|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 1** |
| **1** |  | **Природні скарби** [4; *1*]  Поняття про природні скарби (багатства), їх роль у житті людини та необхідність ощадного використання. Знайомство з природними багатствами рідного краю. |
| **2** |  | **Чорне золото** [6; *2*]  Переказ тексту з опорою на інфографіку «Як утворилося вугілля». Дослідження «Властивості вугілля». |
| **3** |  | **Біле золото** [7; *3*]  Де в Україні видобувають сіль. Як люди використовують сіль. Вивчення інформації на пачці солі. Дослідження «Властивості солі». Досліди із сіллю. |
| **4** |  | **Місто – селу, а село – місту** [8; *4*]  Що дає село місту, а місто – селу. Які виробництва є у рідному краї. |
| **5** |  | **Яка професія найважливіша** [9; *5*]  Дискусія «Чи є важливі і неважливі професії?». Розповідь про професії батьків. |
| **6** |  | Правдиві (істинні) та хибні висловлювання. Особиста інформація [10] |
| **7** |  | Сувенір «Сердечко» [11] |
| **8** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 1:* Природні скарби** [4; 1]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Що таке природні скарби (багатства)? Яка роль природних скарбів у житті людини? Що таке ощадне використання природних скарбів? Які природні скарби є у нашому краї?

***Очікувані результати:*** 2 ПРО 1-2.1-3 визначає, якої інформації не вистачає для дослідження; 2 ПРО 1-1.1-3 пояснює різницю між спостереженням за природою «спогляданням» природи; 2 ПРО 1-1.2-1 пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними.

***Ключові поняття:*** природні скарби (багатства)

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, предмети з різних матеріалів.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.1* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**  Учитель повідомляє назву теми місяця – «Вартість і цінність».   * Ми будемо досліджувати, що таке цінності, для чого потрібні гроші, чи все можна купити за гроші, що у нашому житті є найдорожчим. * Тема сьогоднішнього уроку – «Природні скарби». Що таке скарби? Доберіть синонім до цього слова. * А що таке природні скарби?   **Перевірка припущення – читання тексту на с. 4.**  **Завдання 1—4 підручника.** |  |
| **3** | **Досліджуємо олівець**  1. Учитель показує олівець з гумкою (підручники при цьому закриті).  -- З яких частин складається цей олівець?  На дошці записуємо слова: *стрижень, оправа, гумка.*  -- З яких матеріалів складається кожна частина олівця? Звідки беруть ці матеріали?  2. Перевірка припущення. Читання та обговорення тексту й малюнків (с. 4).  -- Отже, олівець – це рукотворний об’єкт. А матеріали для його виготовлення людина бере з природи – живої і неживої.  3. Робота з діаграмою (с. 4).  -- Як називається діаграма?  -- Що таке довкілля? Як його можна назвати інакше? (все, що нас оточує; навколишній світ)  -- Що позначено синім кольором? Червоним кольором?  -- Дайте відповіді на запитання під діаграмою. |  |
| **4** | **Робота в зошиті. Завдання 1** (таблицю заповнюють колективно, в парах або самостійно; речення висновок кожен закінчує самостійно) |  |
| **5** | **Робота в парах/групах**  (У процесі підготовки учні можуть створювати схеми, малюнки.)  **Група 1.** Ще раз звернутися до схеми з малюнками на с. 1 (олівець) і скласти діалоги за схемою.  **Група 2.** На с. 5 прочитати тексти «Нафта», «Руда», розглянути малюнки і підготувати коротку розповідь «Як людина використовує нафту і руду».  **Група 3.** На с. 5 розглянути малюнки «Глина», «Пісок»; подумати, чим можна доповнити малюнки; підготувати коротку розповідь «Як людина використовує глину і пісок».  **Презентація результатів роботи груп** |  |
| **6** | **Завдання 6 підручника.**  Кожен вибирає якийсь предмет і розповідає, з чого його виготовили. Відповіді колективно обговорюються. |  |
| **7** | **Коротка розповідь учителя про місцеві природні багатства** |  |
| **8** | **Підсумок уроку**  Що нового дізналися? Що корисного дізналися? Про що хотіли б дізнатися?  **Домашня робота: завдання 2 зошита** |  |

***Тема уроку 2:* Чорне золото** [6; *2*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як утворилося вугілля? Чому вугілля називають чорним золотом? Які властивості має вугілля?

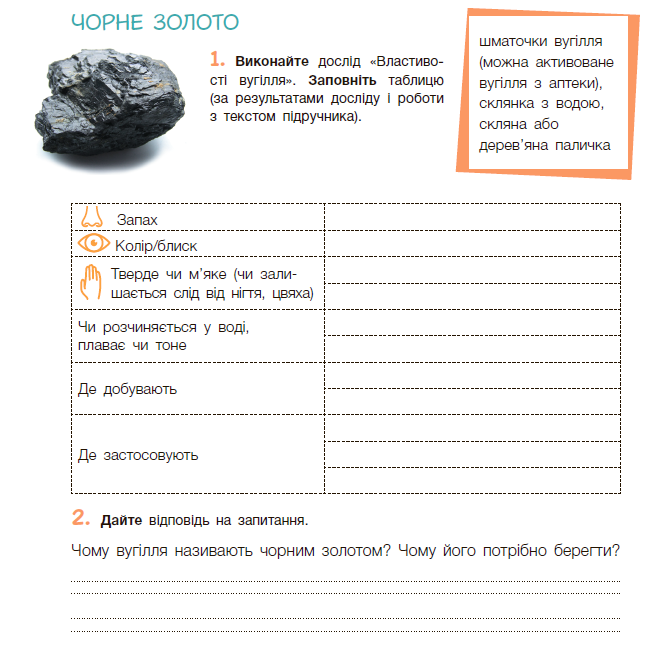
***Очікувані результати:*** 2 ПРО 1-2.1-3 визначає, якої інформації не вистачає для дослідження; 2 ПРО 1-1.1-3 пояснює різницю між спостереженням за природою «спогляданням» природи; 2 ПРО 1-1.2-1 пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними.

***Ключові поняття:*** вугілля, болото, паливо

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, шматочки вугілля (або активоване вугілля).

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.1* |  |
| **2** | 1. Перегляд мультфільму «Це наше і це твоє. Вугілля - наше природне багатство!» [**https://www.youtube.com/watch?v=Oo6HiOllWU0**](https://www.youtube.com/watch?v=Oo6HiOllWU0)  На дошці написати запитання, на які потрібно дати відповідь після перегляду.   * Як утворилося вугілля? * Як людина використовує вугілля?   **2. Добір тексту до ілюстрацій (Робота в парах).**  **Завдання:** розглянутиілюстрації,прочитати текст пошепки, дібрати речення до кожної ілюстрації.   * Чому потрібно зменшувати використання вугілля? Назвіть кілька причин.   *(вугілля може закінчитися; щоб воно утворилося, потрібно мільйони років; при спаленні вугілля забруднюється повітря).* |  |
| **3** | **Досліджуємо вугілля** (робота в зошиті або див. роздруківку)  **Бажано, щоб шматочок вугілля / таблетка активованого вугілля, склянка з водою була на кожній парті.**  Учні виконують роботу самостійно.  Щодо розчинності учитель нагадує: *якщо щось розчиняється у воді, то воно стає невидимим – як цукор у чаї.* |  |
| **4** | **Обговорення результатів дослідження** |  |



***Тема уроку 3:* Біле золото** [7; *2*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як утворилася сіль? Для чого потрібна сіль? Які властивості має сіль?

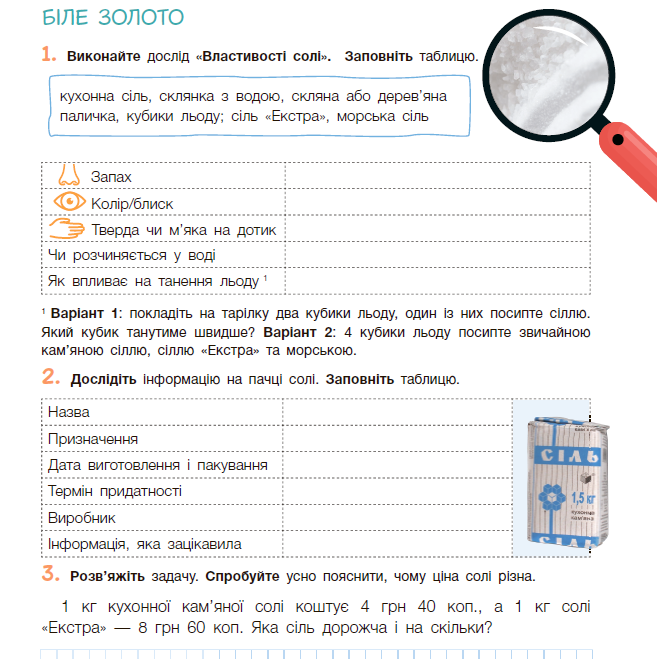
***Очікувані результати:*** 2 ПРО 1-2.1-3 визначає, якої інформації не вистачає для дослідження; 2 ПРО 1-1.1-3 пояснює різницю між спостереженням за природою «спогляданням» природи; 2 ПРО 1-1.2-1 пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними.

***Ключові поняття:*** сіль, добова норма

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, сіль кухонна, склянки з водою, обгортка від пачки солі.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди* |  |
| **2** | Фронтальна робота.  * Прочитайте назву теми уроку. Про що буде йтися? Чому ви так думаєте?   **2. Робота з текстом** (до фігурних дужок).  1) Прочитати текст мовчки. Записати на чернетці три запитання до тексту.  2) Діти читають запитання і відповідають на них. Якщо запитання вже прозвучало, його не повторюють. Відзначають учнів, які склали «унікальні запитання» (такі, яких більше ніхто не поставив).  3. Читання тексту у фігурних дужках.  -- Яка інформація, на вашу думку, у цьому тексті є найважливішою?  **Завдання:** розглянутиілюстрації,прочитати текст пошепки, дібрати речення до кожної ілюстрації.   * Чому потрібно зменшувати використання вугілля? Назвіть кілька причин.   *(вугілля може закінчитися; щоб воно утворилося, потрібно мільйони років; при спаленні вугілля забруднюється повітря).*  4. Читання останньої частини тексту вголос, обговорення ілюстрації. 3. Перегляд відео (варіанти)«Соледар: мир соли на глубине 288 метров» <https://www.youtube.com/watch?v=dlz4-yElTL4> «300 МЕТРОВ ПОД ЗЕМЛЕЙ | Соляная шахта Соледар» <https://www.youtube.com/watch?v=JbeiGk-hzhU>  Відео російською мовою. Учитель може вибрати найцікавіші місця й показати уривки та прокоментувати.  Завдання перед переглядом:   * Подивіться відео. Що з побаченого вам вже відомо з тексту підручника? Що найбільше зацікавило? |  |
| **3** | **Досліджуємо сіль** (результати роботи фіксуємо в зошиті або див. роздруківку)    Учні виконують дослідження самостійно. |  |
| **4** | **Обговорення результатів дослідження** |  |
| **5** | **Досліди з сіллю** (інструкції в окремому файлі)  Демонструє учитель за допомогою учнів. |  |
| **6** | **Домашнє завдання: завдання 3 зошита (с. 4).** |  |



***Тема уроку 4:* Місто – селу, а село – місту** [8; *4*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Чим відрізняється місто від села? Що дає місто селу, а село – місту?

***Ключові поняття:*** місто, село, професії міста і села

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, тлумачні словники.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с* |  |
| **2** | **Фронтальна робота**  **1. Чим відрізняється місто від села, а що у них спільного.**  На дошці три написи: **Тільки в місті. Тільки в селі. І в місті, і в селі.**  Діти по черзі підходять до дошки і записують свої міркування у відповідний стовпчик (звернути увагу на будинки, магазини, підприємства, транспорт, місця для відпочинку тощо).  За результатами колективної роботи учні роблять висновки про особливості міста і села. Учитель, підсумовуючи, говорить, що сьогодні ми звернемо увагу на те, чим займаються мешканці міста і села.   * Доведіть, що ви живете в селі/в місті. |  |
| **3** | **Робота з підручником**   1. Обговорення ілюстрацій на с. 8.   Щодо кожної ілюстрації:   * Що зображено/що відбувається/для чого це робиться?  1. Читання списку професій на с. 8.   Пояснення, що робить представник цієї професії. Якщо учні пояснити не можуть, звертаються до тлумачного словника.  3.  **У парах:** записати по кілька професій міста і села, які не згадувалися. Пояснити, що роблять представники цих професій. |  |
| **4** | **Робота в зошиті. Завдання 1, 2** |  |
| **5** | **Презентація результатів домашньої роботи (завдання 3 зошита, с. 4)** |  |
| **6** | **Підсумок уроку**  Що нового дізналися? Що корисного дізналися? Про що хотіли б дізнатися?  **Домашня робота: завдання 3 зошита (с. 5)** |  |

***Тема уроку 5:* Яка професія найважливіша** [9; *5*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Чи можна назвати найважливішу професію?

***Ключові поняття:*** професія

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, тлумачні словники.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди* |  |
| **2** | **Слово вчителя**  Дуже давно, у первісних людей, професій не було. Кожна людина мусила все робити сама. Утім, деякий поділ праці таки був – між чоловіками і жінками. Чоловіки, як правило, полювали на тварин, будували житло, робили зброю, знаряддя, човни. Жінки збирали їстівні рослини, готували їжу, виготовляли одяг, виховували дітей.  Життя ставало дедалі складнішим і різноманітнішим, людство накопичувало щораз більше знань і вмінь. Одна людина вже не могла робити все. Тоді з'явилася спеціалізація людей за видами праці. Одні люди ставали мисливцями, інші – рибалками, треті – хліборобами, четверті – будівельниками, п'яті – ткачами, шості – гончарями, сьомі – ковалями, восьмі – знахарями, чаклунами. Вони обмінювалися один з одним продуктами своєї праці. Накопичені в кожній групі людей знання і навички передавалися з покоління в покоління. З'явився поділ праці, виникли професії.  Кажуть, що сьогодні існує близько сорока тисяч *(записати на дошці --* ***40 000****)* професій. Деякі професії зникають, але з’являється багато нових.   1. **Робота в зошиті. Завдання 1, с. 5.**   Виконати завдання самостійно, пояснити, що роблять представники цих професій.   1. **Робота з ілюстрацією в підручнику (с. 9).**   Спочатку діти працюють у парах, називають професії.  Потім колективно перевіряємо результати.   * Чому деякі професії ми не назвали?   А) ми їх не знаємо;  Б) представники не всіх професій мають уніформу, якісь особливі прикмети, предмети тощо.  Ілюстрація з переліком професій для перевірки (виведення на екран) – **в окремому файлі**.  Діти по черзі підходять до дошки і записують свої міркування у відповідний стовпчик (звернути увагу на будинки, магазини, підприємства, транспорт, місця для відпочинку тощо). |  |
| **3** | **Робота з підручником**  1. **Завдання 2** підручника (усно), **завдання 3** (письмово). |  |
| **4** | **Робота в зошиті. Завдання 2** |  |
| **5** | **Презентація результатів домашньої роботи «Професії моїх батьків/членів моєї родини» (завдання 3 зошита, с. 5)** |  |
| **6** | **Міні-дискусія «Чи є важливі і неважливі професії?»**  Чи можна якусь професію назвати найголовнішою, найціннішою? Обґрунтуйте свою думку.  **Домашня робота: завдання 4 підручника (с. 9)** |  |