|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 13** |
| **97** |  | Що таке спільнота [80; *49*] |
| **98** |  | Нестор Літописець, батько української історії [81] |
| **99** |  | Кого зображено на українських грошах [82; *50*] |
| **100** |  | Хто такі герої. Кирило Кожум’яка [84; *51*] Кого я вважаю героєм [85; *52*] |
| **101** |  | **Пошук файлів** [86] |
| **102** |  | **Українська символіка. «Браслет-оберіг»** [87; *16*] |
| **103** |  | Українська народна іграшка [88; *53*] |
| **104** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 97:*** Що таке спільнота [80; *49*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Що таке спільнота?

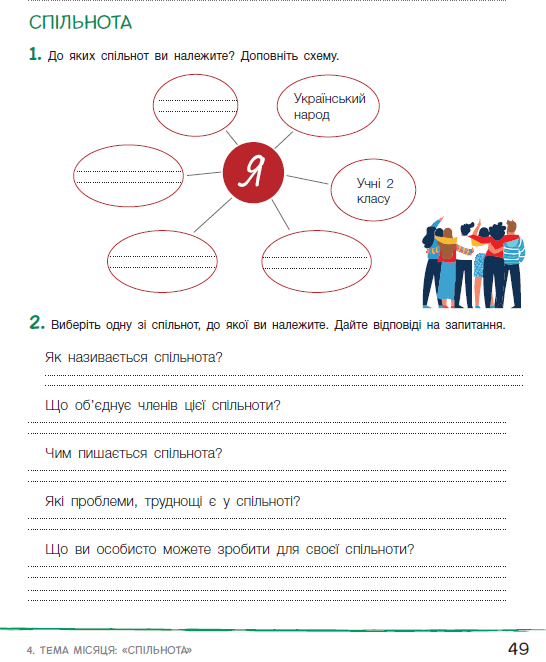
***Очікувані результати:*** 2 ГІО 2-7.2-1 пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; 2 ГІО 2-6.3-4 висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами

***Ключові поняття:*** спільнота

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.49* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Що, на вашу думку, означає слово «спільнота»? * Доберіть до цього слова споріднені слова (спільний). |  |
| **3** | **Робота з текстом на ст. 80**  Читання тексту – перевірка припущення.   * Розкажіть своїми словами, що таке спільнота (спочатку одне одному в парі, потім – за бажанням – для класу). * Назвіть приклади спільнот. |  |
| **4** | **Робота з ілюстраціями на ст. 80**  **Варіант 1:** фронтальна робота.  **Варіант 2:** поділити ілюстрації між парамиучнів, які працюють за планом, а потім знайомлять клас зі своїми міркуваннями.  Працюємо з кожною ілюстрацією за планом:  **Хто зображений?** (дівчинка з котом)  **До якої спільноти вона/він може належати** (власників/любителів котів).  **Що може цікавити членів цієї спільноти?** (догляд за котом, корм для котів, здоров’я котів, поради ветеринара, аксесуари для котів, книжки, журнали про котів, клички котів; сайти про котів; групи власників котів у соцмережах).  Після того, як поговорили про другу спільноту (власне, дві спільноти -- діти, українці), прочитати слова у фігурних дужках.  Третє зображення – **футбольні уболівальники** (історія футболу, історія улюбленого клубу, інформація про гравців, розклад матчів, придбання/ціна квитків, групи уболівальників у соцмережах)  Четверте зображення – **любителі бігу** і водночас **патріоти-українці** (запитати – як ви здогадалися?)  (як тренуватися, здоровий спосіб життя, спортивне харчування, одяг для бігу, розклад тренувань, розклад змагань, спільноти любителів бігу в соцмережах)  Четверте зображення – **альпіністи** (тренування, як вибрати одяг, спорядження; змагання; історія альпінізму, книжки про альпінізм; спільноти альпіністів – клуби і соцмережі; сайти). |  |
|  | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст. 49 впр.1, 2** (або роздруківка)  Діти працюють самостійно, потім діляться результатами. Якщо працювали на окремих аркушах – можна влаштувати виставку. |  |
|  | **Колективне обговорення**  Націлити дітей, щоб вони відзначали, що саме сподобалося в роботах товаришів. |  |



***Тема уроку 98:*** Нестор Літописець, батько української історії [81]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Чому Нестора Літописця називають батьком української історії?

***Очікувані результати:*** 2 ГІО 4-3.1-3 розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чиї життя і діяльність пов’язані з місцевою громадою; 2 ГІО 5-3.2-2 розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України

***Ключові поняття:*** фреска

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, фрагменти «Повісті минулих літ»

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Дискусія**   * Навіщо нам знати про свою історію? * Як ми дізнаємося про історію України? (з книжок, з інтернету, кінофільмів, з музеїв, екскурсій, від батьків, учителів тощо) * Як дізнавалися про минуле тоді, коли ще не винайшли друкарського верстата? (передавали з уст в уста легенди, перекази; із винайденням писемності інформацію про події записували від руки, здебільшого монахи (ченці) при монастирях) |  |
|  | По можливості – **перегляд одного з відео**  <https://www.youtube.com/watch?v=IK6RAUW0mL8>  <https://www.youtube.com/watch?v=LH32vKNDmKU> |  |
|  | **Словникова робота**  **Ченці** (однина – чернець) – монах, людина, яка присвятила своє життя Богу; живе в монастирі, відмовившись від багатьох благ  Літопис – послідовний запис подій, історія чого-небудь  **Літописець** – той, хто писав літопис; літописи складали на основі різних джерел – письмових і переказів сучасників; це була дуже відповідальна і тяжка праця.  **Русь, Руська земля, Київська Русь** – держава з центром у Києві, яка існувала близько тисячі років тому. |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 81**  Читання тексту частинами.  **Перший абзац.**   * Хто заснував Києво-Печерський монастир? Чим знаменитий цей монастир?   **Другий, третій абзаци**   * Які факти про життя Нестора-літописця ви дізналися?   **Четвертий абзац**   * Про що писав Нестор у «Повісті минулих літ»?   П’ятий абзац   * Як ставився Нестор до книжок?   Списати речення: **Книжки – то ріки, що напувають всесвіт.**  Пояснити, чому Нестор літописець ужив таке порівняння. |  |
|  | **Робота з портретом Нестора**  Читаємо, що таке фреска.   * Що робить Нестор? * Доберіть прикметники, якими його можна описати. * Чому, на вашу думку, Нестора-літописця досі шанують і пам’ятають? |  |
|  | **Читання учителем уривка з «Повісті минулих літ» (**див. додаток) |  |

**Оповідь про помсту княгині Ольги деревлянам**

Ольга ж була в Києві з сином своїм, дитям Святославом.

Сказали ж древляни: «Ось убили ми князя руського. Візьмемо жінку його Ольгу й віддамо за князя нашого Мала. І Святослава візьмемо і зробимо йому, що хочемо».

І послали древляни кращих мужів своїх, числом двадцять, у човнах до Ольги. І повідомили Ольгу, що прийшли древляни. Покликала їх Ольга до себе.

І спитала їх Ольга: «Кажіть, чого прийшли сюди?»

Відповіли ж древляни: «Послала нас древлянська земля з такими словами: «Мужа твого ми убили, бо був твій муж, як вовк, розкрадав і грабував, а наші князі добрі, бо вони лад навели на древлянській землі, — вийди заміж за нашого князя Мала».

Сказала їм Ольга: «Уже не воскресити мені мужа свого, і хочу пошанувати вас завтра перед людьми своїми. А нині йдіть до свого човна і лягайте спати. А вранці я пошлю по вас, а ви кажіть: «Не поїдемо на конях і пішки не підемо, а тільки несіть нас у човні».

Сказала так Ольга і відпустила древлян. Сама ж звеліла викопати велику й глибоку яму на теремному дворі. На ранок, сидячи в теремі, послала Ольга по гостей. І прийшли кияни до них, і сказали: «Кличе вас Ольга для шани великої». Вони ж відповіли: «Не поїдемо ні на конях, ні на возах і пішки не підемо, а тільки понесіть нас у човні».

І понесли їх у човні. Вони ж сиділи, пишаючись.

Принесли їх у двір до Ольги, і, як несли, так і кинули їх в яму разом із човном.

І послала Ольга до древлян, і сказала їм: «Якщо справді мене просите, то пришліть кращих мужів, щоб з великою честю піти за вашого князя».

Древляни вибрали кращих мужів, які правили на древлянській землі. І прислали до неї. Коли ж древляни прийшли, Ольга звеліла приготувати їм омовіння, кажучи так: «Помившись, прийдіть до мене».

І розтопили піч, і влізли древляни, і почали митися. Тоді зачинили за ними піч. Ольга звеліла зачинити мивницю від дверей. І в тому вогні згоріли всі.

І послала Ольга до древлян із словами: «Ось іду вже до вас. То наготуйте меду багато біля того місця, де вбили мужа. Хай поплачу на могилі його і влаштую поминки». Вони ж, почувши те, навезли медів багато і заварили їх. Ольга ж, узявши з собою малу дружину, пішла на могилу і плакала там за мужем своїм. Потім звеліла своїм людям насипати високу могилу, а коли насипали, сотворити поминки.

І коли упилися древляни, звеліла отрокам своїм пити за них, а сама відійшла вбік і звеліла дружині сікти древлян. І посікли їх п’ять тисяч.

А Ольга повернулась у Київ і зібрала військо. В літо 946 Ольга із сином своїм Святославом зібрала багато хоробрих воїнів і пішла на деревлянську землю.

І перемогли древлян. Древляни ж побігли і зачинилися у своїх містах.

І стояла Ольга все літо і не могла взяти місто. І замислили так: послала у місто зі словами: «До чого хочете досидітися? Хочете вмерти з голоду, відмовляючись платити данину?»

Сказала їм Ольга: «Більше не хочу мстити. Хочу тільки взяти з вас невелику данину і, помирившись з вами, піти геть».

Древляни ж спитали: «Що ти хочеш від нас? Ми б раді тобі дати меду і дорогих шкур».

Вона ж промовила: «Прошу у вас небагато: дайте мені від двору по три голуби і по три горобці». Древляни, зрадівши, зібрали з кожного двору по три голуби і по три горобці і послали до Ольги з поклоном.

Ольга ж роздала воїнам — кому голуба, кому горобців — і звеліла до кожного голуба і горобця прив’язати сухий трут, і загорнути його в маленькі хусточки, і ниткою приторочити до кожної птиці. І, коли стало смеркатися, наказала Ольга своїм воїнам випустити голубів і горобців. Голуби ж і горобці полетіли у свої гнізда: голуби у голуб’ятники, а горобці — під стріхи.

І тоді спалахнуло все — де були голуб’ятники, де кліті, де вежі, і не було двору, де б не горіло, і не можна було гасити, бо все одразу зайнялося вогнем. І побігли люди з міста, і звеліла Ольга своїм воїнам хапати їх. Так вона взяла місто і спалила його.

***Тема уроку 99:*** Кого зображено на українських грошах [82; *50*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Кого і чому саме цих людей зображено на українських грошах?

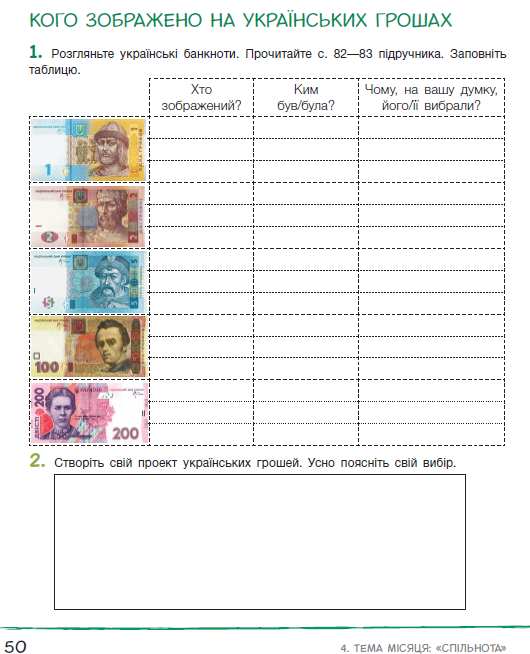
***Очікувані результати:*** 2 ГІО 4-3.1-3 розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чиї життя і діяльність пов’язані з місцевою громадою; 2 ГІО 5-3.2-2 розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України

***Ключові поняття:*** гривня

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка/ смартфони, комп’ютери із встановленим графічним редактором (Paint)

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.50* |  |
| **2** | **Фронтальна** **робота. Бесіда**   * Чи любите ви ходити до магазину? * Чи розраховувалися ви за покупки самостійно? * А чи помічали ви, що зображено на грошах? * Кого/що ви пам’ятаєте? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 82-83, паралельно робота в зошиті на ст. 50, впр.1**  (після трьох банкнот можна зробити перерву і подивитися відео «Як друкують українські гроші»  [**https://www.youtube.com/watch?v=m4v9lFaAAjU**](https://www.youtube.com/watch?v=m4v9lFaAAjU)  Читання першого абзацу.   * Навіщо потрібні зображення на грошах?   Далі читаємо абзацами, знаходимо банкноту і заповнюємо таблицю в зошиті (на роздруківці).  **Приклад:**  Володимир Великий – князь київський – об’єднав Русь  Ярослав Мудрий – князь київський – за мудрість (пригадали з минулого уроку, що вже відомо про Ярослава Мудрого)  Богдан Хмельницький – гетьман – заснував козацьку державу  Тарас Шевченко – поет – герой і символ України (до чого закликає Шевченко в прочитаних рядках?)  Леся Українка – поетеса – за гарні вірші (що ви уявляєте, коли читаєте наведені рядки?)  Читаємо крилатий вислів Григорія Сковороди. Кого він називає дурним? |  |
| **5** | **Робота з інтерактивною дошкою або ґаджетами**  Завдання: Ти користувався грошима. А чи знаєш ти, кого із видатних українців на них зображено? Пригадай!  <https://learningapps.org/display?v=p768efh5519> | Кого зображено на українських грошах.png |
|  | **Робота з ілюстраціями** (можна проводити паралельно з читанням і записами)  Розглядаємо ілюстрації, пояснюємо, що намальовано:  Пам’ятник князю Володимиру з хрестом – хрестив Русь.  Києво-Печерська лавра – монастир заснував Ярослав Мудрий.  Пам’ятник Богдану Хмельницькому і гетьманська булава.  «Кобзар» біля Шевченка і вишневий цвіт біля Лесі Українки (у 1-му класі читали «Ой вишеньки-черешеньки».  Дорога біля Сковороди – мандрував, називали мандрівним філософом. |  |
| **6** | **Творча робота «Створення нової гривні»**  Учні придумують і створюють власний формат нової купюри. Робота можна виконати 3 способами: на аркушах паперу, за допомогою комп’ютера (графічний редактор Paint) або в робочому зошиті на **ст. 50, впр. 2 (роздруківка)** |  |
| **7** | **Дослідницька робота «Гроші світу»** (на четвертий тиждень)  Учні діляться на 5-7 команд. У кожної команди своя валюта. Завдання: дослідити походження і назву валюти, де використовується, цікаві факти з історії. | Рекомендовано учителю поділити учнів самостійно на групи (американський долар, рублю, єни, євро, фунт стерлінгів тощо) |



***Тема уроку 100***: Хто такі герої. Кирило Кожум’яка [84; 51] Кого я вважаю героєм [85; 52]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Хто такі герої?

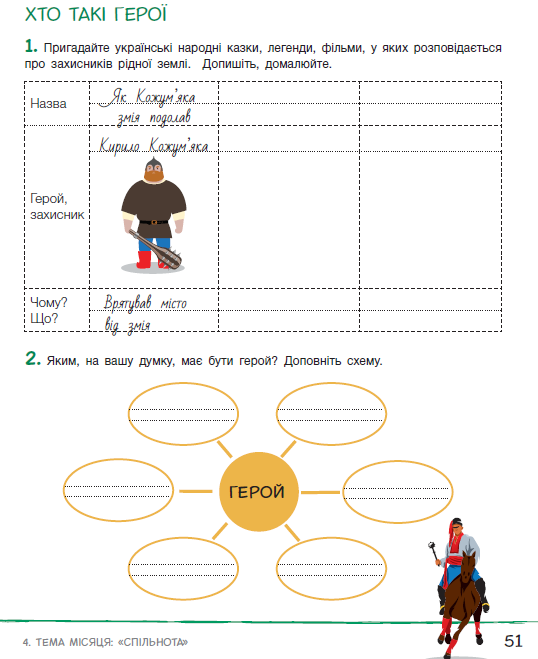
***Очікувані результати:*** 2 ГІО 3-1.1-2 встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно); 2 ГІО 4-3.1-3 розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чиї життя і діяльність пов’язані з місцевою громадою; 2 ГІО 5-3.2-2 розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України

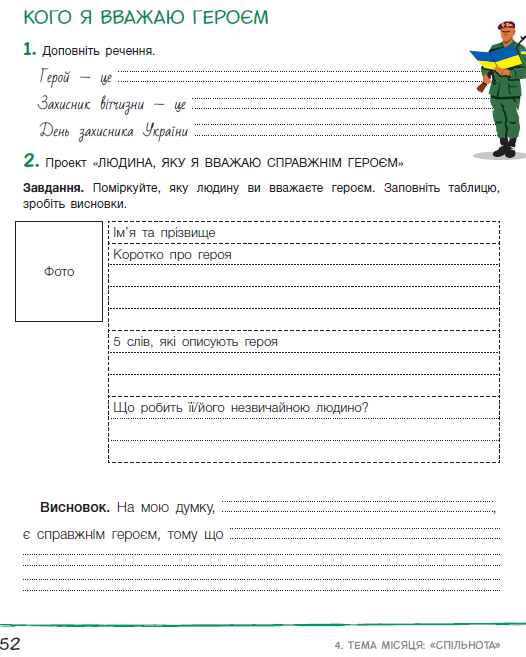
***Ключові поняття:*** герой

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.51* |  |
| **2** | Створення асоціативного куща на **сторінці 51 зошита (впр. 2)** (роздруківка) |  |
| **3** | Групова робота над завданням **1, ст. 51** |  |
| **4** | **Робота з підручником на ст. 84--85**  Читання казки про Кирила Кожум’яку.  Де відбувається дія казки?  Що трапилося в Києві?  Чому Кирило мав прізвище Кожум’яка?  Чому, на вашу думку, Кирило не одразу погодився битися зі Змієм?  (прочитати текст біля фігурної дужки – кого символізував Змій)  Як готувався Кожум’яка до битви зі Змієм?  Чи можна вважати Кирила Кожум’яку героєм? Чому? |  |
|  | **Обговорення ілюстрацій на с. 85.**  Події різних часів – Друга світова війна, визволення Києва (6 листопада 1943 року), битва за Дніпро, загальні втрати – від одного до 2,7 млн людей); козаки, сучасні захисники України.   * Які риси характеру об’єднують цих людей? * Кого ми вшановуємо 14 жовтня? |  |
| **5** | Індивідуальна робота в зошиті **на ст. 52, впр. 1** |  |
| **6** | **Проект «Людина, яку я вважаю справжнім героєм» (на четвертий тиждень)**  Виконання проекту на сторінці 52 вправа 2 зошита. |  |
|  | **В окремому файлі – додаток для роздруківки: гра «Як козаки полонянок визволяли»** |  |





***Тема уроку 101:* Пошук файлів** [86]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Як шукати файли?

***Очікувані результати:*** 2 МАО 4-4.5-2 відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу

***Ключові поняття:*** панель завдань

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, комп’ютери

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.52* |  |
| **2** | Робота з підручником на сторінці 86  Читання тексту |  |
| **3** | **Робота з комп’ютером**  Виконання практичного завдання на сторінці 86 підручника | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп’ютером. |
| **4** | **Фізкультхвилинка для очей.** | Можна використати із музичним супроводом для ритмічних рухів тілом. |
| **5** | **Творче завдання на комп’ютері**  Створити малюнок, використовуючи тільки геометричні фігури різних кольорів (за потреби). | Учитель може задати тематику (природа, дім, погода, свято тощо) |

***Тема уроку 103:*** Українська народна іграшка [88; *53*]

Якщо є можливість, було б добре запросити майстра народної іграшки, провести майстер-клас (на цьому уроці чи на четвертому тижні)

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Які були народні українські іграшки?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 3-3.1-3 створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування;

***Ключові поняття:*** народна іграшка

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, іграшки.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.53* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Якими іграшками ви гралися і граєтеся? * Чим вони особливі? * А чи знаєте, якими іграшками гралися ваші батьки? * А якими іграшками гралися ваші дідусі та бабусі? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 88**  Читання та обговорення тексту   * Коли почали створювати народні іграшки? * Як іграшка може розповісти про природу регіону, про заняття жителів краю? * Для чого призначалися перші іграшки?   **Робота з ілюстраціями**  Розповісти про кожну іграшку: як називається, з чого зроблена. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст. 53, впр. 1-3** (роздруківка) |  |
| **5** | **Проект «Іграшка моєї родини»** (на четвертий тиждень)  Учні спілкуються з батьками/дідусями/бабусями, про іграшки, якими вони гралися в дитинстві. Завдання для учнів: описати цю іграшку, назвати її особливості, представити перед класом. | Учителю варто напередодні дати завдання дітям, щоб принесли іграшку мами/ тата/ дідуся/ бабусі та розпитали інформацію про неї |

