Тема уроку: **Звуки і букви. Українська абетка**

Розрізняємо звуки і букви. Записуємо слова за абеткою. Об’єднуємо слова в групи за певною ознакою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, чим відрізняється звук від букви. * Я знаю, як наголошувати слова **абе́тка, алфа́ві́т, за́гадка**. * Я вчуся розташовувати слова за абеткою. * Я вмію об’єднувати слова в групи за певною ознакою.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  звук, буква, літера, абе́тка, алфа́ві́т, за́гадка | **Матеріали та обладнання:**   * підручник [30], зошит [*20*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • •2  • • | **Бесіда**  Що таке абетка? Навіщо вона потрібна? Яка відмінність між звуком і буквою?  (Якщо в першому класі учні використовували інший підручник, можна запропонувати послухати й обговорити оповідання «Навіщо та абетка?» (Іщенко, Логачевська. Буквар. Ч. 2 , с. 50, див. аудіо в презентації або див. текст наприкінці розробки).  Звертаємо увагу на наголос у словах ***абетка, алфавіт***.  **Завдання 1** підручника (с. 30).  Узагальнюємо за допомогою презентації (кадри 2, 3). |
| 2  • • •  •  • • | **Пригадуємо українську абетку**  **1. Завдання 2** підручника.  Учень самостійно вибирає, яке із завдань – А чи Б – буде виконувати (або вчитель розподіляє варіанти).  На допомогу у виконанні завдання – кадр 4 презентації.  Перевірка виконання завдання: варіант А читає абетку, звертаємо увагу на правильні назви букв.  Варіант Б: має вийти за́гадка (звертаємо увагу на наголос у слові) «Ключ до всіх наук».  -- Про що йдеться? Чому абетку називають ключем до всіх наук?  2. *В парах.* Учні по черзі розповідають одне одному алфавіт.  3. Розповісти абетку, починаючи з різних букв (наприклад, з К, П, Щ).  Яка літера перед О, після Т? тощо. |
| 3  • • •  • • | **Закріплення**  **Завдання 3** підручника  Виконується в парах або з колективним обговоренням.  Пропонуємо учням:  1) вибрати один зі списків,  2) записати на чернетці імена дітей, які потраплять у цей список,  3) підкреслити перші букви в іменах,  4) пронумерувати перші букви за абеткою,  5) записати імена за абеткою.  Можна скористатися пам’яткою в презентації (кадр 5)  Далі учні вимовляють імена зі списку по звуках і по буквах, складають звукові схеми імен (на вибір вчителя). |
| 4  •  • • • | **Закріплення**  **Завдання 1, 2** зошита (с. 20) самостійно з наступною перевіркою.  **Завдання 3** зошита – перший приклад колективно, далі самостійно |
| 5 | **Домашнє завдання**  **Завдання 4** підручника. |
| 6  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

 