Тема уроку: **Гжегож Касдепке. «Електронна пошта»**

Визначаємо мету тексту. Складаємо план тексту. Складаємо правила користування електронною поштою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; 2 МОВ 2-2.7-2 читає за ролями фрагменти літературного твору; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію уважно читати і відповідати на запитання за текстом. * Я вчуся виділяти частини в тексті і складати план. * Я вчуся ставити себе на місце іншого і розуміти, що він відчуває. * Я вчуся визначати мету головну думку твору.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  оповідання; мета тексту; план тексту | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [46; *34*] * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Підготовка до сприйняття**   * Чи користується хтось у вашій родині електронною поштою? Для чого вона призначена? Чим електронні листи відрізняються від паперових? |
| 2  • • •  • | **І. Слухання оповідання**  Перед читанням нагадати, що герої оповідання польського письменника Гжегожа Касдепке – брат і сестра Куба і Буба. З ними ми вже зутрічалися в першому класі: тоді герої читали книжку про добрі манери і намагалися їх дотримуватися (що не завжди виходило).  Читання тексту вчителем.  -- Чому Куба і Буба засумували?  -- Чому зрештою близнята були задоволені, а мама – ні.  **Завдання 1** зошита (самостійно). |
| **3**  • • • | **ІІ Поетапна робота над складанням плану.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Прочитати мовчки і подумати, на скільки частин можна поділити текст *(4–5 частин).* | **Варіант 2**  Працюють з учителем. Читають пошепки текст і думають, які ілюстрації можна намалювати до тексту *(На пляжі лежать Куба і Буба, діти в інтернет-кафе, тато говорить по телефону, бабуня і пан Вольдемар біля телефону, мама розмовляє з дітьми…)*. | | Перевірка всіх завдань. | | | |
| **3**  •  • • • | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІ етап** | **Варіант 1**  Розказати, про що буде йтися в кожній частині. | **Варіант 2**  Вибрати головні малюнки, розказати їх зміст. | | Перевірка всіх завдань. Слухають всі. | | | |
| **4**  •  • • • | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІІ етап** | **Варіант 1**  Дібрати заголовки до частин тексту. | **Варіант 2**  Дібрати підписи до малюнків. | |
| **5**  •  • • • | **Спільне завдання**  а) Відбір кращих заголовків і підписів до малюнків для складання плану (1. Прохання хлопчиків. 2. Розмова з татом. 3. Розмова з бабунею. 4. Розмова з паном Вольдемаром. 5. Мамине рішення).  б) Переказування за планом.  в) Читання за особами: діти, мама, тато, бабуня, пан Вольдемар, автор. |
| • • •  • | **З’ясування мети тексту**   * Для чого, на вашу думку, Гжегож Касдепке написав це оповідання?   **Завдання 2** зошита (після колективного обговорення).   * Що мали, а чого не мали робити Куба і Буба.   Читання відповідей дітей. Формулювання правил «Як користуватися електронною поштою» |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 2** підручника |
| **8**  • | **Підсумок**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота