Тема уроку: **Створюємо стислий опис людини**

Розрізняємо опис і розповідь. Вчимося працювати за пам’яткою, крок за кроком. Вчимося складати стислий опис зовнішності людини.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що таке текст-опис і текст-розповідь. * Я розрізняю зовнішність людини і її характер. * Я вчуся працювати за пам’яткою, крок за кроком. * Я вчуся складати і записувати стислий опис зовнішності людини.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Текст-опис, текст-розповідь, зовнішність, характер | **Матеріали та обладнання:**   * підручник [32], зошит [*22*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Перевірка домашнього завдання**   1. Перевірка вправи 5. 2. Знайти в орфографічному словнику слова і перевірити їх правопис (слова записати на дошці або див. презентацію).   Ж**е/и**лет, см**у/а**глявий, воло**сс/с** я, обли**чч/ч**я, хв**е/и**лясте. |
| 2  • • •2  • • | **Слухання тексту, який читає вчитель**  *Всеволод Нестайко.* Одиниця з обманом.  За третьою партою в середньому ряду сидить худорлява довгошия дівчинка з короткою хлоп'ячою зачіскою.  Це Макаренко Ніна, або (як називають її дівчатка) Макар, або (як називають її хлопці) Макароніна.  Макароніна вважає, що дівчинкою вона народилася випадково. її зовсім не цікавило те, що звичайно цікавить дівчат. її цікавило тільки те, що цікавить хлопців. Вона грала у футбол, у хокей, стріляла з рогатки, малювала під час уроків на останній сторінці зошита військові кораблі, танки, літаки. І кепкувала з дівчат. Одягалася вона теж, як хлопець, і вдома ходила завжди у джинсах чи у шортах. І категорично не визнавала нічого білого — ні білих сорочок, ні тим паче платтячок, бо за її хлоп'ячою вдачею все біле негайно перетворювалось на брудно-сіре, а то й чорне.  Дівчатка з Макароніною не дружили. Контакт у неї був лише з двома дівчатками у класі — з Галочкою Білан і Свєточкою Черненко.  Галочка Білан і Свєточка Черненко були нерозлучні подружки ще з дитячого садка. Обидві тендітні, з тоненькими ручками й тоненькими ніжками — наче невагомі. Здається, тільки дмухни на них — і вони полетять.  Завжди у чепурненьких платтячках, з великими бантами, вони під час перерви, взявшись за ручки, повагом походжали у коридорі школи, мов у фойє театру. Всі їхні зошити й підручники були обгорнуті білим папером, а ті обгортки — геть у квіточках і перебивних картинках.  Галочка й Свєточка уособлювали в собі все дівчаче, що тільки можна було уособлювати. І на перший погляд здавалося просто дивним, як Макароніна могла з ними контактувати.  А справа була дуже проста. Макароніна врятувала колись Галочку Білан і Свєточку Черненко від хулігана й розбійника з паралельного «А» класу Гришки Гонобобеля.  Пропонуємо учням подивитися на ілюстрації до повісті (див. презентацію) і визначити, про кого йдеться.   * Тексти, які ви прослухали, -- це розповідь чи опис? *(розповідь, у яку включено опис)*. Навіщо письменник описує героїв? Що ми дізналися про зовнішність героїв? А який у них характер?   Повідомляємо учням, що сьогодні вони вчитимуться складати стислий опис зовнішності людини. |
| 3  •  • • •  • • | **Складання стислого опису людини**  1.**Завдання 1** підручника (с. 32) – самостійно з перевіркою результатів.   * Ви прочитали стислий опис зовнішності чи характеру?   2.**Завдання 2** підручника. Читання пам’ятки.  3. Читання слів, які допоможуть скласти опис (яке волосся, очі…).  4.**Завдання 3** підручника. Виконується в парах з наступною вибірковою презентацією результатів. Наголошуємо, щоб учні про себе перечитували кожен пункт пам’ятки і виконували завдання крок за кроком, зверталися до списку слів, щоб перевірити правопис.  Якщо є зошит з друкованою основою до підручника, то це завдання можна виконувати на чернетці, де виправляти помилки разом з товаришем, і в робочий зошит не переписувати. Якщо зошита до підручника немає, то переписати з чернетки в робочий зошит.  5.**Завдання 4** підручника.  Спочатку учні, користуючись стислим описом, зробленим товаришем, складають опис повними реченнями і розповідають одне одному. Учні, які бажають, знайомлять зі своїм описом клас. |
| 4  • | **Завдання 1** зошита – самостійно. |
| 5 | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** підручника. |
| 6  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота