|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 14** |
| **105** |  | Рідні чужинці [89; *54*] |
| **106** |  | Сімейні традиції [90] |
| **107** |  | Вчимося працювати в групі [92; *55*] |
| **108** |  | Що я роблю, коли злюсь [94; *56*] |
| **109** |  | **Бібліотека** [96] |
| **110** |  | **«Парк». Спільна аплікація** [97; *17*] |
| **111** |  | Як залагодити конфлікт [98; *57*] |
| **112** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 105:*** Рідні чужинці [89; *54*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Звідки до нас потрапили різні речі?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.6-2 спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору;

***Ключові поняття:*** слова іншомовного походження

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, ґаджети, екнциклопедії, словник слів іншомовного походження

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 54* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Які мультфільми ви дивитеся? * А чи знаєте ви, з якої країни вони потрапили до нас? * Які ваші улюблені страви? * А чи знаєте ви, звідки вони потрапили до України? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 89.**  Читання та обговорення тексту.  Спочатку діти мають назвати, що зображено на малюнку, звідки до нас прийшли ті чи ті книжки, страви.  Якщо щось залишилося невпізнаним, звертаємося до довідкової літератури (енциклопедії, словники).  Якщо немає можливості, роздруковуємо матеріали до уроку, можна розрізати на картки: визначення на одній картці, пояснюване слово – на іншій, діти мають знайти одне одного; або, у великому класі, роздати розрізані картки на групи, щоб з’єднали. (Див. роздруківку після карти уроку).  Довідка (звернути увагу на правопис слів)  Ганс Крістіан Андерсен  Шарль Перро  Астрід Ліндгрен  Піца  Спагеті  Картопля  Картопля фрі  Гамбургер  Бурітос  скейтборд |  |
| **4** | **Робота в зошиті**  За результатами попередньої роботи учні заповнюють таблицю на сторінці 54 робочого зошита. | Учнів можна поділити на групи по 3-4 учасника. |
| **5** | **Дослідницька робота**  Учні об’єднуються в групи групи по 3-4 учасники. Розподіляють між собою слова в рамці (с. 89 підручника).  Користуючись словником іншомовних слів, інтернетом, з’ясовують значення і походження слів. Потім знайомлять з результатами роботи весь клас.  **Приклад**  **Канікули**  Без зірок і собак не було б і слова канікули. Є така зірка — Сіріус, вона входить у сузір’я Пса. У латинській мові це сузір’я звалося Каніс (собака). Сонце перебуває у сузір’ї Пса з 22 липня до 23 серпня. У цей час у Римі починається найбільша спека. Тому здавна на цей час робилася перерва у всіх заняттях, а серед інших — і в навчанні. Згодом цей час став постійною перервою в заняттях учнів і студентів не лише в Греції та Римі, а й в усіх інших країнах світу.  **Бібліоте́ка, або** **книгозбі́рня** – *грец.* Книжка (бібліо) + сховище, скриня, папка (порівн. *Аптека*)  **Комп'ютер** -- від англ. *computer*; лат. *computator* — обчислювач, лат. *computatrum* — рахувати  **Лото** – від фр. жереб, гра за жеребом |  |
| **6** | **Висновок уроку:**   * Чи можемо ми жити замкнено в своїй країні і не користуватися речами, словами, які придумали в різний час і в різних куточках світу? Чому? |  |
| **7** | **Дз Підготуватися до розповіді про традиції своєї сім’ї.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ганс Крістіан Андерсен** | **Шарль Перро** | **Астрід Ліндгрен** | **Піца** | **Спагеті** |
| данський письменник, казкар, автор відомих у всьому світі казок «Непохитний олов'яний солдатик», «Гидке каченя», «Снігова королева», «Дюймовочка» та інших. | французький письменник, поет, засновник жанру літературної казки, автор казок «Червона Шапочка», «Попелюшка», «Кіт у чоботях» та ін. | шведська дитяча письменниця, чиї книги перекладені більш ніж 85 мовами та видані більше ніж у 100 країнах. Найбільш відома завдяки своїм творам про «Карлсона, який живе на даху» та «Пеппі Довгапанчоху». | італійська національна страва – корж зазвичай круглої форми, який покривається томатною пастою та сиром і запікається | вид макаронних виробів (італ. Pasta) з круглим перетином, діаметром близько 2 мм, і, як правило, довжиною понад 15 см |
| **Картопля** | **Картопля фрі** | **Гамбургер** | **Бурітос, буріто** | **Скейтборд** |
| Сільськогосподарська культура, привезена в 16-му столітті з Америки | Шматочки картоплі, смажені у великій кількості олії; національна бельгійська страва, часто пропонується у закладах швидкого харчування | Котлета з приправами та овочами всередині розрізаної булки. Назва походить від німецького міста; але вперше був проданий 1900 року в Сполучених штатах Америки | мексиканська страва, що складається з м'якого пшеничного коржа, в який загорнута різноманітна начинка, наприклад фарш, квасоля, рис, помідори, авокадо або сир. | дошка на чотирьох колесах для ковзання. З'явився наприкінці 1930-х — на початку 1950-х років у американському штаті Каліфорнія. |

***Тема уроку 106:*** Сімейні традиції [90]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які сімейні традиції бувають?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.6-2 спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору;

***Ключові поняття:*** традиції

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, схема «Я – помічник»

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.  55* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Що ви робите в сім’ї разом? * Що розповідали вам батьки про сімейні традиції? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 90**  Читання тексту  Запитання до учнів:  Які традиції є у вашій сім’ї?  Що ви любите робити разом?  Які традиції ви хотіли б зберегти у своїй сім’ї, коли виростете? |  |
| **4** | **Проект «Традиція моєї сім’ї»**  Учень дізнається вдома про традицію сім’ї та презентує її перед класом. |  |
| **5** | **Розв’язування задачі (завдання 2 підручника) «Кому скільки років»** |  |
| **6** | **Робота з підручником на сторінці 91**  Читання та обговорення тексту  Запитання для учнів:   * Опишіть, що ви бачите на кожному з малюнків. Зверніть увагу на найбільший малюнок. Що потрібно зробити, щоб врятувати ситуацію? * Яку хатню роботу можуть виконувати тільки дорослі? |  |
| **7** | **Створення схеми «Я – помічник»**  Завдання: написати, які завдання виконує учень, щоб зберегти чистоту вдома *(див. роздруківку).* |  |
|  | **Підсумок уроку.**   * Чому важливо підтримувати чистоту в будинку? * Чому важливо підтримувати чистоту в школі? * Чому важливо підтримувати чистоту на вулиці? |  |
|  | **ДЗ**  Спитати в батьків, зі скількома людьми вони спілкуються по роботі протягом дня. Записати кількість.  Які риси характеру потрібні батькам, щобспілкування приносило добрі результати і не було конфліктів? (записати). |  |

***Контент для вчителя***

***Тема уроку 107:*** Вчимося працювати в групі [92; *55*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як працювати в команді?

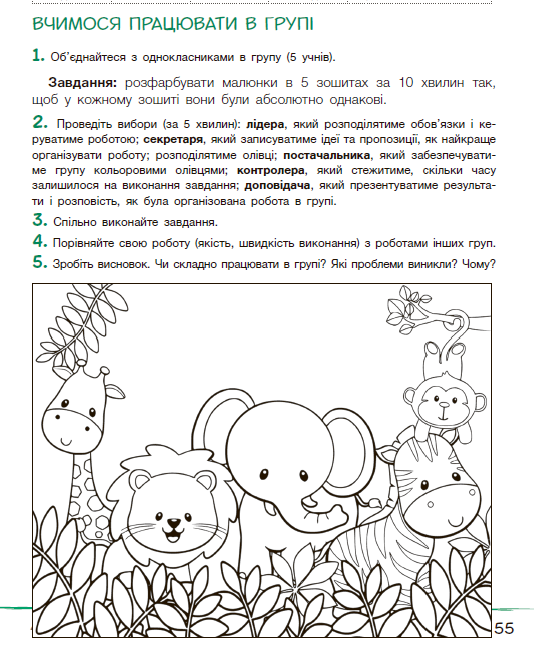
***Очікувані результати:*** ІФО 3-2.5-5 встановлює послідовність із запропонованих дій для виконання роботи у групі; 2 ІФО 3-2.5-6 виконує різні ролі у групі;

***Ключові поняття:*** *правила, обов’язки, голосування, лідер, секретар, постачальник, доповідач, контролер часу****.***

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, схема «Я працюю»

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с55.* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Як ефективніше працювати: самому чи в команді? * А вам подобається працювати в команді? * Чому? * А чи знаєте ви, як правильно в команді працювати? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 92-93**   1. Читання мовчки тексту на с. 92 до слів у рамці.  * Яка проблема виникла в дітей? Чому? * Читання правил роботи в групі (у фігурних дужках) |  |
| **4** | **Читання слів у рамці.**  Що потрібно навчитися робити вже сьогодні, щоб досягти успіху? |  |
| **5** | **Розповідь учнів про результати опитування батьків.** |  |
|  | **Групова робота в зошиті на сторінці 55 (або див. роздруківку)**  У групі має бути по 5 учнів, у кожного учня зошит або роздруківка; набір кольорових олівців (ускладнене завдання -- тільки по одному олівцю кожного кольору).  Учитель не втручається, тільки дає сигнал про початок і спостерігає. За дві хвилини до закінчення повідомить про час. У контролера часу має бути телефон.  Наголосити: малюнки мають бути однаковими.  (варіанти розподілу обов’язків можуть бути різними, наприклад, кожен замальовує одним кольором, а зошити/аркуші передають по колу; або лідер оголошує: «Замальовуємо гриву лева оранжевим» тощо. Але однозначно, що без правильної організації роботи не обійтися). |  |
|  | **Презентація результатів роботи.**  Обраний доповідач демонструє результати і розповідає, як була організована робота. Якщо щось не вдалося, то чому.  Діти – за бажанням – говорять про свій внесок у спільну роботу; про те, чи задоволені вони своєю участю. |  |
| **6** | **ДЗ**  **С. 93 підручника** – прочитати і відповісти на запитання на наступному уроці. |  |



***Тема уроку 108:*** Що я роблю, коли злюсь [94; *56*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як контролювати емоції?

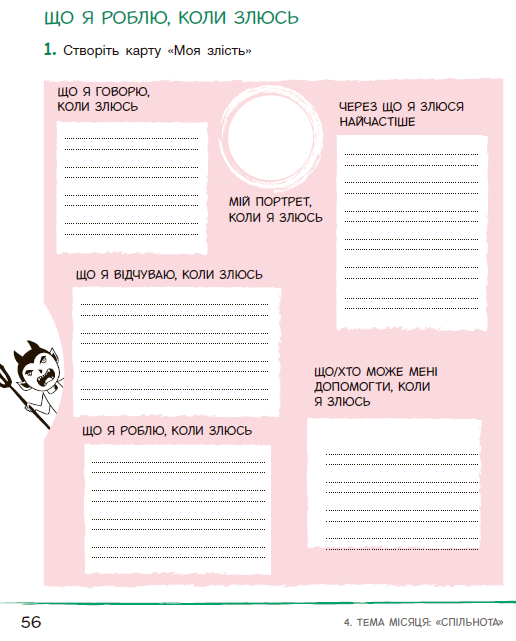
***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.7-1 розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них;

***Ключові поняття:*** *спокій, гнів.*

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, картки із ситуаціями

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.56* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Які емоції ви відчували сьогодні зранку? * Які емоції ви відчуваєте частіше? Чому? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 94-95**   1. Прочитати, що роблять люди, коли зляться. 2. Діти розповідають – за бажанням, -- що вони роблять, коли гніваються. 3. Читання учителем тексту «Ярина злиться».  * Яким здається все на світі, коли ми гніваємося. Розкажіть на прикладі героїні оповідання. * Як татові вдалося заспокоїти Ярину? * А як ви заспокоюєтеся? Хто/що вам допомагає? |  |
| **4** | **Створення карти «Моя злість», зошит, стор. 56 (роздруківка)** |  |



***Тема уроку 109:* Бібліотека** [96]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які бібліотеки є в операційній системі Windows?

***Очікувані результати:*** 2 ПРО 1-2.2-1 фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв

***Ключові поняття:*** бібліотека

***Обладнання і матеріали:*** підручник, комп’ютери із встановленим графічним редактором

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.* |  |
| **2** | **Робота з підручником на сторінці 96**  Читання тексту |  |
| **3** | **Робота з комп’ютером**  Виконання практичного завдання на сторінці 96 підручника | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп’ютером. |
| **4** | **Фізкультхвилинка для очей.** | Можна використати із музичним супроводом для ритмічних рухів тілом. |
| **5** | **Додаткове творче завдання:**   1. Продумайте композицію новорічної листівки на наступний урок. 2. Створення картини «Зимовий вечір» |  |

***Тема уроку 111:*** Як залагодити конфлікт [98; *57*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Якими шляхами можна залагодити конфлікт?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.6-2 спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору;

***Ключові поняття:*** *конфлікт*

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.57* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда.**   * Чи траплялися у вашому житті непорозуміння з кимось? * Як ви їх вирішували? * Поясніть, як ви розумієте слово «конфлікт». |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 98**  Читання тексту «Не варто мовчати»  Можна прочитати за особами.  Автор, Віслюк, Сова, Цапок, Кінь, Свинка.  Завдання перед читанням: Запам’ятати, які чотири кроки запропонувала Сова, щоб залагодити конфлікт.  Бесіда за прочитаним.   * Яким здавалося подвір’я спочатку? * Чому виник конфлікт? * Що порадила Сова? * Чи можна було уникнути конфлікту? |  |
| **4** | **«Як заспокоїтися» (ст. 99 підручника)**  Читання і обговорення порад («4 кроки» і «Як заспокоїтися».  В парах обговорити, які поради найбільше підходять. |  |
| **5** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст. 57** (роздруківка) |  |

