Тема уроку: **Ганс-Крістіан Андерсен. «Гидке каченя» (уривок)**

**(два уроки)**

Уважно читаємо. Складаємо план тексту. Вчимося ставити себе на місце іншого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; 2 МОВ 2-2.7-2 читає за ролями фрагменти літературного твору; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію уважно читати і відповідати на запитання за текстом. * Я вчуся виділяти частини в тексті. * Я вчуся ставити себе на місце іншого і розуміти, що він відчуває. * Я вчуся визначати головну думку твору.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Народна казка; авторська казка; головна думка твору; | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [46; *34*] * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Підготовка до сприйняття казки**   * Чим відрізняється літературна казка від народної?   Які казки Ганса-Крістіана Андерсена ви знаєте? |
|  | **Слухання казки**  1. Читання тексту вчителем.  Що вас найбільше вразило?  2. Словникова робота (плюснули у воду, нічогеньке, шаркніть, юрба, глузували, бідолаха, потвора). |
| **2**  •  • • • | **Поетапна робота з текстом**  Читання тексту учнями   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Вибрати багатоскладові слова для гри “Луна” (величезних, здоровеньке, тримається, придивитися, найзнатніша, неможливо, некрасиво, посміховище, пригнічував...) | **Варіант 2**  Читання пошепки з учителем. | | Перевірка першого варіанта. Гра “Луна”. | | | |
| **3**  • •  • • • | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІ етап** | **Варіант 1**  Проглянути текст, відшукати образні слова, вислови (величезні лопухи, здоровенне, чудова ясна погода, плюхнули у воду, жахливий галас, лагідна вдача, перелякано пурхнули...). | **Варіант 2**  Учитель читає ще раз текст, учні запам’ятовують вирази, які їм сподобались (видряпалося з яйця, гарно гребе лапками, шаркніть їй ніжкою, качка почухала йому спину й погладила пір’ячко...) | | Перевірка всіх завдань. Слухають всі. | | | |
| **4**  • •  • • • | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІІ етап** | **Варіант 1**  Відшукай опорні слова (тріскались, пішли, стрибнули, подвір’я, інша качка, прогнали, похвалила, глузували, штовхали, втекло…) | **Варіант 2**  Продовжити самостійно читати текст. |   Перевірка першого варіанта.  Учні зачитують опорні слова, інші – знаходять їх у реченнях і зачитують. |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІV етап** | **Варіант 1**  Прогляньте текст і подумайте, якою інтонацією треба читати окремі частини казки (коли йдеться про качку і каченят читаємо спокійно, з радістю читаємо про купання каченят в канаві, з сумом – коли качка з каченятами були на подвір’ї, із співчуттям – коли каченя пішло з подвір’я). | **Варіант 2**  Знайти речення із знаками !? і пояснити їх вживання. | |
| **5**  •  • • • | Перевірка всіх завдань.  Спільне завдання.  а) Читання вголос казки “ланцюжком”.  б) Завдання 1–4 в кінці тексту.  **Завдання 1** зошита (самостійно) (роздруківка) з наступним обговоренням. |
| **6**  • | **Складання плану**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Варіант 1**  Продивись мовчки текст і поділи його на частини. Подумай, про що буде йти мова в кожній частині (в першій частині йдеться про качку і каченят, в другій – про купання в канаві, в третій – про вихід качки з каченятами на пташине подвір’я, в четвертій – про глузування з каченяти). | **Варіант 2**  Добери багато сюжетних малюнків (качка сидить на гнізді; качка з каченятами, біля неї стоїть здоровенне каченя; канава, в ній плавають каченята; качки скубуть каченя, каченя тікає...) |   Перевірка завдань |
|  | **Складання плану**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Варіант 1**  Доберіть заголовки до кожної частини. | **Варіант 2**  Виберіть основні малюнки і підписи до них. |   Перевірка завдань  Спільне завдання.  а) Відбір кращих заголовків для плану (1. Качка з каченятами. 2. Купання в канаві. 3. На пташиному подвір’ї. 4. Глузування. 5. Каченя тікає.)  б) Переказування за планом. |
|  | **Підсумок уроку**  **Завдання 1** зошита (самостійно) (роздруківка) з наступним обговоренням. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

