Тема уроку: **Вчимося порівнювати**

**(УРОК 48)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я можу пояснити, що означає **порівняти**. * Я вчуся порівнювати різні предмети. * Я вчуся заповнювати діаграму Венна.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Порівняння, спільне, відмінне, припущення, діаграма Венна | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [52; *33*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •• •2 | **Перевірка домашнього завдання. Роз’яснення теми уроку**   1. Перевірити виконання вправи / послухати повідомлення охочих учнів про окуляри, які вони вигадали.   Заохочувати слухачів ставити запитання тим, хто виступає.   1. Прочитати тему уроку. З’ясувати, що для дітей означає **порівняти**.   Вислухавши думки дітей, підсумувати, що порівняти – це знайти спільне і відмінне. |
| **2**  • • • | **Робота з текстом**   1. **Вправа 1.** 2. Прочитати завдання. З’ясувати значення слів **щоденник, припущення**.   **Щоденник**  Щоденні записи однієї людини про події, факти, враження від чогось тощо; зошит для таких записів.  **Припущення**  Висловлення думки про щось, про причини чи наслідки чогось.   1. Читання тексту способом, який вибере вчитель. 2. Перевірка розуміння тексту.  * Що здається Мицику? * Чому в нього виникла така думка? * Прочитайте абзац, у якому Мицик порівнює мишей і слонів. * Що спільного в мишей і слонів? * Чим вони, на думку Мицика, відрізняються? * А як би ви порівняли мишей і слонів? |
| **3**  • • • | **Робота зі схемою**   * Розгляньте схему. Зі скількох частин вона складається? *(з трьох)* * Про що йдеться в кожній частині? (1 – які миші? 2 – що спільного в мишей і слонів? 3 – які слони?) * Уявіть, що ви Мицик. Користуючись схемою, порівняйте мишей і слонів. * Щоб було зручніше порівнювати, використовують схему, що має назву діаграма Венна (намалювати на дошці). Тобто Мицик теж намалював діаграму Венна, але з прямокутників.   відмінне  відмінне    спільне |
| **4**  •  • • • | **Вправи на формування вміння порівнювати**   1. **Вправи 1, 2 зошита**   **Вправа 1**     * Прочитайте. Що порівнюється в тексті? * Що спільного у свічки, лампочки, Сонця? * Чим вони відрізняються? * А чим ще відрізняються свічка і лампочка? * Підкресліть прикметники.   **Вправа 2**  Записати спільне і відмінне. Заохочувати дітей називати якомога більше ознак(наприклад, кактус і їжак не тільки колючі; вони належать до живої природи тощо).  Колективно заповнити на дошці діаграму для однієї з пар.     1. **Вправа 2 підручника.**  * Прочитати. З’ясувати, що не так. * Допомогти дітям сформулювати, що порівняння виконують за певною ознакою (кольором, формою, розміром, призначенням тощо). А в поданих реченнях ці ознаки змішуються**.** * Записати виправлені речення (можливі варіанти).      1. **Вправа 3 підручника (письмово).** |
| **5**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я можу пояснити, що означає **порівняти**. * Я вчуся порівнювати різні предмети. * Я вчуся заповнювати діаграму Венна. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Вправа 4** **підручника.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота