**КАРТИ-ПЛАНИ УРОКІВ  
курсу «Я досліджую світ»\* в 1 класі**

**Тижні 5—8 (ІІ півріччя)**

**Підручник для 1 класу «Я досліджую світ. Частина друга»**   
(Олена Іщенко, Олена Ващенко, Людмила Романенко, Оксана Кліщ)   
видавництва «Літера ЛТД» (2018 р.)

**Навчальний посібник «Зошит дослідника. Частина друга»** (Олена Іщенко, Людмила Романенко, Катерина Романенко)

**Презентації**

© Розробник: **КИРИЧУК Вікторія Олександрівна** — вчитель початкових класів Володимирівського закладу загальної середньої освіти «Успіх» Широківської сільської ради (Запорізький р-н Запорізької обл.)

****

**\*Окрім технологій, інтегрованих уроків з української мови та читання, математики.**

**ТЕМА ТИЖНЯ 5: Мандруємо Україною**

**Тема уроку 1: Як можна подорожувати Україною. Чому Україну можна назвати різноманітною.**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як можна подорожувати Україною? Чому Україну можна назвати різноманітною?

**Очікувані результати:** визначає місця, де можна безпечно відпочити [2 СЗО 1-4.2-2]; розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** подорож, мандрівка.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 22-23), зошит (с. 21-22).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Хто зображений на малюнку? * Куди зібралася сім’я? * Чи любите ви подорожувати? Чому? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робота з підручником с. 22-23**   * **Робота над віршем** * Як називається цей вірш? * Яка головна думка вірша? * Які міста України ви знаєте? * У яких містах вам довелося побувати? * Що в них особливого? * Які цікаві місця є у нашому місті / селі? * **Робота над ілюстраціями** * Якими видами транспорту можна подорожувати Україною? * Наведіть приклади наземного, повітряного, водного транспорту. * Уявіть, що ви мандруєш Україною. * Розгляньте фотографії і розкажіть, що можна побачити в нашій країні. * Чи тут є зображення, що схоже на місце, де ви живете? |  |
| **3.** | **Робота з малюнками «Що потрібно для подорожі?»**  Учитель пропонує учням розглянути малюнки на дошці або на індивідуальних картках.  Слід зазначити, які речі необхідно обов’язково взяти у подорож, і пояснити свій вибір. |  |
| **4.** | **Закріплення вивченого матеріалу. Робота в зошиті с. 21-22**   * №1 назви, який транспорт зображено. Обведіть за інструкцією: повітряний транспорт – синім кольором, наземний – коричневим кольором, водний – зеленим. Розмалюйте транспорт, яким, на вашу думку, найкраще подорожувати Україною. Усно поясніть, чому так уважаєте. * №2 доберіть підпис до фото – впишіть відповідну цифру. * №3 закресліьт «зайве» слово в кожному стовпчику. Доповніть кожну групу своїми прикладами. |  |
| **5** | **Творча робота в зошиті с. 22 №4**  Складіть кілька речень – опишіть своє село чи місто. Намалюйте або вклейте фото своєї малої батьківщини. |  |
| **6.** | **Підсумки уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Рекорди України**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Рекорди України.

**Очікувані результати:** представляє загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** рекорд.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 24-25 ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Що ви бачите на малюнку? * Що ви знаєте про кубок? * Що ще дають за перемогу? * Як називається вчинок людини, коли лише вона вміє робити це найкраще за всіх на планеті й ніхто не може її перемогти? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? * Про рекорди якої країни ми дізнаємося? Чому? | Результат пошуку зображень за запитом "кубок"  На дошці на допомогу дітям вивішують надруковане слово «рекорд». |
| **2.** | **Робота з підручником с. 24-25**   * **Опрацювання тексту та вірша про Карпати** * Де розташовані Карпати? * Яка гірська вершина тут є? Чим вона відома? * Що робили люди у вірші? * Як ви гадаєте, чому вони віталися на різних мовах? * Скільки національностей згадала у своєму віршу Лідія Повх? * **Бесіда** * Розкажіть, у яких містах і селах України вам уже вдалося побувати. * **Опрацювання ілюстрацій та текстів до них.** * Який факт про Україну вам найбільше запам’ятався? |  |
| **3.** | **Робота над відеоматеріалами**   * Що ви запам’ятали про українську мову? * Який найдовший музичний інструмент? * Де винайшли найперший вулик? На якому місці у світі Україна за виробництвом меду? * Яка найдовша станція метро? * Яка українська пісня є найвідомішою у світі? * Що ви запам’ятали про Олешківські піски? * Де географічний центр Європи? * Як називається найдовша у світі гіпсова печера? * Що винайшли в Україні? | [**https://www.youtube.com/watch?v=NoZ62G9ZrPs**](https://www.youtube.com/watch?v=NoZ62G9ZrPs) |
| **4.** | **Творча робота**  Створіть рекламну листівку місця, у якому ви живете. Придумайте кілька речень та намалюйте ілюстрацію. |  |
| **5** | **Підсумки уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 3: Улюблені місця**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Улюблені місця дітей.

