

Освітня галузь

Очікувані результати

ПРО Я пізнаю природу - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2].

Я у природі - спостерігає за сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - називає пори року та відповідні їм місяці [2 ПРО 2-3.1-5]; - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; - описує життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1].

ГЮ Я серед людей - розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1]; - описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГЮ 2-7.1-2]; - описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГЮ 2-7.1-3]; - дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГЮ 2-2.3-1]; - пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2].

СЗО Безпека - розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-2.2-2]; - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі [2 СЗО 1-3.3-2]; - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2].

МОВ Взаємодіємо усно - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3]; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]. 6 МОВ Читаємо - добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6]; - знаходить

у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - визначає послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1]; - розповідає про вчинки улюблених персонажів [2 МОВ 2-2.2-2]; - словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів [2 МОВ 2-2.2-3]. Взаємодіємо письмово - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; - удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) [2 МОВ 3-3.3-3].

МАО Лічба - уживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого [2 МАО 1-1.1-1]; - визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4]. Числа. Дії з числами - співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]; - описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самотійно [2 МАО 2-2.2-2].

ІФО Я і цифрові пристрої - самотійно добирає необхідні цифрові пристрої для навчання [2 ІФО 4-3.1-1]; - вмикає / вимикає, перезавантажує доступні пристрої [2 ІФО 4-3.1-6]; - бережливо ставиться до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв [2 ІФО 4-3.2-2].

| №, дата | Теми уроків. Тиждень 1 |
|---------|--|
| 1 | Знайомство з підручником. Що таке зміни? Як змінюється жива і нежива природа, люди і рукотворний світ |
| 2 | Я змінююсь |
| 3 | Скінчилися канікули. Як убезпечитися від інфекційних хвороб |
| 4 | Навіщо чистити зуби |
| 5 | Здоров'я і емоції |
| 6 | Інформація |
| 7 | Емодзі. Робота з природними матеріалами |

Тема уроку 1 : Що таке зміни? Як змінюється жива і нежива природа, люди і рукотворний світ

Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:

Як визначити, що відбулася зміна? Чи можливе життя без змін? Які зміни залежать від мене, а які не залежать?

Очікувані результати:

2 ПРО 1-4.3-9 досліджує свій організм; 2 СЗО 2-3.2-2 визначає, як змінюється людське тіло з віком; 2 МОВ 3-3.1-3 створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; 2 МАО 3-4.7-1 здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів.

Ключові поняття:



Зміни оборотні, необоротні; природа жива і нежива; рукотворний світ; людина, погода.

Обладнання і матеріали:

Інтерактивна дошка/смартфони, підручник, зошит, фліп-чарт.

Орієнтовна технологічна карта

| № | Вид діяльності | Примітка/інше |
|----|--|---------------|
| 1. | <i>Погода сьогодні. Обговорення стану погоди</i> | |
| 2. | <i>Знайомство з підручником Читання звернення авторів підручника (с. 3). Що ми будемо робити на уроках «Я досліджую світ?» Як побудований підручник (с. 4—5). Які рубрики є в підручнику? Які умовні позначення використано в підручнику? Знайдіть назви рубрик та умовні позначення на с. 15, 47.</i> | |
| 3. | Повторення вивченого в 1-му класі <i>Пригадайте, у які групи ми можемо об'єднати все, що нас оточує (жива природа, нежива природа, рукотворний світ) За якими ознаками розділяють живу і неживу природу? (об'єкти живої природи народжуються,</i> | |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>харчуються, дихають, ростуть, розмножуються, помирають).</p> <p><i>До якої групи належить людина?</i></p> <p>Робота з інтерактивною дошкою /смартфоном Завдання: Поділи на живу та неживу природу. Обґрунтуй свій вибір. https://learningapps.org/display?v=pbrrnefua19</p> <p>Якщо немає відповідного технічного забезпечення, учитель просто називає слова/показує картинки/пропонує картки для роботи у групах.</p> |  |
| 4. | <p>Робота з ілюстрацією Залежно від підготовленості класу можна запропонувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостійне знайомство з ілюстрацією – робота в групах: «Жива природа», «Нежива природа», «Рукотворний світ», «Людина» та подальше колективне обговорення. <p><i>або</i></p> <ul style="list-style-type: none"> колективне обговорення ілюстрацій. <p>Завдання 2-3 підручника (с. 6). Важливо, щоб, відповідаючи на запитання, діти обґрунтовували свою думку, пропонували різні варіанти (напр.: Я думаю, що ...; Було... стало. Колись... тепер.).</p> <p>Коли працюємо зі схемою, яка відображає зміни в житті людини, звертаємо увагу на таке:</p> <ul style="list-style-type: none"> як змінюється людина зовні; як змінюються потреби людини; як змінюються бажання людини. | |
| 5. | <p>Робота з інтерактивною дошкою/смартфоном Завдання: Знайдіть та з'єднайте картинки (утворіть пари), які показують зміни в житті людей, тварин, природі. Обґрунтуй свій вибір. https://learningapps.org/display?v=pg73783pt19</p> |  |
| 6. | <p>Робота з зошитом с. 3 Знайомство з зошитом. Занесення результатів спостереження за погодою (верхній рядок с. 3) Завдання1. Прочитати пари слів у двох</p> | <p><i>Можливо робота з флінчартом – для візуалізації відповідей про</i></p> |

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| | <p>стовпчиках. Пояснити, якому з них можна дати назву зміни.</p> <p>Робота в парах: Завдання 2. Які зміни є оборотними, а які – ні?</p> | <i>оборотні та необоротні зміни</i> |
| 7. | <p>Рефлексія</p> <p>Колективне обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які зміни залежать від людини? 2. Чи всі зміни у природі та рукотворному світі корисні? 3. Які зміни можна повернути назад(оборотні зміни), а які – ні (не оборотні зміни)? <p>Чи можливо, щоб зміни не відбувалися?</p> | |
| 8. | <p>Підсумок уроку</p> <p>Д. з. Візьміть інтерв'ю в одного з ваших батьків, бабусі чи дідуся і заповніть таблицю.</p> <p>2. Запитайте в батьків, коли у вас з'явився перший зуб, коли почали ходити, говорити, коли з'явилася улюблена іграшка та ін. важливі події вашого життя</p> | <i>Зошит с.3, завдання 3.</i> |
| 9. | | |

Контент для вчителя

1. Систематичні спостереження за погодою та їх фіксація.

У початковій школі велике значення має фіксація результатів у щоденнику спостережень, у зошитах із друкованою основою та в класному календарі природи, де учні роблять короткі записи, замальовки, складають підсумкові числові таблиці.

Приклад фіксації учнями спостережень за погодою

| Дата | Температура повітря | Вітер (сила) | Стан неба (хмарність) | Опади | Цікаві спостереження |
|------|---------------------|--------------|-----------------------|-------|----------------------|
| | | | | | |

Умовні знаки (стан неба, опади, інші явища, сила вітру)*

*Бажано, щоб така таблиця із зображеннями знаків висіла в класі і діти могли до неї постійно звертатися.

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|---------------------|
| ○ – ясно | ☂ – дощ | ☁ – туман | → – слабкий вітер |
| ◐ – хмарно | ☔ – злива | ☁ – іній | →→ – помірний вітер |
| ● – похмуро | ☉ – ожеледь | ☁ – роса | →→→ – сильний вітер |
| * – сніг | △ – град | ☁ – веселка | |
| * – мокрий сніг | → – вітер | | |

2. Фізкультхвилинки (руханки) відповідно до теми.

Руханка «Струмочок»

- Запропонуйте дітям стати у пари (пара за парою), взятися за руки і підняти їх догори.
 - Той, хто залишився сам, стає ведучим і проходить під руками, обираючи собі когось до пари.
 - Той, хто залишився, робить те саме. Партнери в парі постійно міняються.
 - Через 2-3 хвилини зупиніть гру і запропонуйте учням працювати в утворених парах.
- ### 3. Ключові поняття

Зміни – перехід, перетворення чого-небудь на щось якісно інше.

Зміни оборотні – перетворення чого-небудь на щось якісно інше та наступне зворотне перетворення у первісний стан (із пластилінової кульки можна зліпити тарілочку, а потім з тарілочки знову зробити кульку).

Зміни необоротні – перетворення чого-небудь у щось якісно інше та неможливість наступного перетворення у первісний стан (спалений аркуш паперу вже не стане таким, як був)

Природа – органічний і неорганічний матеріальний світ, Всесвіт, у всій сукупності і зв'язках його форм, що є об'єктом людської діяльності і пізнання, основний об'єкт вивчення науки, включно з тим, що створене діяльністю людини. Саме в такому, найширшому розумінні природа вивчається природознавством — сукупністю наук про світ, що ставлять перед собою мету відкриття законів природи.

До об'єктів **живої природи** належать: мікроорганізми; рослини; тварини; людина.

Рослини – об'єкти живої природи

Однак вони не могли б існувати без об'єктів **неживої природи**, до яких належать: небесні світила; ґрунт; повітря; вода; мінерали.

Природа існувала на планеті завжди, в той час як рукотворний світ був створений відносно недавно – коли первісна людина додумалася загострити палицю і зробити з неї знаряддя. Відтоді так і повелося: люди створювали нові предмети і вдосконалювали старі, все більше занурюючись в світ речей або рукотворний світ.

У результаті людської діяльності навколишній світ все більше видозмінювався, адже основна мета людини – зробити своє життя максимально комфортним, навіть на шкоду природі. Для захисту природи був розроблений документ – Червона книга, в якій перелічені всі види рослин і тварин, які мають потребу в якомога дбайливішому ставленні.

До перших **об'єктів рукотворного світу** належать:

- Одяг, завдяки якому стали не такими страшними морози та інші погодні явища.
- Будинки та інші споруди, в яких можна сховатися від негоди, хижаків і недоброзичливців.
- Сільськогосподарські знаряддя та інші пристрої. Приручення диких тварин і розорювання земель під посадку культур дозволило забути про голод.
- Облаштовані дороги, які прийшли на зміну зеленим стежками і бездоріжжю.

Контент для учнів

Пам'ятка спостережень

Спостереження за погодою:

- За рухом Сонця над горизонтом
- За тривалістю дня і ночі
- Температурою повітря
- Станом неба (ясно, похмуро, хмарно)
- Опади (дощ, сніг, снігова крупа)
- Інші явища (іній, туман, роса)

Спостерігай за рослинами:

***Дерева:** дуб, береза, сосна, клен.

***Кущі:** калина, бузок, глід.

***Трави:** барвінок, кани, хризантеми, лілії білі, хміль, матіола.

Спостерігай за тваринами:

*Які птахи залишилися?

* Хто живиться плодами?

*Чим живляться голуби, горобці, ворони, синиці?

Спостерігай за працею людей:

Як змінилась поведінка людей:

*Як змінилась поведінка людей?

* Чим займаються люди?

* Як змінився одяг людей?

Прикмета народного календаря

* Бабине літо сухе (28 серпня — 11 вересня) — осінь мокра, непогідне — осінь суха. .

* Блимають зірки – погода погіршиться.

* Чим тепліший і сухіший вересень, тим пізніше прийде зима. Ягід шипшини почався збір — осінь прийшла.

Тема уроку 2: Я змінююсь

Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання: Які зміни відбулися зі мною протягом року? (у моєму тілі, у моїх знаннях, інтересах). Чи можливе життя без змін?

Очікувані результати:

2 ПРО 1-4.3-9 досліджує свій організм; 2 СЗО 2-3.2-2 визначає, як змінюється людське тіло з віком; 2 МОВ 3-3.1-3 створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; 2 МАО 3-4.7-1 здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів.


Ключові поняття: лінія часу, зміни в житті людини: фізичні, поведінкові, інтелектуальні, емоційні

Обладнання і матеріали:

Інтерактивна дошка/смартфони, підручник, зошит, фліп-чарт.

Орієнтовна технологічна карта

| № | Вид діяльності | Примітка/інше |
|----|--|---------------|
| 1. | <i>Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 4</i> | |
| 2. | Робота в парах Завдання: Візьміть інтерв'ю у свого партнера: Що ви любите робити після школи? На що ви витрачаєте найбільше часу? Якою технікою ви користуєтесь? У які ігри ви граєте? Ваше найбільше бажання? Проаналізуйте відповіді: Що спільного? Що відмінного? Ми однакові чи різні? Чому? Порівняння з відповідями, які дали батьки (зошит, с. 3 № 3). Що змінилося? Чому? | |
| 3. | Робота в зошиті с. 4 завдання 1. Які зміни за минулий рік відбулися у твоєму організмі, знаннях, інтересах, поведінці? Запиши три зміни, які є найважливішими для тебе. | |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Робота з ілюстрацією підручника, с. 8 Самостійне знайомство з ілюстрацією. Лінія часу це збереження в пам'яті людини образ, події минулого. Завдання 1. Розглянь лінію часу Визнач найголовніші події дитини. Читання тексту ланцюжком. Запитання до тексту: Які зміни відбуваються з людиною у перші 2 роки; до 12 років; з 12 до 15 років? Які зміни протягом життя відбуваються з людиною?</p> | |
| 4. | <p>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном З'єднай картинки з віком дітей. Обгрунтуй свій вибір. https://learningapps.org/display?v=pvp9fi8dn19</p> |  |
| 5. | <p>Підручник с. 8 завдання 2. Складені речення запишіть на та приклейте на фліп-чарт Чого б ти ще хотів навчитися?</p> | <p><i>Можливо робота з фліп-чартом – для візуалізації</i></p> |
| 6. | <p>Робота в зошиті с. 4 завдання 2 Доповни свою лінію часу.</p> | |
| 7. | <p>Дослідження: Які зміни відбулися з тобою і твоїми однокласниками</p> <ol style="list-style-type: none"> Учням пропонуємо виміряти та запам'ятати свій зріст та масу тіла, використавши ваги та ростомір (якщо у класі неможливо організувати вимірювання, можна завчасно виміряти дітей у медичному кабінеті). Досліджуємо їх зміни у порівнянні з однокласниками. <p>Гра «Хто вищий?» Запропонуйте дітям утворити два кола з однаковою кількістю учасників (зовнішнє і внутрішнє), повернувшись обличчям одне до одного, при чому внутрішнє коло є нерухомим, а зовнішнє рухається на одну людину вправо через рівні проміжки часу. 4. Орієнтовні завдання для роботи в парах між учасниками зовнішнього і внутрішнього кола: • виміряйте, хто з вас вищий за зростом (якщо є час, обчисліть, на скільки); • порахуйте, скільки ви важите разом в парі; •</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>обговоріть, що у вас змінилося за літні канікули;</p> <ul style="list-style-type: none"> • скажіть, що ви вмієте робити зараз, чого не вміли раніше. <p>3. Підсумуйте: «Ви дізналися, які зміни відбулися з тобою і однокласниками»</p> | |
| 8. | <p>Рефлексія. Гра «Мікрофон»</p> <p><i>Я росту я змінююсь – змінююсь фізично (ріст, вага), змінюється поведінка, інтереси, знання, тощо...</i></p> <p><i>Які помітні зміни відбулися в тобі за останній рік?</i></p> | |
| 9. | <p><i>Підсумок уроку «Змінюється світ – змінююся я»</i></p> <p><i>Індивідуальне завдання: Запитайте в батьків про свою вагу і зріст при народженні. Які вони сьогодні? Запишіть. (С.4 завдання 3)</i></p> | |

Контент для вчителя

КРИТЕРІЇ оцінки фізичного розвитку дітей шкільного віку (витяг)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
охорони здоров'я України
13.09.2013 № 802

...Найпоширеніший метод оцінки фізичного розвитку дітей - це метод оцінки антропометричних параметрів за статевовіковими шкалами регресії, який враховує три основні показники фізичного розвитку: довжину тіла, масу тіла та окружність грудної клітки, а також співвідношення між цими показниками у процесі росту і розвитку дитини. Цей метод має суттєву перевагу перед іншими за рахунок можливості одночасної оцінки фізичного розвитку (середній, вище або нижче середнього) та його гармонійності (гармонійність, дисгармонійність або різка дисгармонійність фізичного розвитку) кожної конкретної дитини (індивідуальний рівень) та окремих груп дітей (популяційний рівень)...

Середні значення показників фізичного розвитку хлопців 6-11 років

| Ознака | Вік, роки | Min - Max | $M \pm m$ | σ | V | $r \pm m$ |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------------|----------|-------|-----------------|
| <i>Хлопці</i> | | | | | | |
| Довжина тіла стоячи, см | 6 | 110 - 126 | $118,83 \pm 0,41$ | 4,23 | 3,56 | |
| | 7 | 118,5 - 136 | $126,30 \pm 0,39$ | 3,96 | 3,13 | |
| | 8 | 120 - 139 | $128,93 \pm 0,43$ | 4,36 | 3,38 | |
| | 9 | 126 - 146 | $135,96 \pm 0,50$ | 5,06 | 3,72 | |
| | 10 | 127 - 153 | $138,90 \pm 0,62$ | 6,34 | 4,56 | |
| | 11 | 135 - 161 | $147,74 \pm 0,53$ | 5,48 | 3,71 | |
| Маса тіла, кг | 6 | 17 - 30 | $22,17 \pm 0,24$ | 2,47 | 11,16 | $0,69 \pm 0,07$ |
| | 7 | 19 - 34 | $25,99 \pm 0,30$ | 3,05 | 11,74 | $0,67 \pm 0,07$ |
| | 8 | 21 - 37 | $27,22 \pm 0,32$ | 3,22 | 11,83 | $0,53 \pm 0,08$ |
| | 9 | 23 - 41,4 | $31,55 \pm 0,41$ | 4,18 | 13,25 | $0,81 \pm 0,06$ |
| | 10 | 24 - 45,6 | $32,67 \pm 0,47$ | 4,84 | 14,83 | $0,78 \pm 0,06$ |
| | 11 | 27,2 - 54 | $39,65 \pm 0,52$ | 5,38 | 13,58 | $0,75 \pm 0,06$ |

Середні значення показників фізичного розвитку дівчат 6-11 років

| Ознака | Вік, роки | Min - Max | $M \pm m$ | σ | V | $r \pm m$ |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------------|----------|-------|-----------------|
| <i>Дівчата</i> | | | | | | |
| Довжина тіла стоячи, см | 6 | 106 - 126 | $117,48 \pm 0,48$ | 4,87 | 4,15 | |
| | 7 | 116 - 135 | $124,41 \pm 0,36$ | 3,68 | 2,96 | |
| | 8 | 120 - 137 | $127,99 \pm 0,44$ | 4,51 | 3,53 | |
| | 9 | 125 - 145 | $134,72 \pm 0,46$ | 4,64 | 3,44 | |
| | 10 | 129 - 150 | $137,37 \pm 0,50$ | 5,16 | 3,75 | |
| | 11 | 132 - 164 | $146,35 \pm 0,53$ | 5,58 | 3,81 | |
| Маса тіла, кг | 6 | 16 - 27 | $21,22 \pm 0,24$ | 2,47 | 11,67 | $0,69 \pm 0,07$ |
| | 7 | 19 - 30,6 | $24,16 \pm 0,30$ | 3,05 | 12,63 | $0,73 \pm 0,06$ |
| | 8 | 20 - 35 | $26,61 \pm 0,35$ | 3,56 | 13,40 | $0,77 \pm 0,06$ |
| | 9 | 22 - 39 | $30,70 \pm 0,40$ | 4,04 | 13,16 | $0,70 \pm 0,07$ |
| | 10 | 24 - 46,6 | $32,21 \pm 0,48$ | 4,90 | 15,23 | $0,57 \pm 0,08$ |
| | 11 | 26,1 - 49,6 | $37,33 \pm 0,48$ | 5,07 | 13,59 | $0,70 \pm 0,06$ |

Контент для учнів

Мозковий штурм «Чи завжди зміни відбуваються в нашому житті?»

Зміни дуже важливі для нашого життя. Завдяки їм ми отримуємо знання, досвід, розвиваємось, вдосконалюємось. Ми можемо впливати на зміни (змінювати наш одяг, звички, ігри тощо, а іноді – ні (пори року, погоду тощо). Яким би було наше життя без змін? Обґрунтуй свою відповідь.

Запитання для обговорення:

1. Що було б, якби постійно були лише літо/зима?
2. Що було б, якби не було канікул?
3. Що було б, якби пори року не змінювались?
4. Що було б, якби ми не відчували, не їли?
5. Що було б, якби ми не росли?
6. Що було б, якби ми не навчалися в школі?
7. Що було б, якби у школі не було вчителів?

Зробіть висновок: Чи завжди зміни відбуваються в нашому житті.

Тема уроку 3: Скінчилися канікули

Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання: Які зміни відбулися зі мною протягом року? (у моєму тілі, у моїх знаннях, інтересах).

Очікувані результати:


2 ПРО 1-4.3-9 досліджує свій організм; 2 СЗО 2-3.2-2 визначає, як змінюється людське тіло з віком; 2 МОВ 3-3.1-3 створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; 2 МАО 3-4.7-1 здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів.

Ключові поняття: режим дня влітку; режим дня школяра; осінні загрози – грип, застуда; профілактика захворювання

Обладнання і матеріали:

Інтерактивна дошка/смартфони, підручник, зошит, фліп-чарт.

Орієнтовна технологічна карта

| № | Вид діяльності | Примітка/інше |
|----|---|---|
| 1. | <i>Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 5</i> | |
| 2. | Робота з підручником с. 9 Читання вірша А. Костецького «Скінчилися канікули» Робота над текстом вірша. Завдання 1. с. 9 | |
| 3. | Робота в парах <i>Мій режим дня влітку і тепер. Що змінилося? Чому? Як потрібно відпочивати влітку, щоб бути бадьорим увесь рік?</i> | |
| | Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном Не допомагайте хворобі. Завдання: Розділи зображення на дві категорії: безпечно та небезпечно для здоров'я. Обґрунтуй свій вибір. https://learningapps.org/display?v=pnjkvxsa519 <i>Як потрібно відпочивати влітку, щоб бути бадьорим увесь рік?</i> |  |
| 4. | Робота з ілюстрацією підручника с. 9 1. Завдання 4. За допомогою інфографіки склади | |

| | | |
|----|---|--|
| | правила «Не допомагайте хворобі». 2. Обговорення презентації «Коли потрібно мити руки». Складання схеми на основі презентації. | |
| 5. | Робота в зошиті с. 5. Самостійна робота Завдання 1. Доповніть рекламну листівку | |
| 6. | Робота в зошиті с. 5 Робота в парах Завдання 2. Прочитайте текст. Придумайте йому назву. Дайте назву кожному абзацу тексту (за потреби скористайтесь довідкою). | |
| 7. | Рефлексія. Гра «Мої канікули» Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла і поділитися враженнями від свого літнього відпочинку. (Розкажіть, де ти відпочивав. Що найбільше запам'яталося? Які книжки ти прочитав? Чим були корисними для тебе літні канікули?) | |
| 8. | Підсумок уроку «Скінчилися канікули» <i>Індивідуальне завдання:</i> Встав пропущені букви та прочитай вислів. Обґрунтуй доцільність висловлювання. П_м'_т_йт_, др_з_! Л_ш_ д_тр_м_нн_ р_ж_м_ дн_, др_жб_ з ф_зк_льт_р_ , щ_д_нн_ пр_г_л_нк_ н_ св_ж_м_ п_в_тр_ зб_р_ж_ть в_ш_ зд_р_в'_ , д_п_м_ж_ть _сп_шн_ вч_т_с_. | |
| 9 | Д. з. Підготуватися до виконання завдання 1 на с. 6 у зошиті (дослідження своєї зубної пасти). | |

Контент для учнів

Загартування

На шкільному подвір'ї – гомін. Купками зібралися однокласники. Діляться враженнями про канікули. Гаряче обговорюють події цього літа. Перебиваючи всіх, Сашко намагається довести, що найкращий відпочинок був у нього. Він гостював у бабусі на селі й розпоряджався свої часом, як заманеться. Вранці спав, скільки хотів, не робив зарядки. Снідав, обідав і вечеряв знов-таки, коли захочеться.

Увесь свій вільний час Сашко присвятив улюбленому заняттю – читанню. Читав, лежачи в ліжку, і зранку, і перед сном. Вечорами до пізньої ночі дивився телепередачі.

Діти гуртом намагалися довести Сашкові, що книжки – це добре, але відпочинок – це не тільки читання й перегляд телепередач. Та Сашко стояв на своєму.

І був неправий. Лише дружба з сонцем, повітрям і водою – цими чудовими супутниками літа – фізкультура, режим дня, загартовують організм, оздоровлюють його, дають запас бадьорості, якого вистачає на цілий рік.

Всеволод Нестайко

- Допоможи однокласникам переконати Сашка.
- Запропонуй свій варіант продовження цієї історії.

Тема уроку 4: Навіщо чистити зуби

Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:

Що треба робити, щоб зуби були здоровими?


Очікувані результати: 2 СЗО 2-1.1-6 дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами; 2 ПРО 1-4.3-9 досліджує свій організм

Ключові поняття: здоров'я зубів, заходи для збереження зубів, профілактика здоров'я

Обладнання і матеріали: підручник, зошит, інтерактивна дошка/ смартфон, заготовки посмішок/зубів/ губ, штучний макет зубів та щітки, олівці/фломастери та ватман.

Орієнтовна технологічна карта

| № | Вид діяльності | Примітка/інше |
|---|---|--|
| 1 | Погода сьогодні. Обговорення та запис у зошит стану погоди с. 6 | |
| 2 | Фронтальне опитування: <ul style="list-style-type: none"> - Які дії виконує людина зранку? - Як це впливає на її настрій/здоров'я/самопочуття? - Що необхідно робити зранку, щоб бути здоровим? | |
| 3 | Робота з підручником, с. 10 Читання тексту, розглядання малюнків, бесіда за ними, відповідь на питання 1 у підручнику на сторінці 10. Читання тексту у фігурних дужках, відповідь на запитання. | |
| 4 | Робота в зошиті на с. 6, завдання 2. Робота в парах. Допишіть, доповнивши схему: «Що допомагає доглядати за зубами, а що шкодить зубам?» | |
| 5 | Гра – «Усмішка» Здорові зуби – гарна посмішка. Діти посміхаються один одному з різною інтенсивністю та емоціями на обличчі. | Можна використати картонні заготовки губ, зубів, посмішок та під музичний супровід зробити фотозйомку. |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | <p>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном Завдання: вибрати, що корисно, а що шкідливо для зубів. https://learningapps.org/display?v=pir8j93i219</p> |  |
| 7 | <p>Робота в зошиті на сторінці 6, завдання 1. Дослідження зубної пасту учнями.</p> | |
| 8 | <p>Гра-імітація рухів чищення зубів</p> | <p>Для підвищення інтересу вчитель може використати штучний макет зубів та щітки, виконуючи разом з учнями.</p> |
| 9 | <p>Робота в зошиті на сторінці 6, завдання 3. Доповнити речення необхідними словами.</p> | |
| 10 | <p>Робота в групах. Створення плакату «Щоб зуби були здоровими...»</p> | <p>Використовуючи олівці/фломастери тощо та на ватмані діти створюють свою роботу.</p> |

Тема уроку 5: **Здоров'я і емоції**

Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання: Як емоції впливають на поведінку та здоров'я?



Очікувані результати: - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; 2 ПРО 1-4.3-9 досліджує свій організм; 2 СЗО 2-3.2-1 описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою)

Ключові поняття: емоції, емоційний стан, позитивні та негативні емоції, поведінка

Обладнання і матеріали: підручник, зошит, інтерактивна дошка/смартфон, кольорові стикери, маркери, шаблони обличчя, пластилін, реквізити для діалогів.

Орієнтовна технологічна карта

| № | Вид діяльності | Примітка/інше |
|---|--|--|
| 1 | <i>Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 7</i> | |
| 2 | Створення дерева емоцій. Фронтальна робота Учні на кольорових стікерах малюють маркерами свої емоції та приклеюють до дерева на дошці. | Для уникнення непорозумінь варто домовитися з дітьми до початку виконання справи про значення кольорів: зелений – добре, жовтий – сумно, червоний – злий і т.д. |
| 3 | Фронтальна робота. Бесіда <ul style="list-style-type: none"> - Чи чули ви слово «емоції»? - Що воно означає? - Наведіть приклади емоцій. - Які емоції найсильніше ви відчували останнім часом? - Як це впливало на вашу поведінку. | |
| 4 | Робота з підручником, с. 11 Прочитати текст, розгляд і обговорення | |

| | | |
|----|---|---|
| | малюнків з використанням питань на с.11 | |
| 5 | Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном Завдання: встановити, яка емоція: позитивна чи негативна. https://learningapps.org/display?v=pgoqm4h6n19 |  |
| 6 | Робота в зошиті: с. 7 завдання 1. Дописати речення, використовуючи слова із довідки. | |
| 7 | Гра «Актор» Ведучий (вчитель) по черзі називає емоцію, а діти роблять відповідну емоцію на лиці. (Радість – посмішка, злість – «кривляння» ...) | Роль ведучого можуть виконувати учні по черзі, або кожен з учнів називає по одній емоції. |
| 8 | Робота в зошиті: с.7 завдання. 2. Робота в парах Заповнити таблицю. | |
| 9 | Робота з підручником на ст. 11. Робота в парах. Розігрування діалогів дітей, зображених на малюнках ст. 11. | За можливості вчитель готує реквізити для створення творчої атмосфери |
| 10 | Індивідуальна робота. За допомогою деталей з пластиліну учні передають емоції на шаблонах облич. | Необхідно підготувати шаблони обличчя. |
| 11 | Робота в зошиті на сторінці 7, впр. 3. Індивідуальна робота. Доповнення речень. | |
| 12 | Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном Завдання: знайти слова, які позначають різні емоції https://learningapps.org/display?v=p4rsmdi5519 |  |
| 13 | Підсумок уроку. Фронтальна робота «Я буду...» Учні по черзі доповнюють речення. Н-д, «Я буду веселим, тому що це корисно для мого здоров'я», «Я буду енергійним, щоб більше виконувати завдань»... | |

Тема уроку 6: **ІНФОРМАЦІЯ**


Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання: За допомогою чого ми сприймаємо інформацію?


Очікувані результати: бережливо ставиться до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв [2 ІФО 4-3.2-2]; - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3];

Ключові поняття: інформація, види інформації, способи передавання інформації.

Обладнання і матеріали: підручник, зошит, інтерактивна дошка/смартфон, заготівки карток із завданнями, комп'ютер.

Орієнтовна технологічна карта

| № | Вид діяльності | Примітка/інше |
|---|--|---|
| 1 | Фронтальна робота. Бесіда. - Чи чули ви слово інформація? - А де ви його чули? - Як ви розумієте? - Що ж таке інформація? | |
| 2 | Робота з підручником с. 12. Робота з верхньою частиною сторінки. Розглядання малюнків, читання тексту, бесіда за малюнками. | |
| 3 | Фронтальна робота. - Подумайте і скажіть: які речі і про що несли вам інформацію сьогодні. Наприклад, зелений сигнал світлофора проінформував мене, що можна йти; звук будильника проінформував мене, що потрібно прокидатися до школи; пар над сніданком проінформував мене, що їжа гаряча ... | |
| 4 | Робота з підручником с. 12. Робота з середньою частиною сторінки. | |
| 5 | Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном Завдання: Розмісти повідомлення залежно від форми передавання https://learningapps.org/display?v=puzk5uw6k19 |  |
| 6 | Гра «Інформатор» Вчитель загадує слово (дію, яка несе інформацію) одному учню, він повинен його показати, хто | Для пришвидшення гри вчитель |

| | | |
|----|--|--|
| | відгадав, йде наступним показувати. Учні можуть використовувати звук та предмети, що їх оточують. Наприклад, кіт нявчить, собака гавкає, машина сигналізує | може підготувати заготовки карток із завданнями. |
| 7 | Робота з комп'ютером. Виконання практичної роботи за комп'ютером. Практична робота на с. 12. Вчитель демонструє завдання, потім учні виконують. | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп'ютером. |
| 8 | Фізкультхвилинка для очей. | Можна використати із музичним супроводом для ритмічних рухів тілом. |
| 9 | Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном Завдання: Спробуй правильно відповісти на питання вікторини https://learningapps.org/display?v=py597nw1v19 |  |
| 10 | Підсумок уроку. Голосування. Учитель роздає картки зеленого і червоного кольору. Учитель називає твердження. Якщо відповідь вірна, то учні піднімають зелену картку, якщо ні – червону. Орієнтовані запитання: смак ми сприймаємо язиком; музика – це звукова інформація... | Для підвищення інтересу вчитель може приготувати картки із твердженнями, учні по черзі їх зачитують і голосують. |

Тема уроку 7: **ЕМОДЖІ. РОБОТА З ПРИРОДНИМИ МАТЕРІАЛАМИ**

Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання: Як відобразити емоції за допомогою природних матеріалів?

Очікувані результати: 2 ТЕО1-1.3-Здобирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали; 2 ТЕО 1-1.1-1 прогнозує, яким має бути виріб

Ключові поняття: емоджі.

Обладнання і матеріали: підручник, зошит, природні матеріали для аплікації, ножиці, клей, картон.

Орієнтовна технологічна карта

| № | Вид діяльності | Примітка/інше |
|---|--|---|
| 1 | Фронтальна робота. Бесіда - Що таке емоції? - Як вони впливають на наше життя? - А чим ми можемо передавати емоції у житті? На письмі? В Інтернеті? | |
| 2 | Робота з підручником на ст.13 Розглядання і обговорення емоджі. | |
| 3 | Виконання практичної роботи – виготовлення емоджі. Виконання практичної роботи згідно з інструкцією у підручнику на сторінці 13. Створіть 3-5 аплікацій з різними емоціями. | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з ножицями, клеєм тощо. |
| 4 | Підсумок уроку. «Театр» Учні об'єднуються у групи і створюють невеличкі історії з використанням своїх емоджі. | |