Тема уроку: **Григорій Фалькович. «Люблю»**

Виразно читаємо вірш. Складаємо розповідь. Вчимося презентувати свою роботу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх;  2 МОВ 1-1.6-4 розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальновживані слова; 2 МОВ  1-1.4-1 розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні; 2 МОВ 1-1.4-2 виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; 2 МОВ 1-1.5-2 обґрунтовує свої вподобання | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся виразно читати вірш, виділяти ключові слова. * Я вчуся складати розповідь про те, що я люблю. * Я вчуся працювати за пам’яткою, крок за кроком. * Я вчуся презентувати свою роботу.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Вірш, ключові слова, строфа | **Матеріали та обладнання:**   * підручник [33], зошит [*23*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • •2  • • | **Читання вірша вчителем або слухання запису** (див. аудіододаток)   * Чи сподобався вам вірш? Чому? А яким ви уявляєте героя вірша? Це хлопчик чи дівчинка? Ми можемо описати зовнішність чи характер? Який він/яка вона? (розкажіть, використовуючи слова-ознаки). * Хто запам’ятав, що любить герой/героїня вірша?   Обговорення ілюстрації.   * Художник уявив, що розповідь ведеться від імені дівчинки. Яка вона? Що любить?   Вірші Григорія Фальковича є улюбленими для багатьох дітей, які охоче створюють до них ілюстрації. Тому видавництво «Час майстрів» разом з поетом видало книжку **«Недомальовані вірші»**, у якій кожен читач може долучитися до ілюстрування.  Показати учням кадр презентації зі сторінкою книжки.  Можна звернути увагу на те, що у вірші з підручника і з книжки різний другий рядок: *і крутити телефона – і вмикати телефона*, -- і запропонувати поміркувати чому *(вірш написано тоді, коли мобільних телефонів ще не було – щоб набрати номер, крутили диск).* |
| 3  • • •  • • | **Підготовка до виразного читання вірша**  **1.**   * Які слова повторюються у вірші? Навіщо? *(люблю, любити; передається жива мова)* * Прочитайте мовчки першу строфу. Які слова, на вашу думку, потрібно виділити голосом? *(маму, панаму, телефона – назви того, що любить герой/героїня)* Ці слова є ключовими.   2. В парах – знайти в інших строфах слова, які потрібно виділити голосом; прочитати вірш пошепки одне одному. |
| 4  • • • | **Виразне читання вірша з** наступним обговоренням: кому найкраще вдалося передати почуття героя/героїні. |
| 5  • | **Підготовка до складання розповіді «Що я люблю»**  1.**Завдання 1** зошита, с. 23 – заповнення графічного організатора.  2. **Завдання 3** підручника. Якщо працювали із зошитом з друкованою основою, розповідь можна не записувати. |
| 6  • | **Презентація розповіді**  1. Читання пам’ятки «Як я презентую свою роботу».  2. Презентація учнями своїх розповідей (читають із зошита або розповідають, користуючись заповненим графічним організатором) |
| 7 | **Домашнє завдання**  На вибір:  А. Вивчити вірш напам’ять.  Б. Створити книжечку «Що я люблю» і проілюструвати її». |
| 8  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота