Тема уроку: **Лексичне значення слова**

Вчимося пояснювати значення слів. Шукаємо слова у тлумачному словнику. Доповнюємо тематичні ряди слів. Розподіляємо слова на тематичні групи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся пояснювати лексичне значення слова. * Я знаю, як шукати слово в тлумачному словнику. * Я вмію доповнювати тематичні групи слів. * Я вмію розподіляти слова на тематичні групи.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Лексичне значення, тлумачний словник | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [78; *53*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * тлумачний словник |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання** |
| **2**  • • | **Робота над темою уроку**  **Завдання 1 підручника**.  Робота з малюнком.   * Що зображено на малюнку? Хто зображений на малюнку?   Ви вимовили слова – назви предметів?   * Що робить хлопчик? (біжить, несе). Що робить дерево? (росте, зеленіє). Ви використали слова – назви дій. * Якого кольору квіти? Який настрій у тата з сином? Ви назвали однаки предметів. * Прочитайте, що говорить хлопчик (Все, що нас оточує, ми можемо назвати словами). Словами ми можемо назвати не тільки предмети, а й дії предметів, ознаки.   **Читання правила в фігурних дужках.**  **Завдання 2 підручника**  *Варіант 1.* Доповнюємо ряди слів спочатку усно. Потім учні вибирають по два ряди і записують.  *Варіант 2.* Розподіляємо тематичні ряди між учнями, повідомляємо, скільки часу вони мають на виконання завдання. Перевіряємо, визначаємо, хто дібрав найбільше слів.  **Завдання 1 зошита** (с. 53)  **Завдання 3 підручника**.   * Яке дерево зображено на малюнку? Поясніть, що таке яблуня. * Прочитайте, як описано лексичне значення в тлумачному словнику. * Слово **тлумачити** означає пояснювати. Якщо ви не знаєте значення якогось слова, потрібно звертатися до тлумачного словника. Словники можуть бути паперовими і електронними. Але зміст від цього не змінюється.   Роздати тлумачні словники, знайти там тлумачення слів, запропонованих вчителем.  Якщо є можливість, показати сторінку академічного словника <http://sum.in.ua/>. Пояснити, як шукати. Можна запропонувати одночасно знайти слово в електронному і паперовому словнику. Порівняти результати і швидкість пошуку.  **Завдання 4 підручника**.  По черзі читаємо визначення. Знаходимо слово, яке тлумачилося. Слова записуємо.  Ставимо наголоси в словах, у яких є буква **е**. З’ясовуємо, наголошений чи ненаголошений звук вона позначає; де можна зробити помилку.  **Завдання 2 зошита** (або див. роздруківку чи презентацію) |
| 3  • • | **Завдання 4 підручника**.  Виконується в парі. Діти разом вибирають три слова – назви предметів, ознак, дій. Потім – на чернетці – пробують записати їх лексичне значення.  Порівнюють результат у парі. Складають спільне визначення. Визначення, яке найбільше сподобалося, записують.  Знайти тлумачення цього слова у словнику, порівняти. |
| 4  • | **Завдання 5 підручника** – самостійно.  Звіряють результати з наведеним у презентації. Зачитують слова, якими доповнили групи.  Можна запропонувати усно скласти тлумачення деяких слів зі списку. |
| 5  • | **Домашнє завдання.**  **Вправа 7** |
| **6**  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

