Тема уроку: **Езоп. «Хлопчик-брехун, селяни і вовк»**

Вчимося ставити себе на місце іншого. Визначаємо тему і головну думку твору. Досліджуємо будову тексту. Знайомимося з байкою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати: 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх;  2 МОВ 1-1.6-4 розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію виразно читати. * Я вчуся ставити себе на місце іншого. * Я вчуся визначати тему і головну думку твору. * Я можу знайти в тексті розповіді зачин, основну частину і кінцівку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Вірш, ключові слова, строфа | **Матеріали та обладнання:**   * підручник [34], зошит [*24*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • •2  • • | **Розповідь учителя про Езопа**  Ім’я Езопа сьогодні відоме в усьому світі. Але насправді ніхто не знає, чи існувала така людина насправді. За переказами, Езоп жив 2600 років тому, був рабом, мав гострий розум, але потворну зовнішність. Він був автором коротких творів – байок, у яких висміював жадібність, брехливість, тупість, заздрість, підступність. Головними героями байок здебільшого були тварини – саме через їхні образи Езоп викривав людські вади. Короткі дотепні й повчальні оповідки Езопа передавалися із уст в уста, записали їх вже після його смерті.  Історіями Езопа користувалися багато авторів з різних країн, перекладали їх на поетичну мову – зокрема, український байкар Глібов. |
| 3  • • •  • | **Читання і обговорення байки**   1. Читання байки мовчки. 2. Завдання підручника 1—5.   Важливо спонукати дітей ставити себе на місце іншого, висувати припущення, обґрунтовувати свою думку (що відчував хлопчик, чому він обманював, що відчували селяни, яких відірвали від роботи, тощо)   1. **Завдання 2** зошита. Перед виконанням завдання повторити, що таке факт і думка. 2. Виразне читання байки. |
| 4  • • • | **Визначення теми і головної думки байки**  1. Читання пояснення в фігурних дужках.   * Про кого цей текст? * Що хотів сказати автор, навіщо він створив байку?   **2. Завдання 2** зошита – самостійно. |
| 5  • • •  • | **Будова тексту-розповіді**  1.**Завдання 7** підручника -- колективно.  2. **Завдання 3** зошита – самостійно. |
| 6  • • • | **Закріплення**  Учитель читає байку Езопа (або демонструє презентацію).  Діти визначають тему головну думку байки, знаходять зачин, основну частину і кінцівку.  **Лисиця й виноград**  Голодна Лисиця пробралася в сад і на високій гілці побачила соковите гроно винограду.  «Саме цього мені і треба!» – вигукнула вона. Розбіглася і стрибнула раз, другий, третій ... але все марно – до винограду ніяк не дістає.  «Так я і знала, зелений він ще!» – пирснула Лисиця собі на виправдання і заспішила геть.  **Орел, Галка і Вівчар** Голодний орел, злетівши з високої скелі, вхопив ягня.  Побачила це Галка. «Дурний орел, – сказала вона собі, – вибрав таке маленьке ягня». І Галка з великим галасом кинулась на барана. Але, встромивши кігті в вовну, вона не могла їх витягти і тільки тріпотіла крильми.  Вівчар помітив, що сталося. Він підбіг і схопив Галку, а ввечері, обрізавши крила, приніс її своїм дітям. «Що це за птах?» – запитали діти. «Як на мене, то це Галка, але, на її думку, вона – Орел». |
| 7 | **Домашнє завдання**  **Завдання 4** зошита, **завдання 8** підручника. |
| 8  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота