**Тема уроку**: **Один – багато**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Очікувані результати:  - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; [2 МОВ 1-1.1-1]; - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м’якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків [2 МОВ 5-4.1-3]; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу поставити питання до слова. * Я знаю, на які питання відповідають іменник, прикметник і дієслово. * Я розрізняю назви істот та неістот. * Я ставити іменники у форму множини і однини. * Я вмію доповнювати речення.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  іменник, істоти, неістоти, однина, множина | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [30, *17*] |
| 1  • • | **Обговорення уривка з книжки Лариси Денисенко**  **Прохання:** перед виконанням завдання, попросіть, будь ласка, своїх дітей підкреслити в підручнику в завданні 1 слова **вітер, сніг, спека, злива**. Просимо вибачення за технічну помилку.  **1. Завдання 1** підручника (с. 30).  1. Завдання перед читанням.   * Знайти відповідь на запитання: «Як собака впливає на життя власника?»   2. Прочитати уривок спочатку мовчки, потім вголос.  3. Прослухати і обговорити відповіді на запитання.   * Розкажіть, зі свого досвіду, як ще собака впливає на життя власника. * Доведіть, що слова **вітер, сніг, спека, злива** – це іменники. Що вони називають? *(явища природи)* * Це назви істот чи неістот? | | |
| 2  • • • | **2. Завдання 2** підручника.  1. Перечитати останнє речення, знайти іменники, виписати їх у стовпчик.  2. Знайти розмовний іменник (комп), записати поряд приклад літературного слововживання (комп’ютер).  3. Знайти ще одне розмовне слово в реченні. Пояснити його значення, визначити, яка це частина мови.  4. Перечитати записані слова. Пояснити, яке слово пишеться так, як вимовляється, а правопис яких з них треба запам’ятати.  5. Замінити іменники так, щоб вони називали багато предметів. | | |
| 2  • • • | **Ознайомлення з новим матеріалом**   1. Читання правила у фігурних дужках.  * Як змінюються іменники? *(знайти відповідь у правилі і зачитати)* * Які дві форми мають іменники? *(знайти відповідь у правилі і зачитати)*  1. **Завдання 3** підручника.   3. **Завдання 4** підручника. | | |
| 3    • | **Закріплення**  1. **Завдання 1** зошита (самостійно; в парах шукають слова у словнику і перевіряють правопис). | | |
| 4  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** підручника (на вибір). | | |

• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота