Тема уроку: **Автор – український народ**

Розрізняємо заклички, лічилки, загадки, забавлянки. Виразно читаємо. З’ясовуємо, що таке усна народна творчість. Досліджуємо ритм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке усна народна творчість. * Я вмію правильно читати заклички, лічилки, забавлянки. * Я розрізняю заклички, лічилки, загадки, забавлянки. * Я вчуся висловлювати свою думку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  заклички, лічилки, загадки, забавлянки, усна народна творчість, ритм | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [60; *45*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника**.  1. З’ясовуємо значення слів **заклички, лічилки, загадки, забавлянки.**  Не треба вимагати від учнів точного тлумачення, не потрібно пропонувати визначення. Просто нехай скажуть свою думку.  2. Учні мовчки читають тексти на с. 60. Потім у парах знаходять заклички, лічилки, загадки, забавлянки.  Відповідають так:  Я думаю, що це …, тому що….  3. Запитуємо: чи дізнались ви щось нове про заклички, лічилки, загадки, забавлянки? Спробуйте тепер пояснити значення цих слів.  **Завдання 2 підручника**.  -- Для чого створювалися ці тексти? До кого чи до чого звернені?  **Завдання 3 підручника**.   * З яким настроєм треба читати заклички, забавлянки? |
| **2**  • • • | **Виразне читання закличок і забавлянок**  Способи читання – на розсуд вчителя. |
| **3**  • • • | **Що таке усна народна творчість**  Самостійне читання визначення на с. 61.   * Поясніть своїми словами, що таке усна народна творчість. |
| 4  • • • | **Загадки**   * Прочитайте загадки. Відгадайте. * Що з чим порівнюється в загадках?   **Завдання 5 підручника.**   * Прочитайте загадки, які написала Марійка Підгірянка. * Що допомогло їх відгадати? *(рима, опис)* |
| 5  • • • | **Лічилки**   * Прочитайте лічилки. Зверніть увагу на знак паузи. * Що важливіше в лічилці – зміст чи ритм? * Прочитайте, що таке ритм (с. 61). Поясніть своїми словами. * Розгляньте фрагмент української вишивки. Які кольори, фігури повторюються? |
| 5  • | **Міні-тест**  **Зошит, завдання** **1** (с. 45) (роздруківка) |
| 6  • | **Домашнє завдання.**  Записати в зошит загадку. Запропонувати її відгадати на наступному уроці в класі. |
| **7**  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