**Очікувані результати:** розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1]; пояснює, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГІО 2-5.1-3];виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** улюблене місце.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 26 ), зошит (с. 23).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**  Запропонуйте учням зображення парку, аквапарку, ігрової дитячої кімнати, парку розваг, дитячий майданчик та ін.   * Що ви бачите на фото? Яке з цих міць для вас найулюбленіше? Чому? * Якщо тут немає вашого улюбленого місця, розкажіть про нього. * Як ви гадаєте, яка тема нашого уроку? | ***Див. презентаційні матеріали*** |
| **2.** | **Робота з підручником с. 26**   * **Робота з ілюстраціями** * Що ви бачите на малюнках? * Це герої з яких казок? * Як ви гадаєте, чому саме їх зображено біля театру? * Де можна побачити таких персонажів? * Як ви гадаєте, що це за споруда? * На що схожа будівля театру ляльок? * Хто був у ляльковому театрі? Розкажіть про свої враження. * **Робота над текстом** * Як називається цей театр? * Де він розташований? * Скільки йому років? * Коли побудували казковий замок на горі? * Хто виступає в такому театрі? Хто керує ляльками? |  |
| **3.** | **Робота у групах**  Намалюйте місце, яке люблять діти там, де ви живете. Складіть коротку розповідь. Обговоріть. |  |
| **4.** | **Закріплення засвоєних знань**   * Робота в зошиті с. 23.   №1. Позначте галочкою місця відпочинку, які є там, де ви живете.   * Творча робота   №2. Спробуйте створити рекламу свого улюбленого місця. Поміркуйте, чим воно може привабити інших. Пам’ятайте: текст має бути коротким, а малюнок чи фото — цікавим.   * Презентація робіт учнями. | До творчого завдання слід підготуватися заздалегідь (зробити фото). |
| **5** | **Підсумки уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* |  |

**ТЕМА ТИЖНЯ 6: Різноманітна природа України**

**Тема уроку 1: Рослини — символи України**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Які рослини є символами України?

**Очікувані результати:** розрізняє дерева, кущі, трав’янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** рослини, символи.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 28-29), зошит (с. 24).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над загадками (налаштування на тему уроку)**  Запалали в чистім полі,  Наче галстуки червоні.  То палає в полі так  Польовий червоний … .  *(Мак.)*  Хто ж ті ягоди не знає,  Від застуди їх приймає.  На кущах вони висять  І, як маків цвіт, горять.  Тільки це не є малина.  Що за ягода? – … .  *(Калина.)*  Плечистий, коренастий  Та міцний, як зуб,  Виріс у дворі наш  … .  *(Дуб.)*  Як можна назвати їх одним словом? (Рослини.)   * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робота з підручником с. 28-29**   * Робота з ілюстраціями. * Перегляньте малюнки. Що на них зображено? * Що ви знаєте про ці рослини? * Опишіть їх. * Робота з текстом * Які рослини вважають символами України? * Як ви гадаєте, що символізує дуб? * Символом чого є калина? * Яка рослина є символом краси та ніжності? Де її використовують? * Символом чого нині є червоний мак? * Які з цих рослин належать до дерев, кущів, трав’янистих рослин? * Де вони ростуть? * Які з них ростуть у нашій місцевості? |  |
| **3.** | **Самостійна робота в зошиті с. 24 №1**  Назвіть зображені рослини. Запишіть у відповідні комірки таблиці назви тільки тих рослин, що є символами України.  Поставте галочку в таблиці біля назв тих рослин, що ростуть у твоїй місцевості. |  |
| **4.** | **Гра «Вгадай рослину за описом»**  *На середину класу підходить учень/ учениця (за бажанням). Учитель показує йому картку із зображенням певної рослини. Учень має описати цю рослину так, щоб однокласники відгадали її назву. Хто першим відгадав, той наступним робитиме опис.* | Результат пошуку зображень за запитом "мак"Результат пошуку зображень за запитом "тополя"  Результат пошуку зображень за запитом "дуб" Результат пошуку зображень за запитом "волошка"  Результат пошуку зображень за запитом "калина"  Результат пошуку зображень за запитом "верба" **Додаток** |
| **5** | **Робота в парах – зошит, с. 25 №2**  Прочитайте / послухайте цікаві факти про рослини України. Доберіть фото до текстів – упишіть відповідну цифру. |  |
| **6.** | **Підсумки уроку**   * *Виконання вправи за допомогою смартфону або комп’ютера.* * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=pnojat1x219**](https://learningapps.org/display?v=pnojat1x219)  **QR Code**  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Додаток**



   

**Тема уроку 2: Тварини України. Чому тварини і рослини потраплять до Червоної книги**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Які тварини мешкають у різних частинах України. Чому тварини і рослини потрапляють до Червоної книги України.

**Очікувані результати:** на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** тварини.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 30-31,33), зошит (с. 26).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над загадками (підведення до теми уроку)**  Я руда, низького росту, Хитра я і довгохвоста. На курей я вельми ласа – В них таке смачненьке м'ясо… Вовку-брату я сестриця, А зовуть мене … . *(Лисиця.)*  Гостроносий і малий, Сірий, тихий і незлий. Вдень ховається. Вночі Йде шукать собі харчі. Весь із тонких голочок. Як він зветься? *(Їжачок.)*  Я веселенький звірок, Плиг з ялинки на дубок. *(Білка.)*  Не князівської породи, А ходить у короні, Не їздець, а зі шпорами, Не сторож, а рано будить. *(Півень.)*  Буркотливий, вайлуватий Ходить лісом дід кошлатий: Одягнувся в кожушину, Мед шукає і ожину. Літом любить полювати, А зимою — в лігві спати. Як зачує він весну — Прокидається від сну. *(Ведмідь.)*  Довгі ноги, довгий ніс. Прилетів – обід приніс. Смачних жабеняток Для своїх маляток. *(Лелека.)*  Сірий, ікластий Хоче вівцю вкрасти. *(Вовк.)*  Не ходжу я,  а скакаю, Бо нерівні ноги маю. Через поле навмання Перегнав би я коня. (Заєць.)   * Як головних героїв загадок можна назвати одним словом? (Тварини.) * Тож про кого ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робота з підручником с. 30-31**  **-** Кого ви бачите на малюнках?  - Що ви про них знаєте?  - Чому тварини поділені на групи?  - Що показують стрілки?  - Які дикі тварини мешкають у вашій місцевості?  - Знайдіть підписи до кожного малюнка. |  |
| **3.** | **Ознайомлення з поняттям «Червона книга»**   * **Робота з ілюстрацією** * Що зображено на малюнку? Хто знає, що це за книга? * Для чого вона створена? * Чому для цієї книги обрали саме червоний колір? Що він символізує? * **Робота з текстом. Підручник, с. 33** * Як називається територія, на якій під охороною держави перебувають унікальні рослини і тварини?   **Словникова робота**  [***Заповідник***](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA)— вища форма охорони природних територій, природна лабораторія, де ведуться комплексні наукові дослідження. | Результат пошуку зображень за запитом "червона книга"  За наявності, на урок можна принести Червону книгу України та показати її учням, розповісти про її будову та навести приклади. |
| **4.** | **Робота з відеоматеріалами**   * Як називається цей заповідник? Де він розташований? * Як виглядає заповідник? * Яких тварин тут можна побачити? * Що цікавого ви запам’ятали? | <https://www.youtube.com/watch?v=_8vsVBdtVIE>  або  <https://www.youtube.com/watch?v=OJFLVFLa8tk> |
| **5** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 26 №1**  Позначте: звірі (вигодовують малят молоком) — червоним кольором, комахи — жовтим, птахи — червоним, риби — блакитним. |  |
| **6.** | **Робота в парах. Зошит с. 27 №2**  Розгляньте фото рослин і тварин. Запам’ятайте їхні назви. Запишіть в дециметрах і сантиметрах висоту, довжину тіла тварин. |  |
| **7.** | **Підсумки уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * ***Рефлексія «Світлофор» у зошиті*** |  |

**Тема уроку 3: Про дзьоби і лапи. Розповідаємо про тварин**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Порівнюємо тварин.

**Очікувані результати:** на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** тварини, дзьоб, лапи.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 32-33, 34), зошит (с. 38).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Бесіда за малюнками (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на малюнках? * Кому вони належать? * Вони однакові чи ні? Як ви гадаєте, чому? * Про що ми сьогодні поговоримо? Що ми можемо сьогодні дізнатися? | Результат пошуку зображень за запитом "дзьоб"  **Результат пошуку зображень за запитом "лапи птахів"** |
| **2.** | **Робота з підручником с. 32-33**   * **Робота з текстом** * Про що можуть нам розказати пташині дзьоби та лапи? * Про яких пташок розповідається в тексті? Що ви про них запам’ятали? * **Робота з ілюстраціями** * Уважно подивіться на пташині лапи. Про що вони нам розповідають? * Знайди на сторінці 33 різні інструменти і пристосування. Назви їх. Що спільного між ними і дзьобами? * **Опис пташок**   2-3 учні (за бажанням) створюють опис будь-якої пташки зі с. 32-33.   * Опишіть одну з пташок (як називається, зовнішній вигляд, де живе, що їсть). |  |
| **3.** | **Самостійне виконання завдань у зошиті с. 28 №1-2**   * №1 Назвіть, хто зображений. Позначте за інструкцією. Птахів, які живуть в Україні – зеленим. Птаха, який не літає – блакитним. Тварину, яка літає, але не птах – червоним (з обговоренням). * №2 Домалюйте пташку. Підпишіть частини тіла пташки (з обговоренням). |  |
| **4.** | **Робота з підручником с. 34**  **Порівнюємо тварин.**   * Порівняй пари тварин. * Доповни порівняння. * Позмагайтеся, хто відшукає більше спільних та відмінних ознак. | Додатково дітям можна дати завдання підготувати розповідь про будь-яку пару тварин, які мешкають у їхній місцевості. Також вони можуть підготувати малюнки з цими тваринами. |
| **5** | **Підсумки уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * ***Рефлексія «Світлофор» у зошиті*** | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**ТЕМА ТИЖНЯ 7: Повітря. Як люди навчилися літати**

**Тема уроку 1: Чому повітря важливе. Чим корисний вітер**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Чому повітря важливе.Чим корисний вітер

**Очікувані результати:** розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування [2 ПРО 1-1.6-1]; пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** повітря, вітер.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 36-37), зошит (с. 29).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Бесіда (налаштування на тему уроку)**  **Людина може прожити:**  — без їжі — до 45 діб;  — без води — від 3 до 10 діб;  — без сну — від 3 до 5 діб.   * Без чого людина не може прожити більше ніж 3-5 хвилин? *(Без повітря)* * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? * Що ми можемо сьогодні дізнатися? * Чим важлива ця тема? |  |
| **2.** | **Робота з підручником с. 36**  Просто зараз глибоко вдихніть, видихніть. А тепер вдихніть і затримайте дихання… Чи довго вдалося протриматись?   * Читання тексту * Скільки зазвичай людина може не дихати? * Як дихають риби? * Які властивості має повітря? * Бесіда за ілюстраціями * За допомогою малюнків розкажіть, як можна побачити і почути повітря. * Наведіть свої приклади. * Чому повітря важливе? * Бесіда з опором на життєвий досвід учнів * Навіщо потрібно провітрювати ваші кімнати, наш клас під час перерви? * Чому повітря навколо Землі стає дедалі бруднішим? * Як із цим можна боротися? |  |
| **3.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 29 №1**  Розмалюйте об’єкти, які не можуть існувати без повітря. |  |
| **4.** | **Робота з підручником с. 37**   * **Робота з текстом** * Розкажіть, чим корисний вітер у природі. * Як люди використовували вітер у давні часи і сьогодні? * Чи може вітер бути небезпечним? |  |
| **5** | **Робота в парах ( з обговоренням)**  **Зошит с. 29**  Позначте галочкою об’єкти, які рухаються за допомогою повітря. |  |
| **6.** | **Колективне виконання завдання в зошиті з обговоренням с. 30 №3**  Позначте галочкою зображення, які доводять, що повітря займає місце. |  |
| **7.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 30 №4**  З яким твердженням погоджуєтеся? Обведіть ТАК або НІ. Усно поясніть свою думку. |  |
| **8.** | **Підсумки уроку**   * *Створення схеми «Чим важливе повітря»* * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | Учні на дошці створюють плакат із назвою «Чим важливе повітря»: 1) вони по черзі висловлюються, вчитель записує тези на дошці; 2) можна заздалегідь приготувати написи, а під час відповідей учнів додавати на схему відповідні тези. |

**Тема уроку 2: Як людина навчилася літати**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як люди навчилися літати.

**Очікувані результати:** пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** літати, повітря.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 38-39), зошит (с. 29).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстраціями (підведення до теми уроку)**   * Що зображено на малюнках? * Що у них спільного? Де можна їх побачити? * За допомогою чого ці предмети літають? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? | **Див. відповідний слайд презентації** |
| **2.** | **Робота з підручником с. 38**   * **Робота над віршем** * Прочитайте вірш. * Уявіть, що ви – герої цього вірша «Аероплан». Розкажіть, що трапилось, що ви відчуваєте. * Кого побачили діти біля аероплану? * З чого він складається? * Хто автор цього вірша? Коли його було написано? * **Робота із зображенням аероплану** * Знайдіть зображення аероплану? * На що він схожий? * Назвіть спільне і відмінне між аеропланом та літаком. |  |
| **3.** | **Робота з підручником с. 39**   * **Робота з текстом та ілюстраціями до нього** * Знайдіть на малюнку першу повітряну кулю. Що ви про неї дізналися? * Хто побудував перший літак? Що про нього відомо? * Як називається найбільший та найпотужніший транспортний літак? Де його було створено? Скільки легкових автомобілів він може перевезти? |  |
| **4.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 31 №1**  Пронумеруйте об’єкти від найдавнішого до найсучаснішого. |  |
| **5** | **Робота у групах**  Виконання завдання в зошиті с. 31 №2 (з обговоренням)  Порівняйте пташку й літак. Заповніть схему. |  |
| **6.** | **Творча робота**  На окремому аркуші намалюйте літак майбутнього та розкажіть про нього. |  |
| **7.** | **Хвилинка-цікавинка**  **Робота з відеоматеріалами**   * Про що розповідалося у відео? * Чи хотілося б і вам випробувати цей пристрій? Чому? | [**https://www.youtube.com/watch?v=gvoZjErD-\_w**](https://www.youtube.com/watch?v=gvoZjErD-_w) |
| **8.** | **Підсумок уроку**   * Виконання завдання за допомогою смартфону або комп’ютеру * Вправа «Продовж речення» * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=pbm0mn0yt19**](https://learningapps.org/display?v=pbm0mn0yt19)  QR Code |

**Тема уроку 3: Досліджуємо: як відшукати повітря?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як побачити та почути повітря?

