Тема уроку: **Валентина Каменчук. «Мову рідну, слово рідне…»,**

**Чому ведмедик зажуривсь».**

Виразно читаємо. Визначаємо головну думку вірша. Беремо участь у дискусії: Що означає «любити рідну мову»?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих  правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вчуся визначати головну думку вірша. * Я вчуся висловлювати свою думку і брати участь у дискусії.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Вірш, головна думка, рідна мова | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [58; *44*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  1. Учитель читає вірш «Мову рідну, слово рідне».  -- Які образи використовує Валентина Каменчук, щоб показати важливість рідної мови?  (з деревом говорить вітер, з квіткою говорить квітка…)   * До кого і навіщо звертається поетеса у вірші? * Поясніть, як ви розумієте два останніх рядки вірша. |
| **2**  • • • | **Робота над віршем «Чому ведмедик зажуривсь»**   1. Читання вчителем. 2. Словникова робота (пантрувати) |
| **3**  • • • | **Вправи для швидкого, свідомого і виразного читання** (на вибір вчителя)   1. Читання за “диктором” (Учитель читає вголос, а учні – пошепки). 2. “Кидок”, “Засічка” – (учні продовжують читати текст, а на слово вчителя “Засічка” закривають очі, фіксуючи місце читання, і на слово “Кидок” відшукують місце зупинки і читають далі і т.д.). 3. “Блискавка” (учні читають далі швидко протягом 1–2 хв і повідомляють, до якого місця вони прочитали текст, називають не слово, а зміст. Наприклад: “Я прочитав (ла) до того, як ведмедик почув бабуню Траву”, або “Я прочитав (ла) слова травички). 4. “Наздожени речення” (учитель починає речення, а учні відшукують цей початок і читають далі). 5. “Віднови речення” (учитель читає кінець речення, а учні знаходять його початок). 6. Вибіркове читання. Учні знаходять відповідні речення.   - Що Степанко сказав ведмедику?  - Що почув ведмедик коли сидів і бавився?  - Що означають слова “рідна мова”?  - Що подумав про себе ведмедик?  - Чому важко без рідного слова? |
| 4  • • • | **Обговорення вірша**   * Розкажіть, як пояснює бабуся травичці, навіщо вчити рідну мову? * Чому ведмедик і травичка хочуть, щоб всі знали, хто вони такі. * Яка головна думка віршів, які ми сьогодні прочитали?   **Дискусія**   * Можна любити свою сім’ю, свій дім. А що таке «любити рідну мову»? Що треба робити, щоб знати рідну мову? |
| 5  • | **Міні-тест**  **Зошит, завдання** **1, 2, 3** (с. 44) (роздруківка) |
| 6  • | **Домашнє завдання.**  Завдання 4 підручника |
| **7**  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

