Тема уроку: **Порівнюємо художні твори**

Виразно читаємо. Знаходимо спільне в художніх творах. Відповідаємо на запитання до тексту. Визначаємо, як звуки допомагають передати зміст вірша.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих  правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вчуся порівнювати тексти. * Я вчуся висловлювати свою думку і брати участь в обговоренні.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Вірш, порівняння, значення звуків у вірші | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [82; *55*]; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  1. Учитель читає оповідання «Осіння гра».   * Про кого розповідається в оповіданні? * Якби ви знімали фільм за оповіданням, що там було б?   2. Читання оповідання учнями.  3. Учитель читає вірш «Переплутанка».   * Чи всі слова вам знайомі? Чи здогадалися ви, хто така вивірка? * Як дізнатися значення незнайомих слів? (у тлумачному словнику або у примітках до вірша – виносках). * Прочитайте тлумачення слів у рамці. * Якби ви знімали фільм за віршем, що там було б? |
| **2**  • • • | * **Порівняння творів** * Що спільного у вірші й оповіданні?   (ідеться про білку восени; сонячні промені).   * Що спільного в білки й сонячного променя?   **Завдання 1 зошита** (див. роздруківку).   * Чому вірш називається «Переплутанка»?   Що з чим порівнюється у вірші? (вивірка з променем, промінь – з вивіркою).   * Закінчіть речення (завдання 3)   *Вивірка, мов … Промінчик, ніби …*   * Навіщо використовують порівняння у мовленні? (допомагають краще уявити, про що йдеться; по-новому поглянути на звичні речі) * Спробуйте й ви дібрати порівняння.   **Завдання 2 зошита.** |
| **3**  • • • | **Виразне читання вірша**   * Чому автор не використала слова білка? Що б змінилося? * Чим схожий вірш на скоромовку? Які звуки повторюються у вірші? (рк, н – допомагають передати швидкість, раптовість, невловимість білки і промінчика; їх повторення в парах слів також додає «переплутаності» -- виярку – вивірка, виринув -- виярок). |
| 4  • | **Ілюстрування вірша**   * Спишіть вірш на окремий аркуш. Намалюйте до нього ілюстрацію.   Влаштуйте виставку ілюстрацій у класі. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

