Тема уроку: **Працюємо з орфографічним словником**

Розрізняємо звуки і букви. Вчимося користуватися орфографічним словником. Шукаємо у словах букви, які можна написати неправильно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, чим відрізняється звук від букви. * Я знаю, для чого призначений орфографічний словник. * Я вчуся користуватися орфографічним словником. * Я вчуся шукати у словах букви, які можна написати неправильно.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  звук, буква, абе́тка, алфа́ві́т, орфографічний словник | **Матеріали та обладнання:**   * підручник [31], зошит [*21*]; * орфографічні словники; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • •2  • • | **Робота зі списками слів**  1.**Завдання 1** підручника (с. 31).  Діти мовчки читають чотири списки.   * Яким одним словом чи словосполученням можна назвати слова першого списку? Другого? Третього? Четвертого*? (продукти харчування, імена, прізвища)* * На які дві пари можна поділити списки? *(1, 2 – продукти, 3, 4 – список команд)* * Порівняйте 1-й і 2-й списки *(ті самі продукти, у першому – слова за абеткою, а в другому – спочатку овочі, потім молокопродукти, далі – хлібобулочні вироби)* * Для чого призначені ці списки? Яким зручніше користуватися? *(мабуть, це список того, що треба купити в магазині. Часто діти помилково кажуть, що зручніше користуватися абетковим списком. Просимо доводити свою думку)*   Так само порівнюємо 3-й і 4-й списки.  2.**Завдання 2** підручника  Звертаємо увагу на скорочення. Пояснюємо, що вони означають. Пригадуємо, що після скорочення **кг** крапку не ставимо.  Перечитуємо слова першого списку. Обговорюємо, в яких словах можна зробити помилку. Записуємо ці слова, підкреслюємо букви, які можна записати неправильно.  3.**Завдання 3** підручника – самостійно з наступною перевіркою. |
| 3  • • •  • •  • • •  • • | **Робота з орфографічним словником**  1. Читаємо слова у фігурних дужках.  2. Читання тексту учителем з наступним обговоренням.  Ти не уявляєш, як тобі поталанило, що ти вивчаєш саме українську мову. Справа в тому, що слова в українській мові здебільшого пишуться так, як вимовляються. Тому навчитися грамотно писати українською набагато легше, ніж, скажімо, російською чи англійською (хоча й ці мови ти обов’язково опануєш, якщо захочеш).  Написати на дошці слово МОЛОКО. Запропонувати прочитати його українською і російською (російською може вчитель прочитати).   * Якою мовою слово вимовляється так, як пишеться?   Втім, може трапитися так, що ти не знатимеш, як писати якесь слово, як правильно поставити наголос. І тоді тобі прямий шлях до орфографічного словника (слово орфографія походить від давньогрецьких слів: «орто» – правильно і «графо» – пишу).  Демонструємо слайд презентації. Можемо сказати, що на давньогрецьке слово «графо» натрапляємо в таких словах, як графік, біографія, географія.   * Для чого звертаються до орфографічного словника?   Ти можеш запитати: навіщо цей словник, якщо існує комп’ютерна програма автоматичної перевірки орфографії? Звичайно, ця програма дуже допомагає. Однак мова – така жива і складна, що жодна машина поки що не може врахувати всі її особливості. Та й не завжди у тебе  буде доступ до комп’ютера. А головне – освічена людина просто мусить бути грамотною.   * Навіщо потрібно бути грамотним?   3. Знайомство з орфографічним словником.  Просимо прочитати 5 перших і 5 останніх слів у словнику.   * На які букви вони починаються? * Як розташовані слова у словнику? Що допоможе швидко знайти слово у словнику?   4. Гра «Хто швидше?». Знайти у словнику слова з першого списку (батон, буряк…)  5. **Завдання 1** зошита – колективно. Слова ***директор*** і ***ноутбук*** перевіряємо за словником, закреслюємо «неправильну» букву.  6. *В парах.* **Завдання 3** підручника  Після виконання завдання просимо поставити наголоси у словах. Підводимо дітей до висновку, що «сумнівними» є букви, що позначають ненаголошені [е], [и]. |
| 4  • • •  • • | **Закріплення**  **Завдання 2** зошита. |
| 5 | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** підручника. |
| 6  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота