Тема уроку: **«Псяки-усміхаки…». Лариса Денисенко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-1 прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вчуся визначати головну думку твору. * Я вчуся переконувати інших. * Я вчуся писати листи.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Оповідання, характеристика героїв, головна думка | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [28; *18*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**   1. Перевірка домашнього завдання. |
| **2**  • • • | **Підготовка до правильного, свідомого і виразного читання**   * Розгляньте малюнки. Що зображено? Про що може йтися в тексті? * Прочитайте заголовок. Поясніть значення кожного слова (**завдання 1** підручника)   **ВІДЧАЙДУ́Х**, а, чол. Про дуже хоробру, сміливу людину; протилежне боягуз.  **ЖАДНЮ́ГА**, и, чол. і жін., зневажл. Жадібна, корислива, скупа людина.  **ВЕРЕДУ́Н**, а, чол. Той, хто вередує.  **ВПЕРТЮ́Х**, а, чол., розм. Уперта людина.   * Яких слів, на вашу думку, немає в словнику? Перевірте.   *(усміхаки, любляки).*   * Чому ми їх розуміємо? (бо в них знайомий корінь, який передає значення; і ми знаємо схожі слова, напр., *задавака, посіпака*) |
| **3**  •  • • • | Поетапна робота над текстом (у дужках зазначено можливі відповіді)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Мовчки прочитати два абзаци. Підготуватися виконати **завдання 3** підручника. | **Варіант 2**  Читання 1-го і 2-го абзаців тексту пошепки за вчителем. Подумати, який настрій треба передати. | | Перевірка варіанта 1. Пояснюють, що зміниться, якщо коми в другому абзаці замінити на крапки *(зміниться темп; коми допомагають передати «занудство» та «вередливість»).* Варіант 2 – виразно читають.   |  |  | | --- | --- | | **ІІ етап** | Читання тексту ланцюжком. | | **Завдання 2** підручника – колективне обговорення.  *(У тексті найбільше питальних речень. Ці питання має поставити собі кожен, хто хоче завести собаку. Лариса Денисенко написала цей текст, щоб допомогти читачкам (і не тільки) зрозуміти свої бажання; а також повідомити, що мати собаку – це велика відповідальність).* | | |  | | | | | |
| **4**  • | **Поняття про однину і множину** *(без уживання термінів)*  **Завдання 5, 6**  підручника (самостійно з попереднім обговоренням). |
| **5**  • • | **Вчимося переконувати і ставити себе на місце іншого**  **Завдання 4** підручника   * Чому діти хочуть мати собаку?   По черзі в парах діти виконують роль тата/мами, які не дозволяють дитині завести собаку, і дитини, яка їх переконує. |
| **6**  • • •  • | **Написання листа батькам**  **Завдання 1** зошита (с. 18)  Прочитати поради. Керуючись порадами, скласти лист усно; кілька відповідей прослухати, обговорити. Записати листи. |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 7** підручника |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота