читає числа першої сотні, записані в нумераційній таблиці; записує числа в межах 100 в нумераційній таблиці та без неї; розв'язує прості задачі на різницеве порівняння</p>
Порівнюємо числа в межах 100	<p>лічить від 1 до 100 в прямому та зворотному порядку; називає числа окремого десятка (від 1 до 10), називає числа, що містять певне число десятків, одиниць; читає і записує числа в межах 100; переносить спосіб міркування за розташуванням чисел на числовому промені при порівнянні чисел першого десятка на числа від 11 до 20, а далі й на решту чисел до 100;</p>

		розуміє, що будь-яке одноцифрове число завжди менше від двоцифрового; будь-яке двоцифрове число завжди більше за одноцифрове; визначає десятковий склад двоцифрових чисел; знає спосіб порівняння двоцифрових чисел; розуміє, що порівняння двоцифрових чисел слід розпочинати з найвищого розряду; порівнює числа в межах 100 за місцем числа в натуральному ряді та порозрядно
	Додаємо і віднімаємо на основі складу чисел другого десятка	читає і записує числа в межах 100; лічить в заданих межах, називає найбільше або найменше число у ряді чисел; розташовує числа в порядку зростання та спадання; визначає кількість десятків і одиниць у двоцифровому числі; записує двоцифрове число з певним числом десятків та одиниць; утворює число другого десятка способом додавання до 10 одноцифрового числа; віднімає від чисел другого десятка число 10 або число, що дорівнює його одиницям; додає і віднімає розрядні числа; прогнозує результати додавання і віднімання розрядних чисел; розв'язує прості задачі на знаходження невідомого доданка
	Додаємо і віднімаємо на основі складу чисел першої сотні	лічить у межах 100 в прямому й зворотному порядку; визначає місце числа в ряді чисел; називає числа окремого десятка з певним числом десятків або одиниць; визначає найбільше або найменше число в ряді чисел; називає числа в заданих межах; визначає кількість десятків і кількість одиниць у двоцифровому числі; читає і записує числа в межах 100; додає до 10 кілька одиниць; віднімає від числа другого десятка його одиниці або число 10; переносить спосіб міркування на числа в межах 100; розуміє зміст прийому додавання одноцифрового числа до круглого числа; віднімання від двоцифрового числа його десятків або одиниць; додає до круглого числа одноцифрове число; віднімає від двоцифрового числа його десятки або одиниці;
	Додаємо і віднімаємо на основі складу чисел першої сотні	

		<p>застосовує взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання для визначення спільного в трійці виразів, один із яких є сумою, а два – різницями;</p> <p>складає задачу за поданою схемою; визначає арифметичну дію, якою розв'язується задача;</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо число 1</p>	<p>складає кілька задач, розв'язанням яких є поданий вираз</p> <p>лічить у заданих межах; називає попереднє й наступне числа;</p> <p>називає числа в порядку зростання або спадання у заданих межах;</p> <p>називає числа окремого десятка; числа, що містять певне число десятків одиниць;</p> <p>знає, що наступне число на одиницю більше за попереднє, а попереднє — на одиницю менше від наступного; додає і віднімає круглі числа, додає до круглого числа одноцифрове число; віднімає від двоцифрового числа його десяткі або одиниці;</p> <p>переносить спосіб додавання і віднімання числа 1 у межах 10 на решту чисел першої сотні;</p> <p>знає зміст прийому додавання і віднімання числа 1;</p> <p>застосовує прийом додавання і віднімання одиниць в обчисленнях;</p> <p>оцінює результат додавання і віднімання числа 1 при відновленні знаків арифметичних дій у правильних (істинних) рівностях;</p> <p>визначає десятковий склад двоцифрових чисел;</p> <p>розуміє, як подати двоцифрове число сантиметрів у вигляді складеного іменованого числа – в дециметрах і сантиметрах;</p> <p>розуміє термін «складене іменоване число»;</p> <p>замінює просте іменоване число складеним;</p> <p>розв'язує задачу на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа на основі нумерації</p>	<p>лічить в заданих межах в прямому й зворотному порядку; визначає місце числа в натуральному ряді; називає найбільше та найменше число серед даних;</p> <p>читає і записує числа в межах 100;</p> <p>визначає кількість десятків і одиниць у двоцифровому числі;</p> <p>знає, що сума, в якій окремо подано десяткі й одиниці, є сумою розрядних доданків;</p> <p>подає число у вигляді суми розрядних доданків;</p> <p>застосовує прийом обчислення в межах 100 на основі знання нумерації чисел;</p> <p>додає і віднімає число 1; замінює суму розрядних доданків двоцифровим числом;</p> <p>віднімає від двоцифрового числа його десяткі або одиниці, додає і віднімає розрядні числа;</p> <p>називає числа окремого десятка; розуміє, що кожне наступне число на 10 більше за попереднє, а попереднє – на 10 менше від наступного;</p>

Продовження таблиці

		<p>знає, що при додаванні 10 до двоцифрового числа його десятки збільшуються на 1, а при відніманні його десятки зменшуються на 1;</p> <p>замінює просте іменоване число складеним;</p> <p>застосовує правила знаходження невідомого компонента арифметичних дій додавання і віднімання в обчисленнях.</p>
<p>Узагальнюємо розуміння нумерації чисел першої сотні</p>		<p>лічить у заданих межах у порядку зростання або спадання;</p> <p>називає попереднє й наступне число до будь-якого числа в межах 100;</p> <p>читає і записує числа в межах 100;</p> <p>визначає кількість десятків і одиниць у двоцифровому числі; замінює двоцифрове число сумою розрядних доданків;</p> <p>класифікує числа на одноцифрові та двоцифрові;</p> <p>розуміє позиційне значення цифри в записі двоцифрового числа;</p> <p>усвідомлює способи утворення двоцифрових чисел із кількох десятків та одиниць, додаванням одиниці до попереднього числа, відніманням одиниці від наступного числа;</p> <p>характеризує двоцифрові числа за поданим планом;</p> <p>порівнює числа в межах 100 на основі порядку слідування чисел у натуральному ряді та на основі їх розрядного складу;</p> <p>оцінює правильність виконаного додавання і віднімання на основі нумерації;</p> <p>обчислює значення виразів на 1–2 дії;</p> <p>застосовує переставний закон додавання та взаємозв'язок додавання і віднімання до утворення четвірки рівностей з даним круглим числом і одноцифровим числом;</p> <p>замінює просте іменоване число складеним;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження суми, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць;</p> <p>змінює умову задачі відповідно до запитання</p>
<p>Узагальнюємо розуміння нумерації чисел першої сотні</p> <p>Додаємо і віднімаємо одноцифрове число</p>		<p>розуміє суть арифметичних дій додавання і віднімання, відношення різницевого порівняння; знає правила додавання і віднімання 0, віднімання однакових чисел;</p> <p>знає назви компонентів і результатів додавання і віднімання;</p> <p>усвідомлює залежність суми від зміни одного з доданків при незмінному іншому, залежність різниці від зміни зменшуваного при незмінному від'ємнику;</p>



		<p>знає правила знаходження невідомого компонента арифметичних дій;</p> <p>знає переставний закон додавання та взаємозв'язок додавання і віднімання;</p> <p>аналізує записи чисел, класифікує їх на одноцифрові та двоцифрові;</p> <p>застосовує десятковий склад чисел при поданні числа у вигляді суми розрядних доданків;</p> <p>розуміє, що одиниці додають (віднімають) до (від) одиниць;</p> <p>переносить спосіб додавання і віднімання з множини одноцифрових чисел на множину двоцифрових;</p> <p>складає задачу за рисунком на знаходження невідомого доданка, розв'язує її;</p> <p>розв'язує задачі на різницеve порівняння;</p> <p>додає і віднімає число 10, спираючись на знання натуральної послідовності чисел першої сотні;</p> <p>аналізує рівності; відновлює числа в правильних (істинних) рівностях;</p> <p>порівнює два вирази;</p> <p>визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) рівності й нерівності, обґрунтовує свій вибір</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа</p>	<p>лічить у прямому та зворотному порядку в заданих межах, називає наступне та попереднє числа до даного;</p> <p>називає числа окремого десятка, числа, що містять певне число десятків або одиниць;</p> <p>виконує обчислення на основі нумерації чисел;</p> <p>замінює число сумою розрядних доданків;</p> <p>замінює просте іменоване число, подане в одиницях довжини, складеним;</p> <p>розуміє, що десятків у числі сантиметрів буде стільки, скільки дециметрів, а одиниць – скільки сантиметрів;</p> <p>застосовує спосіб міркування при додаванні (відніманні) до (від) двоцифрового числа одноцифрового в обчисленнях;</p> <p>переносить прийом додавання на основі нумерації на ситуацію перетворення іменованих чисел;</p> <p>розв'язує задачі на знаходження суми, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць;</p> <p>змінює умову задачі відповідно до виразу, що має бути розв'язанням задачі;</p> <p>порівнює два математичні вирази, в тому числі логічним способом;</p> <p>будує відрізок заданої довжини;</p> <p>визначає правильні (істинні) та неправильні (хибні) рівності й нерівності, обґрунтовує свій вибір</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа</p>	<p>виконує обчислення на основі нумерації чисел;</p> <p>розуміє суть арифметичних дій додавання і віднімання, різницеvego порівняння; розуміє окремі випадки додавання і віднімання; знає переставний закон додавання, взаємозв'язок додавання і віднімання; усвідомлює залежність суми від зміни одного з доданків, різниці – від зміни зменшуваного при незмінному від'ємнику;</p>

		<p>застосовує прийом додавання (віднімання) одноцифрового числа до (від) двоцифрового, переносить цей спосіб міркування на випадки додавання (віднімання) круглого числа до (від) двоцифрового числа;</p> <p>порівнює способи додавання (віднімання) одноцифрового числа та круглого числа до (від) двоцифрового; розуміє суть прийому обчислення додавання (віднімання) круглого числа;</p> <p>розуміє, що десятки додають (віднімають) до (від) десятків;</p> <p>передбачує результат додавання і віднімання, зважаючи на те, що при додаванні дістанемо більше число, а при відніманні – менше;</p> <p>аналізує схему, подану до задачі, змінює схему відповідно до зміни формулювання задачі;</p> <p>замінює складене іменоване число, подане в одиницях довжини, простим</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа</p>	<p>виконує обчислення на основі нумерації чисел;</p> <p>визначає десятковий склад числа; називає попереднє та наступне числа до даного;</p> <p>замінює число сумою розрядних доданків; суму розрядних доданків – числом;</p> <p>додає (віднімає) одноцифрове або кругле число до (від) двоцифрового;</p> <p>передбачує результат додавання і віднімання зважаючи на те, що при додаванні дістанемо більше число, а при відніманні – менше;</p> <p>зставляє пари виразів, визначає закономірність у складанні подібних пар;</p> <p>аналізує формулювання задачі; встановлює невідповідність числових даних дійсності; змінює умову задачі; розв'язує задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць;</p> <p>знаходить довжину ламаної;</p> <p>замінює складене іменоване число — простим; просте іменоване число — складеним</p>
	<p>Досліджуємо задачі</p>	<p>виконує обчислення на основі нумерації чисел;</p> <p>розуміє суть арифметичних дій додавання і віднімання; їхню схематичну інтерпретацію;</p> <p>застосовує правила знаходження невідомого компонента арифметичних дій додавання і віднімання в обчисленнях;</p> <p>знає опорні схеми задач на знаходження суми й невідомого доданка; розуміє слова-ознаки, що характеризують ситуації об'єднання частин у ціле;</p> <p>складає запитання до умови, відповідно до виразу;</p> <p>знає порядок роботи над задачею, зміст окремих її етапів;</p> <p>аналізує короткий запис задачі; складає задачу за коротким записом; пояснює складену схему, обґрунтовує вибір арифметичної дії;</p>

		<p>розв'язує задачі на знаходження суми, невідомого доданка; формулює усно повну відповідь на запитання задачі; встановлює зв'язок між задачами;</p> <p>розуміє зв'язок між оберненими задачами: шукане стає числовим даним задачі, а числове дане, навпаки, стає шуканим;</p> <p>додає (віднімає) одноцифрове або кругле число до (від) двоцифрового; зіставляє пари виразів — сум і різниць; визначає закономірність у складанні подібних пар;</p> <p>пояснює вирази, складені за текстом задачі</p>
	<p>Знаходимо невідомий від'ємник та зменшуване</p>	<p>розуміє суть арифметичних дій додавання і віднімання; їхню схематичну інтерпретацію;</p> <p>знає назви компонентів і результатів арифметичних дій віднімання і додавання;</p> <p>розуміє, що невідоме зменшуване знаходять дією додавання, а невідомий від'ємник — дією віднімання;</p> <p>аналізує короткий запис задачі, складає задачі за коротким записом; встановлює зв'язок між задачами;</p> <p>розуміє, які задачі є оберненими;</p> <p>розв'язує прості задачі на різницеve порівняння, на знаходження невідомого доданка; додає (віднімає) одноцифрове або кругле число до (від) двоцифрового;</p> <p>зіставляє пари виразів — сум і різниць, визначає закономірність у складанні подібних пар;</p> <p>обчислює значення виразів на 1–2 дії;</p> <p>відновлює знаки арифметичних дій і числа в правильних (стинних) рівностях;</p> <p>знаходить довжину ламаної лінії;</p> <p>креслить відрізок заданої довжини</p>
	<p>Знайомимося із задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника</p>	<p>розуміє конкретний зміст арифметичних дій додавання і віднімання; їхню схематичну інтерпретацію, знає назви компонентів і результатів цих дій;</p> <p>знає назви компонентів і результатів арифметичних дій віднімання і додавання;</p> <p>розуміє, що невідоме зменшуване знаходять дією додавання, а невідомий від'ємник — дією віднімання;</p> <p>складає задачі за рисунками, схемами;</p> <p>встановлює, чи є задачі оберненими;</p> <p>розуміє слова-ознаки відношення вилучення частини з цілого (віднімання);</p> <p>розуміє, що в задачі можуть бути шуканими зменшуване або від'ємник;</p> <p>розпізнає опорні схеми задач на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника;</p> <p>аналізує рівності; відновлює числа або цифри в записі так, щоб одержати правильні (істинні) рівності</p>

	Розв'язуємо задачі	<p>лічить у заданих межах;</p> <p>розуміє, що невідоме зменшуване знаходять дією додавання, а невідомий від'ємник – дією віднімання; складає задачі за коротким записом, рисунками, схемами;</p> <p>розв'язує за допомогою вчителя прості задачі на знаходження невідомого зменшуваного та від'ємника; добирає схему відповідно до тексту задачі;</p> <p>встановлює, чи є задачі оберненими; складає під керівництвом учителя обернену задачу відповідно до запитання;</p> <p>розуміє, що в оберненій задачі має описуватися той самий сюжет, що і в прямій;</p> <p>оцінює правильність виконання арифметичних дій додавання і віднімання на основі нумерації; обчислює значення числового виразу, що містить одну дію, на додавання чи віднімання одноцифрового або круглого числа;</p> <p>аналізує рівності; відновлює числа або цифри у запису так, щоб одержати правильні (істинні) рівності;</p> <p>застосовує залежність суми при зміні одного з доданків або залежність різниці при зміні зменшуваного при порівнянні виразів логічним способом;</p> <p>обирає серед іменованих чисел найменше та найбільше;</p> <p>креслить відрізки заданої довжини; заповнює таблицю за відомим правилом</p>
	Досліджуємо складові задачі	<p>розуміє конкретний зміст арифметичних дій додавання і віднімання; їхню схематичну інтерпретацію, знає назви компонентів і результатів цих дій;</p> <p>знає назви компонентів і результатів арифметичних дій віднімання і додавання;</p> <p>застосовує правила знаходження невідомого компоненту дії додавання в обчисленнях;</p> <p>знає структурні елементи задачі – умову та запитання, числові дані та шукане;</p> <p>розуміє зв'язок між умовою та запитанням у задачі;</p> <p>розуміє, що вимогу задачі може бути сформульовано спонукальним реченням;</p> <p>перетворює вимогу задачі на питальне речення;</p> <p>складає під керівництвом учителя обернену задачу за поданими підказками;</p> <p>доповнює числовими даними умову оберненої задачі;</p> <p>розв'язує за допомогою вчителя прості задачі на знаходження невідомого зменшуваного, від'ємника, різниці;</p> <p>розуміє, які види задач розв'язуються дією додавання (віднімання), про що в них має запитуватись;</p> <p>складає задачу за малюнком так, щоб розв'язанням був поданий вираз;</p> <p>упорядковує під керівництвом учителя запис розв'язання задачі;</p> <p>формулює усно повну відповідь на запитання задачі, коротко її записує;</p>

		<p>обчислює значення числового виразу, що містить одну дію, на додавання або віднімання одноцифрового числа, круглого числа;</p> <p>аналізує рівності; відновлює числа або цифри в записі так, щоб одержати правильні (істинні) рівності;</p> <p>застосовує залежність суми при зміні одного з доданків або залежність різниці при зміні зменшуваного при порівнянні виразів логічним способом;</p> <p>вимірює довжину відрізка та подає результат вимірювання різними способами</p>
	<p>Знайомимось із додаванням та відніманням двоцифрових чисел</p>	<p>додає (віднімає) числа в межах 10, круглі числа;</p> <p>подає число у вигляді суми розрядних доданків;</p> <p>розуміє, що десятки додають (віднімають) до (від) десятків; а одиниці – до (від) одиниць; додає (віднімає) одноцифрове або кругле число до (від) двоцифрового, переносить цей спосіб міркування на випадки додавання (віднімання) двоцифрового числа;</p> <p>розуміє алгоритм порозрядного додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження невідомого доданка, різниці;</p> <p>складає під керівництвом учителя обернену задачу з певним шуканим</p>
	<p>Знайомимось з одиницею вимірювання часу — доба</p>	<p>має уявлення про добу, частини доби;</p> <p>визначає за певними ознаками, яка частина доби триває;</p> <p>застосовує алгоритм порозрядного додавання і віднімання в обчисленнях із двоцифровими числами; виконує скорочений запис розв'язування;</p> <p>зиставляє вирази, встановлює спільність і відмінність; з'ясовує, як відмінність вплине на розв'язання;</p> <p>обчислює значення числового виразу, що містить одну дію;</p> <p>розв'язує прості задачі на знаходження суми та різниці, на різницеве порівняння двох чисел, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць;</p> <p>складає задачі за рисунками, використовуючи числові дані, подані в таблиці;</p> <p>добирає схему до задачі; складає під керівництвом учителя обернену задачу з даним шуканим;</p> <p>аналізує рівності; прогнозує результат додавання і віднімання; відновлює числа або цифри в записі так, щоб одержати правильну (істинну) рівність;</p> <p>застосовує залежність суми при зміні одного з доданків або залежність різниці при зміні зменшуваного при порівнянні виразів логічним способом</p>

	Визначаємо час за годинником	<p>розуміє сутність процесу вимірювання величини; знає, в яких одиницях вимірюється кожна з величин: довжина, маса, місткість, час; знає одиниці вимірювання часу (доба і година); розпізнає прилади для вимірювання часу; розрізняє на годиннику хвилинну та годинну стрілки; визначає час за годинником із точністю до години; виконує порозрядне додавання і віднімання двоцифрових чисел; зіставляє міркування при порозрядному додаванні і відніманні; визначає спільне та відмінне; застосовує правила знаходження невідомого компоненту арифметичних дій додавання і віднімання в обчисленнях; розв'язує задачі на знаходження суми; застосовує залежність суми при зміні одного з доданків або залежність різниці при зміні зменшуваного при відновленні знаків арифметичних дій у правильних (істинних) нерівностях; аналізує рівності; передбачує результат додавання і віднімання; відновлює числа або цифри в записі так, щоб одержати правильні (істинні) рівності</p>
	Дізнаємося про тривалість доби	<p>має уявлення про добу, частини доби; визначає час за годинником із точністю до години; визначає час за годинником двома способами: із зазначенням частини доби, що триває; або без зазначення частини доби; обчислює значення числового виразу, що містить 1–2 дії; виконує під керівництвом учителя порозрядне додавання і віднімання двоцифрових чисел, пояснює виконувані дії; аналізує рівності; прогнозує результат додавання і віднімання; відновлює числа або цифри в записі так, щоб одержати правильні (істинні) рівності; розв'язує прості задачі на різницеве порівняння; застосовує правило знаходження невідомого компонента дії додавання; називає іменовані числа в порядку зростання та спадання</p>
	Додаємо і віднімаємо числа	<p>подає число у вигляді суми розрядних доданків; додає і віднімає числа першої п'ятірки частинами в межах 10, переносить цей спосіб міркування на випадки додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд; додає алгоритм додавання і віднімання двоцифрових чисел частинами; знає алгоритм додавання і віднімання двоцифрових чисел частинами; виконує під керівництвом учителя порозрядне додавання і віднімання двоцифрових чисел;</p>

		<p>визначає час за годинником із точністю до годин;          обчислює значення числового виразу, що містить 1–2 дії;          аналізує рівності; передбачає результат додавання або віднімання;          відновлює числа або цифри в записі так, щоб одержати правильні (істинні) рівності;          розв'язує прості задачі на різницеве порівняння і на знаходження суми;          креслить відрізки заданої довжини</p>
	<p><b>Вивчаємо</b>  <b>вартість товару</b></p>	<p>знає, що товари мають вартість, яку подають у грошових одиницях;          знає одиниці вартості (гривня, копійка) і співвідношення між ними;          виконує найпростіші розрахунки з використанням монет і купюр;          застосовує прийоми додавання і віднімання одноцифрового числа до (від) двоцифрового, круглого числа до (від) двоцифрового, додавання і віднімання двоцифрових чисел частинами;          зіставляє спосіб порозрядного додавання і віднімання зі способом додавання і віднімання двоцифрового числа частинами;          розв'язує прості задачі на знаходження різниці двох чисел;          відновлює числа та цифри, знаки арифметичних дій у записі так, щоб одержати правильні (істинні) рівності</p>
	<p><b>Знайомимось</b>  <b>з одиницею</b>  <b>вимірювання</b>  <b>довжини — метр</b></p>	<p>знає одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр), їх скорочені позначення, співвідношення між ними;          розуміє, які одиниці вимірювання довжини доцільно використовувати в конкретному випадку;          замінює менші одиниці вимірювання довжини крупнішими й навпаки;          переносить прийом заміни заміни круглого числа десятками й навпаки на ситуацію перетворення іменованих чисел;          порівнює іменовані числа;          добирає прийом обчислення до конкретного випадку;          розв'язує прості задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць</p>
		<p>володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 10;          уміє записувати числа в межах 100;          уміє порівнювати числа у межах 100;          уміє виконувати додавання і віднімання на основі нумерації в межах 100;          уміє розв'язувати прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел, збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, на різницеве порівняння</p>

	<p>Додаємо і віднімаємо числа. Повторюємо вивчене</p>	<p>виконує найпростіші розрахунки вартості товарів; застосовує прийоми додавання і віднімання одноцифрового числа до (від) двоцифрового, круглого числа до (від) двоцифрового; порозрядного додавання і віднімання двоцифрових чисел, додавання і віднімання двоцифрового числа частинами; добирає прийом обчислення до конкретного випадку; порівнює числа в межах 100 на основі порядку чисел в натуральному ряді та на основі їх розрядного складу; порівнює числовий вираз і число; два числові вирази; розв'язує прості задачі; доповнює умову задачі відповідно до запитання; добирає схему до умови задачі; складає задачу за схемою</p>
	<p>Додаємо і віднімаємо числа. Повторюємо вивчене</p>	<p>застосовує прийоми додавання і віднімання одноцифрового числа до (від) двоцифрового, круглого числа до (від) двоцифрового; порозрядного додавання і віднімання двоцифрових чисел, додавання і віднімання двоцифрового числа частинами; добирає прийом обчислення до конкретного випадку; застосовує до обчислень переставний закон додавання; розв'язує прості задачі; моделює ситуацію відповідно до числових даних і виразу; добирає схему до задачі</p>
	Резерв часу	
	Резерв часу	