Тема уроку: **Тематичні групи слів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати:  - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м’якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків [2 МОВ 5-4.1-3]; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що слова можна об’єднати в групи за темами. * Я можу дати назву тематичній групі слів. * Я вмію складати тематичну групу слів. * Я вмію знаходити зайве слово в тематичній групі.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Тематична група слів | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [38; *24*] |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • • | **Актуалізація опорних знань**  1. **Завдання 1** підручника (с. 38).   * Прочитати. Придумати назву для кожної групи.  1. *пори року (доповнити неможливо); 2) їжа; 3) одяг; 4) назви неохайних, брудних людей (нехлюй, шмаровоз, задрипа, груб. свиня)*  * Прочитати речення в фігурних дужках. * До якої частини мови належать слова в чотирьох стовпчиках? Чому ви так думаєте? * Яких слів у стовпчиках більше – назв істот чи неістот? * Усно поставити всі слова у формі множини. Які слова вже стоять у формі множини? Від якого слова не можна утворити форму однини?   2. Міні-змагання: вибрати пору року і назвати якомога більше слів відповідної тематичної групи.  3. **Завдання 1** зошита (с. 24)/*див. роздруківку*. |
| 2  • • •  • | **Об’єднання слів у тематичні групи**  **1. Завдання 2** підручника.   * Прочитати мовчки. Пояснити, у які тематичні групи можна об’єднати слова (планети; кухонне приладдя/начиння; професії). * Записати слова кожної групи з нового рядка. * Пояснити, чому деякі слова написано з великої літери. |
| 2  • • •  • •  • • • | **Складання тематичних груп слів за малюнками**   1. **Завдання 3** підручника.   *Мал. 1*   * Що роблять діти? * Яку тематичну групу слів можна скласти за малюнком (іграшки)? * Записати самостійно назви іграшок, зображених на малюнку *(м’яч, дзиґа, качечка, ведмедик, піраміда, поїзд, кубики).* * Обмінятися зошитами в парах і перевірити роботи одне одного. У разі потреби звертатися до орфографічного словника. * Назвати слова, у яких більше звуків, ніж букв. * Назвати слова, у яких наголос падає на перший склад/другий/третій.   *Мал. 1*   * Що роблять діти? * Яку тематичну групу слів можна скласти за малюнком (музичні інструменти, музиканти)? * Чи всі музичні інструменти, зображені на малюнку, ви можете назвати? * Перегляд <https://www.youtube.com/watch?v=16xkBg1AmrE>   <https://www.youtube.com/watch?v=Aeq7Kyrbz5s>  Завдання перед переглядом: записати на чернетці назви музичних інструментів, про які ви не знали; назвати музичний інструмент, чиє звучання сподобалося найбільше.  Завдання після перегляду: записати назви зображених на малюнку музичних інструментів (звернути увагу: металофон виготовляють із металевих пластин, а ксилофон – із дерев’яних брусочків).   * На яких інструментах грають діти? Як назвати цих дітей? (баяніст, флейтистка, барабанщик). * Складіть речення для тлумачного словника з поясненням значень цих слів (**Флейтистка** – це дівчина або жінка, яка грає на флейті…. )   2. **Завдання 2, 3** зошита. |
| 3    • | **Знаходження зайвого слова в тематичній групі слів**  1. **Завдання 4 підручника** (самостійно з колективною перевіркою).   * Прочитати мовчки умову завдання. Пояснити, у якому порядку виконувати завдання (що зробите спочатку? Що потім? Що після того?) |
| 4  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** підручника. |

***Для друку***  
