Тема уроку: **Дзвінкі та глухі приголосні звуки**

Розрізняємо дзвінкі та глухі приголосні звуки. Правильно вимовляємо дзвінкі звуки перед глухими і в кінці слова. Добираємо пари до дзвінких і глухих звуків.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що є дзвінкі і глухі приголосні звуки. * Я знаю, що дзвінкі і глухі звуки утворюють пари. * Я вимовляю дзвінкі звуки перед глухими і в кінці слова дзвінко. * Я вчуся виправляти помилки в словах.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дзвінкі і глухі приголосні звуки; парні дзвінкі та глухі звуки | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [62; *46*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Повторення:** звуки і букви; які букви позначають голосні звуки, а які приголосні (з опорою на абетку)(див. презентацію)  **Завдання 1 підручника**.  1. Виразно читаємо вірш. Пояснюємо уживання знака питання і знака оклику.  2. Чітко вимовляємо виділені слова. Якими звуками вони відрізняються? *(з – с)*.  Вимовляємо ці звуки, приклавши пальці до гортані (там, де розміщені голосові зв’язки). Описуємо, що чуємо. *(голос і шум – тільки шум)*  3. Читання правила у фігурних дужках.  -- Якими бувають приголосні звуки?  -- Який глухий не має пари?  -- Які дзвінкі не мають пари? (можна пояснити, що вони «найдзвінкіші», без уживання терміна «сонорні»)  -- Які звуки позначаються двома буквами?  -- Яка буква позначає два звуки? |
| **2**  • • | **Завдання 1, 2 зошита**. |
| **3**  • • • | **Завдання 2 підручника**.  1. Перед виконанням прочитати слова в «бульці» вгорі»: «Дзвінкі приголосні завжди звучать дзвінко».  2. Читаємо виразно, пояснюємо значення, складаємо словосполучення за зразком.  3. Диктант у парі. |
| **4**  • • • | **Завдання 3 підручника** – самостійно за зразком.  **Завдання 4 підручника** – читання і обговорення |
| 5  •  • • • | **Виправлення помилок**  **Завдання 5** |
| 6  • • • | **Як звуки допомагають передати зміст**  Завдання 6  Виразно прочитати, знайти звуки, які повторюються (г, р, ч, л).   * Що передає поет за допомогою цих звуків?   Читання визначення: що таке звукопис. |
| 7  • | **Підсумок**  **Зошит, завдання** **3** (с. 46) |
| 8  • | **Домашнє завдання.**  Вправа 7 |
| **9**  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота