|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 6** |
| **41** |  | Шлях дослідника [36; *22*] |
| **42** |  | Досліджуємо тарілку здорового харчування [38; *23*] |
| **43** |  | Кожному овочу і фрукту – свій час. Про користь сезонних продуктів [39; *24*] |
| **44** |  | Знаки небезпеки [40; *25*] |
| **45** |  | Небезпечні предмети [41] |
| **46** |  | **Робочий стіл** [42] |
| **47** |  | **Українські традиції. Сувенір «Вареник»** [43; *10*] |
| **48** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Порада: оскільки урок «Шлях дослідника» потребує певної додаткової матеріальної підготовки, його можна перенести на середину чи кінець тижня. Якщо є можливість, можна виділити два уроки).***

***Тема уроку 41:* Шлях дослідника [36; *22*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** З яких етапів складається дослідження? Як проводити дослідження?

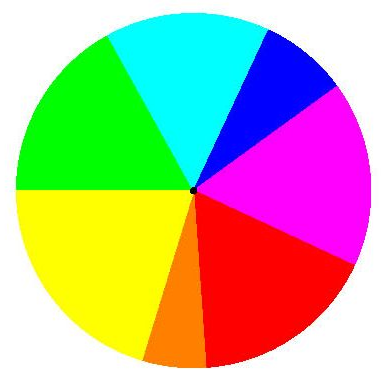
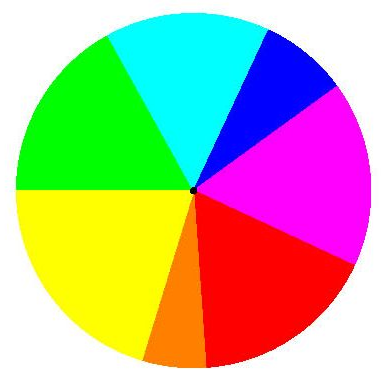
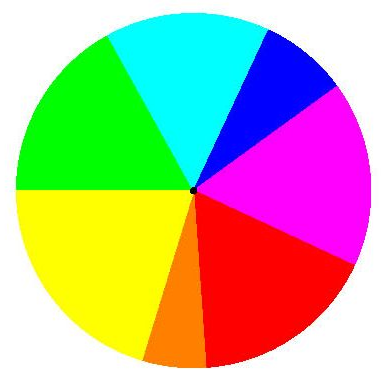
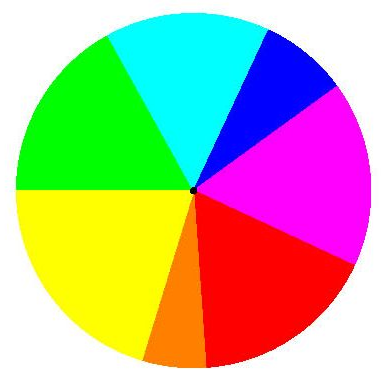
***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.3-2 ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; 2 МАО 2-2.3-2 розв’язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі

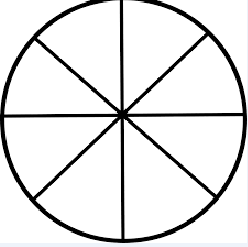
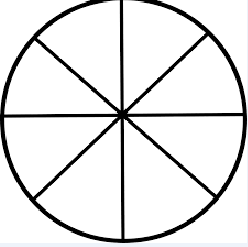
***Ключові поняття:*** спостереження, дослід, фіксувати, етапи дослідження, презентація результатів.

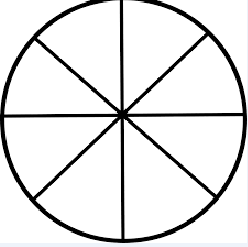
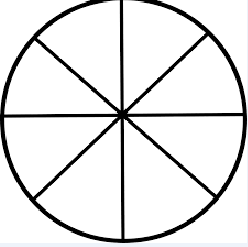
***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка/смартфони, картон, кольоровий папір, фломастери, заготовки, зубочистка, тонка гумка.

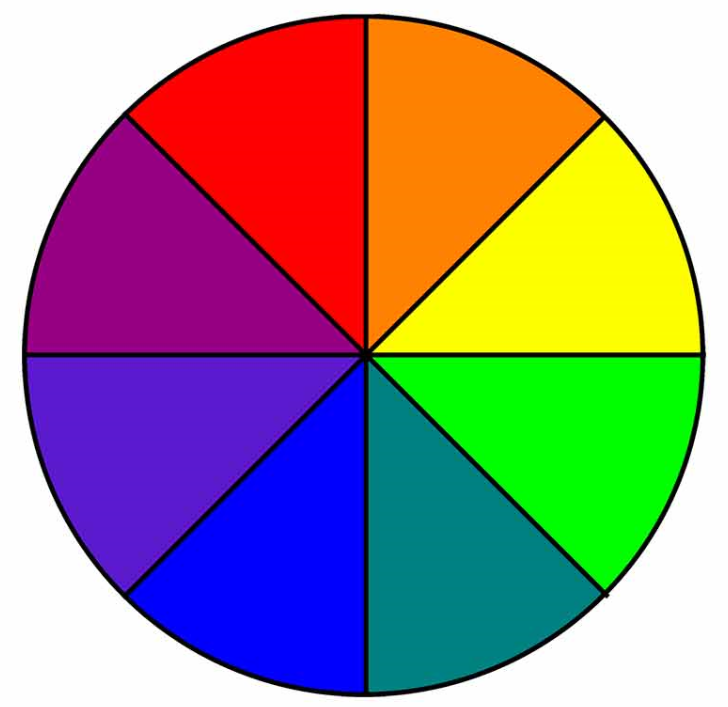
***Орієнтовна технологічна карта***

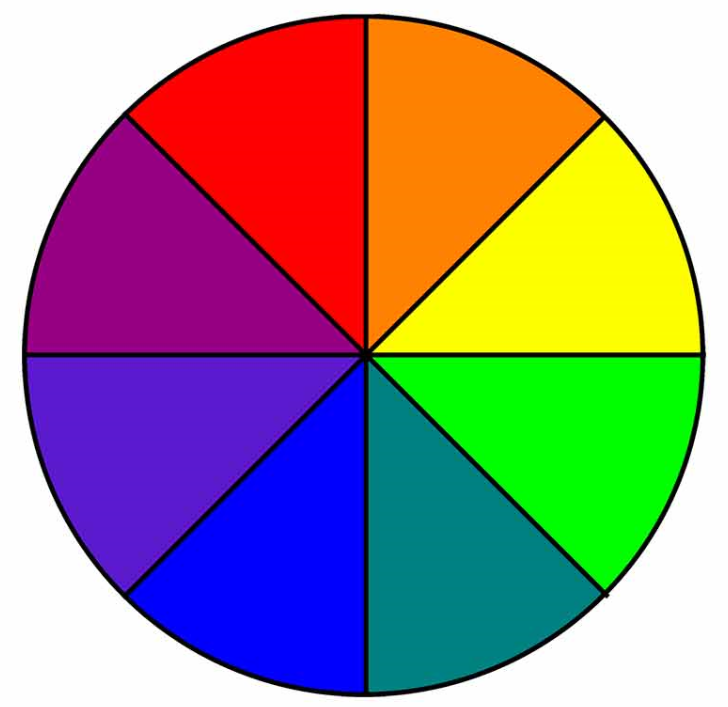
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 22* |  |
| **2** | **Робота з підручником на ст. 36**  Читання та обговорення тексту (до завдань на відповідних сторінках). Слова-репліки в червоних рамках не читаємо.  С. 36  -- Хто такі дослідники? З чого починається дослідження? Які інструменти для дослідження зображені на малюнках? (с. 36)  -- Поясніть значення слів **спостереження, фіксувати.**  **--** Що таке **карта спостережень**? Чи можете за фото біля карти спостережень (с. 36) розповісти, за чим проводилося спостереження? *(як з квітки утворюється плід полуниці)* |  |
| **3** | **Виконання практичного завдання на ст.36 підручника.**  Повідомляємо, що сьогодні будемо спостерігати за кольоровими дзиґами з різним поєднанням кольорів. Читаємо слова в червоних рамках про правила спостереження.  Можна поділити дітей на три групи, які потім представлять результати класу.  Перед початком спостереження діти мають записати **припущення** у зошит (с. 22) (хто не має зошита, див. роздруківку): що вони побачать, коли крутитимуть свою дзиґу.  **Довідка:**  Дзиґу можна зробити (розмалювати заготовку, зробити аплікацію; надрукувати, якщо є можливість кольорового друку (див. сторінку після карти уроку). Кращий результат буде, якщо зберегти наведену пропорцію величини секторів. Однак у разі розмальовки чи аплікації легше зробити однаковий.  Кольоровий круг клеїмо на картон. Отвір для зубочистки шилом має зробити вчитель. Встромляємо зубочистку гострим кінцем донизу і крутимо.  Див. приклад:  <https://www.youtube.com/watch?v=6FQtlNkD7_Y>      Можна використати гумку (у такому разі треба зробити два отвори). Протягуємо через два невеликих отвори в колі дві гумки. Розтягуємо гумку і відпускаємо, одночасно надаючи обертання і добре тримаючи кінці гумок. Завдяки ритмічному натягу і розслабленню гумок круг нетривалий час швидко обертається.    Щоб подивитися на швидке обертання круга, можна використати:   1. Електромотор з конструктора:   <https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=6FQtlNkD7_Y>   1. машинку на радіоуправлінні – круг причепити скотчем до одного з коліс (машинку при цьому тримати в руках)   Те саме робиться з кругами інших кольорів.  **Записати** результати спостережень у зошит.  Запитати у дітей, чи можуть вони пояснити результати спостереження. Чому? Недостатньо знань. (А може, хтось і знає).  Прочитати речення в червоній рамці на с. 37. До кого можна звернутися для пояснення результатів?  **Довідка** для вчителя:  Природне біле світло - це суміш семи основних кольорів спектра - червоного, оранжевого, жовтого, зеленого, блакитного, синього, фіолетового.  Вперше розкласти білий сонячне світло вдалося в 1676 році англійському вченому Ісааку Нью́тону. А якщо можна розкласти біле світло, вирішив він, то можна зібрати всі сім кольорів і отримати білий колір. (круг, використаний на уроці, називають кольоровий диск Ньютона)  При швидкому обертанні яскраві кольори круга ніби змішуються і проявляються у вигляді сіро-білого кольору. Якщо додатково освітлювати диск інтенсивним джерелом білого світла, то можна побачити кольоровий круг відносно чисто білим.  Ньютон також зрозумів, що, змішуючи три кольори, можна отримати всі або майже всі кольори спектра. |  |
|  | **Робота з підручником на ст. 37**  **С. 37**: діти мають самостійно прочитати і виконати завдання відповідно до етапів дослідження. (Можна виконувати в парах).  Потім на окремому аркуші мають описати своє дослідження.  **Заключний етап** – підготовка до презентації і презентація. Для цього дослідження це може бути просто розповідь, супроводжувана малюнками.  Потрібно донести до дітей, що презентація – це дуже важливий етап. Вміння розповісти про результати своєї роботи, зацікавити інших знадобиться їм у житті. |  |
| **4** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: Пригадай, з яких етапів дослідження. Розташуй етапи роботи дослідження  <https://learningapps.org/display?v=pw4cjf5zc19> | Шлях дослідника.png |

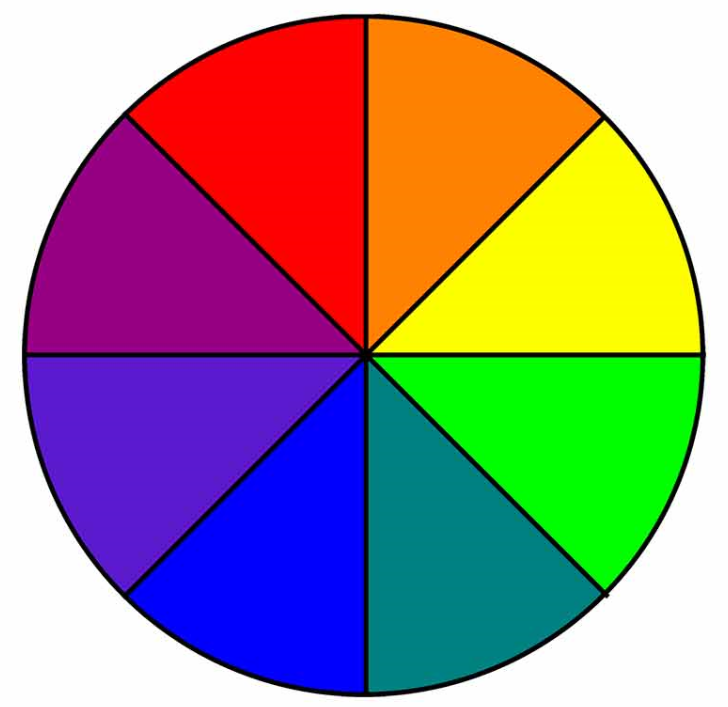


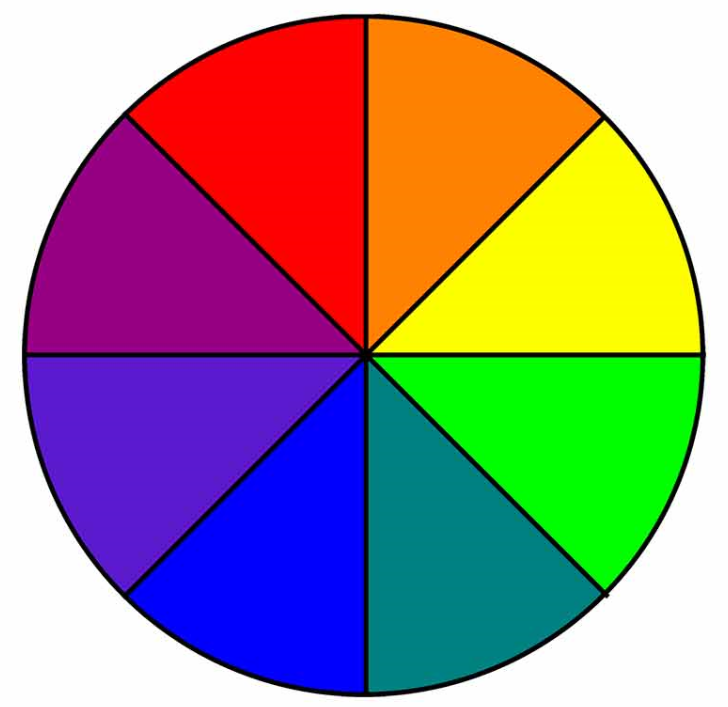


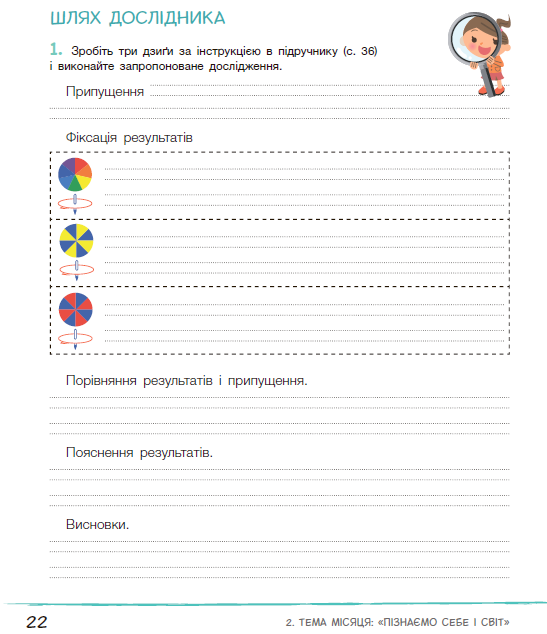












***Тема уроку 42:* Досліджуємо тарілку здорового харчування [38; *23*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Що входить в тарілку здорового харчування?

***Очікувані результати:*** 2 МАО 1-4.1-3 об’єднує об’єкти у групу за спільною ознакою; 2 МОВ 2-2.1-6 добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми); 2 СЗО 2-4.2-3 добирає продукти харчування, орієнтуючись на позначки на упакуванні

***Ключові поняття:*** тарілка здорового харчування

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка, смартфони

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 23* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Які продукти вважаються корисними для людини? * Які продукти вважаються шкідливими? * Яка ваша найулюбленіша страва? * Ви любите фрукти? * Чи споживаєте ви рибу та м’ясо? * А молочні продукти? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 38**  Читання та обговорення тексту, розглядання схем.  Зі схемою працюємо так:   * Яким кольором замальована найбільша частина тарілки? (*1 – темно-зеленим*)   Шукаємо цифру 1 у стовпчику справа (овочі та бобові).   * Скільки їх потрібно їсти на день? (якщо є терези, варто зважити морквину, квасолю, щоб діти уявляли, скільки це). Потім дивимося на схематичний малюнок зліва, називаємо, що зображено.   1, 2 – колективно, 3, 4, 5 – у парах; про олію, сіль, цукор, рідину – читаємо вголос. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті ст. 23, вправа 1.**  Завдання: Які харчові групи мають бути представлені на тарілці здорового харчування? Запишіть назви груп та приклади продуктів у кожній.  **Примітка:** Якщо зошита немає, то послідовно виконуються завдання у підручнику (2 і 3 – письмово). |  |
| **5** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: Пригадай, які елементи входять до тарілки здорового харчування  <https://learningapps.org/display?v=pka1w2t8c19> | Тарілка здорового харчування.png |
| **6** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст.23, вправа 2** |  |
| **7** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: Поділи їжу на 2 категорії: яка корисна для тебе і яка є шкідливою для твого організму  <https://learningapps.org/display?v=pnmfr6wan19> | Корисна та шкідлива їжа.png |
| **8** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст.. 23, вправа 3** |  |
| **9** | **Підсумок уроку. Гра «Їжа»**  Учитель називає слово, назву страви/продукту, наступний учень називає страву/продукт на літеру, якою закінчилося слово вчителя.  Для ускладнення завдання можна вибрати окремі категорії їжі. |  |

***Тема уроку 43:* Кожному овочу і фрукту – свій час. Про користь сезонних продуктів [39; *24*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які овочі та фрукти найкорисніші в кожному сезоні?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-4.2-3 добирає продукти харчування, орієнтуючись на позначки на упакуванні; 2 МОВ 1-1.2-3 передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя /вчительки

***Ключові поняття:*** овочі, фрукти

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка, смартфони, шаблон року, олівці, фломастери, календарі.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.24* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Який ваш улюблений фрукт? * Який ваш улюблений овоч? * А чи знаєте, де ростуть овочі? * Чи знаєте ви, де ростуть фрукти? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 39.**  1. **Читання тексту.**  2**. Робота в парах.** По черзі читають назви, знаходять фото, за календарем визначають, у які місяці збирають урожай (вибирають 5 овочів/фруктів).  3. **Гра «Хто швидше?»**  Потрібно на сторінці знаходити по порядку зображені фрукти/овочі, торкатися відповідної цифри і називати їх. (1 – баклажан, 2 – броколі і т. д.) Перед виконанням завдання потрібно закрити чимось список зліва. Якщо не зміг назвати овоч/фрукт, починає грати партнер, аж поки не зіб’ється, і т. д. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті ст. 24, впр. 1**  **Або див. роздруківку.** | Для пошукової роботи можна використати смартфони/ планшети. |
| **5** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: Пригадай овочі та фрукти, якими ти харчуєшся. Знайди їх назви  <https://learningapps.org/display?v=pud7hk6rn19> | Кожному овочу і фрукт – свій час.png |
| **6** | **Індивідуальна робота в зошиті ст.24, впр. 2** |  |
| **7** | **Проектна робота «Овочі та фрукти цілий рік»**  Учитель роздає учням табличку з назвами місяців (зразок в контенті для вчителя), учні малюють під кожною назвою зображення фрукта/овоча, який в цей місяць найкорисніший.  **Завдання 2, 3** підручника. | Замість малювання учні можуть вклеювати зображення фруктів/овочів. |

***До наступного уроку потрібно принести етикетки із засобів побутової хімії.*** (Можна використані балончики від лаку для волосся, спрею від комах, дезодоранту, освіжувача повітря – якщо певні, що там вже нічого немає).

Малюнок

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дослідження виконав/виконала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дослідіть овоч, фрукт чи ягоду.

За потреби скористайтеся додатковими

джерелами інформації.

**Назва**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Овоч, фрукт чи ягода?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зовнішній вигляд (форма, колір, який на дотик)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Смак**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**У якому місяці дозріває?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**До яких страв входить?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Січень** | **Лютий** | **Березень** | **Квітень** |
|  |  |  |  |
| **Травень** | **Червень** | **Липень** | **Серпень** |
|  |  |  |  |
| **Вересень** | **Жовтень** | **Листопад** | **Грудень** |
|  |  |  |  |

***Тема уроку 44:* Знаки небезпеки [40; *25*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які знаки допомагають розрізнити небезпеку?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 1-4.2-1 розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають; 2 МОВ 1-1.4-3 пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила

***Ключові поняття:*** знаки небезпеки

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка/смартфони, матеріали для дослідницької роботи

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 25* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Чи звертали ви увагу на знаки, які розташовані на великих машинах, у приміщеннях, на окремих речах? * А ви знаєте, що вони означають? * Для чого потрібно їх знати? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 40**  Завдання 1  Читання та обговорення тексту.  Завдання 2. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 25, впр. 1** |  |
| **5** | **Робота з інтерактивною дошкою/смартфоном**  Завдання: пригадай, які є знаки небезпеки. Знайди зображення знака з його назвою.  <https://learningapps.org/display?v=pm51nzpbc19> | Знаки небезпеки.png |
| **6** | **Дослідницька робота в зошиті на ст. 25, впр. 2 /або роздруківка**  Досліджуємо принесені етикетки. |  |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дослідження виконав/виконала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Складіть характеристику засобу за його етикеткою, зробіть висновок.

**Назва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Призначення\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Поради щодо застосування\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Попередження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата виготовлення\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Строк придатності\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Умови зберігання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Застережні знаки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Виробник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адреса виробника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Висновок.** Як поводитися із засобом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема уроку 45:* Небезпечні предмети [41]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які небезпечні предмети мене оточують і як діяти у небезпечних ситуаціях?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 1-4.2-1 розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають; 2 СЗО 2-4.4-3 визначає осіб, від яких може отримати інформацію про вживання ліків та користування предметами домашнього вжитку

***Ключові поняття:*** номери служб допомоги

***Обладнання і матеріали:*** підручник, інтерактивна дошка, смартфони, картон, фломастери тощо

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Які предмети можна назвати небезпечними? * А чи знаєте ви, як правильно з ними поводитися? * А ви знаєте номера номери служб допомоги? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст.. 41**  Читання та обговорення тексту (до частини «Як бути готовим»)  У парах перевірити, чи запам’ятали правила поводження з підозрілими предметами. |  |
| **4** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: Пригадай, до яких служб можна звернутися, коли трапляється небезпечна ситуація. Перевір, чи пам’ятаєш ти їх номери.  <https://learningapps.org/display?v=pgeuz9e8519> | Невідкладні номери.png |
| **5** | **Практична робота. Виготовлення пам’ятки номерів служб допомоги.** |  |
| **6.** | **Читання тексту «Як бути готовим»**   * Які знання допоможуть уникнути небезпечних ситуацій? Знайдіть відповідь у тексті. * Наведіть свої приклади таких знань. * Що означає «бути готовим до небезпечних ситуацій»? |  |

***Тема уроку 46:* Робочий стіл [42]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Що таке робочий стіл на комп’ютері та що на ньому знаходиться?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.7-3 поповнює власний словниковий запас; 2 ІФО 1-1.1-3 формулює прості інформаційні запити

***Ключові поняття:*** робочий стіл

***Обладнання і матеріали:*** підручник, комп’ютери,

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.* |  |
| **2** | **Робота з підручником на ст. 42**  Читання та обговорення тексту.  Завдання 1, 2 |  |
| **3** | **Виконання практичного завдання.** | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп’ютером. |
| **4** | **Фізкультхвилинка для очей.** | Можна використати із музичним супроводом для ритмічних рухів тілом. |