**Очікувані результати:** пояснює, навіщо виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; передбачає, якого результату досліджень очікує [2 ПРО 1-1.2-2]; висловлює здогад про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** повітря.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 40).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Актуалізація опорних знань (налаштування на тему уроку)**   * Що ми вивчали на минулих уроках? * Що ви знаєте про повітря? * Чим воно допомагає природі? * Що цікавого ви запам’ятали на минулому уроці? * Що ви запам’ятали про перші літальні апарати? * Де вони пересуваються? * Які властивості має повітря? * Як ви гадаєте, що ми сьогодні будемо досліджувати? |  |
| **2.** | **Інструкція до виконання дослідів**   * Прочитайте завдання. * Зробіть припущення. * Виконайте дослід. * Поясніть результати і порівняйте з припущенням. * Зробіть висновок. |  |
| **3.** | **Дослід 1**  Візьміть порожній поліетиленовий пакетик.  Чи є в ньому повітря? (Припущення.)  Як перевірити? (Виконання досліду.)   * Пояснення результатів та порівняння з припущенням. * Висновок до досліду. |  |
| **4.** | **Дослід 2**  Візьміть склянку з водою і коктейльну соломинку. Устроміть соломинку у склянку й обережно подуйте в неї.   * Що ви побачите? (Припущення.) * Виконання досліду. * Пояснення результатів та порівняння з припущенням. * Висновок до досліду. (Чому так сталося?) |  |
| **5** | **Дослід 3**  Зімніть паперовий рушник. Покладіть його на дно порожньої склянки так, щоб він не випав, коли склянку перевернути. Опустіть склянку догори дном у прозору посудину з водою.   * Що ви побачите? (Припущення.) * Виконання досліду. * Пояснення результатів та порівняння з припущенням. * Висновок до досліду. (Чому так сталося?) |  |
| **6.** | **Дослід 4**  **Обговорення малюнку з кульками**   * Чи є помилки на малюнку? * Як перевірити припущення, маючи дві повітряні кульки, дві палички (чи лінійки) і нитки)? |  |
| **7.** | **Підсумки уроку**   * Вправа «Продовж речення» * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**ТЕМА ТИЖНЯ 8: Про права і правила**

**Тема уроку 1: Які права має кожна людина?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Які права має кожна дитина?

**Очікувані результати:** описує й обмірковує свої права й обов’язки в сім’ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3]; зауважує і виокремлює зміни, які відбулися у його / її правах (напр., звичаї у школі колись і тепер) [2 ГІО 2-1.3-4]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** права, правила.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 42-43 зошит (с. 32).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота зі словом (налаштування на тему уроку)**   * Яке слово ви бачите на дошці? * Яке слово можна утворити, якщо вилучити з нього 5-у та 6-у букви? (Право.) * Як ви розумієте це слово? Що таке «право»? * Як ви гадаєте, про чиї права ми сьогодні поговоримо? | На дошці слово  **ПРАВИЛО** |
| **2.** | **Робота з підручником**   * **Вступна бесіда** * Як ви гадаєте, які права має кожна дитина? * Коли дитина отримує ці права? * **Робота над текстом с. 42** * Які права будуть у різних людей? Чому? * Хто може позбавити прав дитину? * Де записані права дитини? * Цей документ працює, виконується в Україні? * **Робота з текстом на с. 43** * Які права має кожна дитина? * **Робота з ілюстраціями с.** **42-43** * Які права дитини ілюструють малюнки? * На якому малюнку порушують права дитини? * Хто це робить? |  |
| **3.** | **Робота в парах. Зошит с. 32 №1**  Прочитайте або послухайте текст на с. 42 підручника. Доповніть речення словами з рамки. |  |
| **4.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 32 №2**  Позначте піктограми, що зображають права дитини, за інструкцією. Домалюйте піктограму, якої не вистачає. |  |
| **5** | **Гра «Яке право порушено?»**   * Батьки заборонять Тарасику відвідувати школу. * У класі Миколку ніхто не слухає, його весь час перебивають, не дозволять висловити власну думку. * Мама хоче, щоб Іринка була розумною, тому дівчинка ніколи не відпочиває, щоб більше навчатися. * До нашого класу прийшов новенький хлопчик, Бен. Він ще погано знає нашу мову, тому більше розмовляє на рідній-англійській. Усі з нього сміються. * Оксана та Олена – найкращі подруги. Проте вони дуже рідко бачаться, лише у школі. Батьки не дозволяють їм спілкуватися. |  |
| **6.** | **Підсумок уроку**   * Виконання завдання за допомогою смартфону або комп’ютеру * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=ppquirdtj19**](https://learningapps.org/display?v=ppquirdtj19)  **QR Code**  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Хто такий добрий громадянин**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Що означає бути добрим громадянином.Які правила бувають і навіщо вони нам

**Очікувані результати:** дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** громадянин, правила.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 44-45), зошит (с. 33).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Ким ви є для ваших батьків? * А для вчителів? * А чи знаєте, хто ви для держави? * Хто зображений на малюнку?  У якій державі вони живуть? * Як ви гадаєте, про кого ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робот над ілюстрацією**   * Що ви бачите на фото? * Що зображено на книжці? * Прочитайте її назву. * Як ви гадаєте, що це за книжка? | Результат пошуку зображень за запитом "конституція України"  Також можна принести книжку на урок та показати дітям. |
| **3.** | **Робота з підручником с. 44**   * **Робота над першим текстом** * Що таке «закон»? * Як називається Основний Закон України? * Що треба робити, щоб бути добрим громадянином? * **Робота над діями доброго громадянина** * Як бути добрим громадянином? * Наведіть свої приклади дій доброго громадянина. * Доповніть речення: *Я добрий громадянин, тому що…* |  |
| **4.** | **Робота в парах. Зошит с. 33 №1**  Заповніть таблицю (впишіть відповідну цифру). Напишіть приклади прав і правил. |  |
| **5** | **Робота над малюнками с. 45**  4 учні (за бажанням) розповідають про правила, зображені на малюнках у підручнику. Інші допомагають, доповнюють відповіді.  ***Бесіда.***   * Які бувають правила? * Хто і для чого придумує правила? * Що іноді вам заважає виконувати правила? * Що буде, якщо дорослі і діти не будуть виконувати правила? |  |
| **6.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 34 №2-3**  №2 Позначте галочкою, хто з дітей є добрим громадянином.  №3 Закінчіть речення – наведіть по одному прикладу. |  |
| **7.** | **Підсумки уроку**   * Виконання завдання за допомогою смартфону або комп’ютеру * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=pvenbb78t19**](https://learningapps.org/display?v=pvenbb78t19)  **QR Code** |

**Тема уроку 3: Як безпечно спілкуватися телефоном**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Які правила бувають і навіщо вони нам. Як безпечно спілкуватися телефоном

**Очікувані результати:** дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження [2 ГІО 1-4.2-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** телефон, спілкування, безпека.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 46).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на фото? * Для чого потрібен телефон? * З ким ви спілкуєтеся по телефону? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? * Чи є ця тема важливою? Чому? | **Результат пошуку зображень за запитом "телефон"Результат пошуку зображень за запитом "телефон"**  Результат пошуку зображень за запитом "телефон"  **Результат пошуку зображень за запитом "телефон старий"** |
| **2.** | **Історія телефону**  **Робота з відеоматеріалами**   * Як називався перший телефон? * Коли його було створено? * Хто винайшов перший телефон? * Для чого? | [**https://www.youtube.com/watch?v=Dqop01dtMoM**](https://www.youtube.com/watch?v=Dqop01dtMoM) |
| **3.** | **Робота з підручником с. 46**   * **Робота в парах (з обговоренням)** * Які діти відповідають по телефону незнайомій людині неправильно? * У чому саме ці діти помиляються? |  |
| **4.** | **Створення пам’ятки для телефонних розмов**  **Робота у групах**  **1 група**  Скласти правила етикету в телефонній розмові.  **2 група**  Скласти правила спілкування з незнайомцем по телефону. | Можна заздалегідь р правила для обох груп, кожна обере собі пам’ятки до теми.  Правила розміщують на аркушах паперу формату А3 або А2. Також можна додати різні малюнки. Після представлення групами своїх пам’яток, розмістіть їх у класному куточку.  Або скористатися додатком (підготовленими видавництвом пам’ятками), які додано окремими файлами. |
| **5** | **Рольова гра «Телефонна розмова»**  Учні розігрують телефонні розмови.  Увесь клас їх обговорює. | Підготуйте 2 іграшкові телефони або звичайні. Дітям можна роздати ролі, або просто запропонувати об’єднатися у пари та обговорити міні-сценку «Розмова по телефону». Ситуації повинні відрізнятися. Певні пари розігрують телефонні розмови з дотриманням усіх правил, а інші – з порушенням. |
| **6.** | **Підбиття підсумків**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |