Тема уроку: **Слова, близькі за значенням**

Вчимося пояснювати лексичне значення слів. Розрізняємо слова, близькі і протилежні за значенням. Працюємо зі словниками. Вчимося розрізняти пряме і переносне значення багатозначних слів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся пояснювати лексичне значення слова. * Розрізняю антоніми і синоніми. * Вмію шукати в тлумачному словнику значення слів. * Вчуся добирати синоніми.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Лексичне значення, тлумачний словник, однозначні і багатозначні слова; пряме і переносне значення слова. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [91; *61*]; * інтерактивна дошка/проектор; * тлумачний словник |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   * **Записати слова парами, дібравши протилежні за значенням.**   *Високо, далеко, стеля, загубив, перший, початок.*   * **Усно скласти речення з парами слів.** |
| **2**  • • | **Робота над темою уроку**  **Завдання 1** підручника (можна скористатися тлумачним словником або роздати учням картки з тлумаченнями – див. після карти уроку).   * Прочитайте першу групу слів. Що в них спільного? *(читаємо словникові слова або картки)* Чим відрізняються? Навіщо, на вашу думку, виділено перше слово? *(воно має значення, спільне для всіх інших наведених слів, є найуживанішим)* На яке запитання відповідають усі слова?   Так само працюємо з другою групою слів.  **Читання правила в фігурних дужках.**  **Завдання 2 підручника**   1. Прочитати всі слова. 2. Знайти пари, пояснити значення слів. 3. Записати пари слів. 4. З’ясувати, які з виписаних слів використовують діти в своєму мовленні.   *(багатозначним є слово «півники», пояснити його значення)*  **Завдання 3 підручника** (усно)  Записати слова – назви собак. Спочатку пояснити їх значення самостійно; описати, яким малюнком можна проілюструвати кожне слово; потім перевірити припущення (див. нижче).  **СОБА́КА**, и, чол. і рідше ж. 1. Домашня тварина родини собачих, яку використовують для охорони, на полюванні і т. ін.  **ПЕС**, пса, чол. 1. Те саме, що собака.  **БРОВКО**, а, чол., розм. Собака.  **БАРБО́С**, а, чол. 1. розм. Собака (від поширеної власної назви собак); дворовий непородистий  **ЦЮЦЬКО́**, а, чол., розм. Те саме, що собака; цуценя.  **ГАВКУ́Н**, а, чол., розм. 1. Собака; дуже голосний собака.  **ША́ВКА**, и, жін., розм. Невелика кімнатна або дворова собака.  **ЦУ́ЦИК**, а, чол. 1. Маленький собака  **Завдання 4 підручника**   1. Прочитати. Спробувати пояснити, чому саме так названо псів-прибульців   (ПОЛ, ТЕР, ГЕЙСТ. **Полтерге́йст** (від [нім.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *poltern* — «шуміти», «стукати» і *Geist* — «привид», «дух») — термін, яким прийнято називати явища, пов'язані з шумом і стуком, самовільним переміщенням предметів, самозайманням тощо, причини яких неможливо раціонально пояснити).   1. Виписати виділені слова. Пояснити, що спільного в їх значеннях, знайти зайве. |
| • | **Закріплення**  **Завдання 1, 2 зошита (роздруківка)**.  Самостійно з колективною перевіркою. |
| 7  • | **Домашнє завдання.**  **Вправа 5** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

|  |  |
| --- | --- |
| **ГІГА́НТСЬКИЙ**, а, е. | Дуже великих розмірів; величезний. |
| **ВЕЛИЧЕ́ЗНИЙ**, а, е. | Надзвичайно великий розмірами. |
| **ВЕЛЕТЕ́НСЬКИЙ**, а, е. | Дуже великий за розмірами, |
| **ЗДОРОВЕ́ННИЙ**, а, е. | Значний, великий розміром, обсягом. |

