Тема уроку: **«Як я допомагаю Петрику робити уроки». Юхим Череповецький.**

**Придумуємо інший фінал оповідання**

**(УРОК 46)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся ставити себе на місце іншого і розповідати про його почуття. * Я вмію добирати синоніми та антоніми. * Я вмію висловлювати і пояснювати свою думку. * Я можу придумати інший фінал оповідання.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Оповідач, переказ, синоніми, антоніми, фінал оповідання | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [48; *31*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**   1. **Перевірка домашнього завдання.**  * Знайдіть і виразно прочитайте уривок, у якому описується сторінка Петрикового зошита *(від слів «Петрик пише, а я дивлюся» до «не шкодувати чорнила»)*.   Потім діти показують, як вони уявили сторінку Петрикового зошита (можна влаштувати виставку ще до уроку); розповідають, чи важко було її відтворити.  Заохотити дітей, щоб вони називали, що саме їм сподобалося в роботах товаришів.   1. **Усний переказ із творчим завданням (впр. 1, с. 49).** 2. Підготовча бесіда.  * Хто є оповідачем у творі? * Про які події йдеться в оповіданні? Розкажіть дуже коротко. * А як би цю історію розповіли Петрик і тітонька Марина? У своєму повідомленні говоріть не тільки про події, а й про почуття героїв, їх ставлення до того, що відбувається.  1. Розповіді кількох охочих учнів. |
| **2**  • • • | **Вправи для розширення словникового запасу.**  **Вправи 2—4 (усно).**    Виконуючи вправу 2, учні не тільки мають сказати, кого характеризують подані прикметники, а й пояснити значення цих прикметників. |
| **3**  •  • • | **Вправи для формування орфографічних навичок**  **Вправи 5, 6 (письмово).** |
| **4** | **Вправи для формування вміння висловлювати свою думку**   1. **Вправа 7 підручника.**  * Як ви розумієте вислів «Вченому — світ, а невченому — тьма»? * Перечитайте останній абзац тексту. Чому, на думку Мицика, йому потемніло в очах?  1. **Вправа 2 зошита.**  * Чому, як вважає Мицик, тітонька Марина жбурнула в нього книжку? * А як ви думаєте, чому тітонька кинула книжку в Мицика? * Чи могла історія скінчитися інакше? Як? (додаткове запитання: наприклад, уявіть, що тітонька Марина була вдячна Мицикові) * Придумайте свій фінал оповідання, 1—2 речення. |
| **5**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я вчуся ставити себе на місце іншого і розповідати про його почуття. * Я вмію добирати синоніми та антоніми. * Я вмію висловлювати і пояснювати свою думку. * Я можу придумати інший фінал оповідання. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота