Тема уроку: **Істоти і неістоти. «Водогін-музикант». Марина та Сергій Дяченки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *-* *сприймає* монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3]; *-* з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; *-* *прогнозує* орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1]; *-* *читає* правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; *-* *ставить запитання* за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; *-* *розповідає*, про що текст, *відповідає* на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; *-* *визначає* послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1]; *-* *досліджує* особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо [2 МОВ 2-2.2-9]; *-* *пояснює* роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту [2 МОВ 2-2.4-3]; - *записує* окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; [2 МОВ 3-3.1-4] - *знаходить* у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів [2 МОВ 5-4.1-4]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати виразно вголос самостійно і в парі. * Я знаю, з яких частин складається текст-розповідь, і можу їх знайти в тексті. * Я вмію ставити запитання до тексту і відповідати на такі запитання усно і письмово. * Я розрізняю іменники -- назви істот і неістот. * Я можу знайти в тексті багатозначні і споріднені слова.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Частини мови, іменник, істоти, неістоти, багатозначні слова, споріднені слова | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [27, *17*] |
| 1  • • | **Перевірка домашнього завдання**  1. Розглянути в парахпринесені малюнки, обмінятися ними і скласти речення, підкреслити в них 1) варіант 1 – назви істот; 2) варіант 2 – назви неістот.  2. Із принесених малюнків влаштувати виставку в класі. | | |
| 2  • • •  • • | **Читання і обговорення оповідання «Водогін-музикант»**   1. Робота з ілюстрацією.  * Розгляньте малюнок справа. Що на ньому зображено? Про що, на вашу думку, може йтися в оповіданні?  1. Читання оповідання учителем.  * Чи справдились ваші припущення?  1. Обговорення тексту-розповіді і його будови.  * Ви прослухали опис чи розповідь? Чому ви так думаєте?   Пригадайте: у розповіді є зачин, основна частина і кінцівка.  Що було спочатку? – зачин.  Що трапилося потім, яка проблема виникла? – основна частина.  Чим все скінчилося? – кінцівка.   * Прочитайте зачин. Про що ми з нього дізналися? * Чи є в зачині опис? Знайдіть і прочитайте. * Прочитайте наступні два абзаци в парах – по реченню одне одному. * Чому музикант злякався? Як і хто його заспокоїв? * Прочитайте останнє речення у парі -- дуетом. Потренуйтесь читати в одному темпі (змінюйте інтонацію – спокійно, захоплено, з обуренням). * Знайдіть речення з оповідання, які могли би бути підписом до ілюстрації.   *(«Якось, коли музикант заграв на своїй трубі, водогінна труба заграла теж» або «Відтоді трубач і труба іноді грали дуетом»)*   * Що запитує хлопчик на малюнку? Як би ви відповіли на його запитання? * Знайдіть в оповіданні іменники – назви істот; іменники – назви неістот. | | |
| 3  • •  •  • • • | **Виконання завдань 8—12 підручника**  **Завдання 8** (в парі) – перед виконанням повторити, як на письмі оформляти питальні речення.  **Завдання 9** (самостійно), можна перевірити одне одного в парах.  **Завдання 10** – багатозначне слово – **труба**; пояснити значення, знайти речення про кожну з труб.  **Завдання 11** – споріднені слова: музикант, музику, музи**ч**ну (без подробиць сказати, що іноді звуки в корені можуть змінюватися, але спільне значення залишається); трубач, труба.  **Завдання 12** – слово з двома коренями – **вод**о**гін**. | | |
| 4  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 13** підручника. | | |

• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота