|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Теми уроків. Тиждень 12*** |
| **89** |  | Хто як рухається [75; *43*] |
| **90** |  | Рух і здоров’я [76] |
| **91** |  | Активний і пасивний відпочинок [77; *44*] |
| **92** |  | Які рухи свідчать про пробудження природи [78; *45*] |
| **93** |  | Як тварини з’являються на світ [79; *46*] |

***Тема уроку 89:*** Хто як рухається [75; *43*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Як рухаються різні тварини?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 2-2.4-2 пояснює зв’язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; 2 ПРО 1-1.4-1; провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди

***Ключові поняття:*** рух, переміщення, тварини, органи руху

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка

***Орієнтовна технологічна карта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.43* |
| **2** | **Вступ до теми**   1. Перегляд відео   <https://www.youtube.com/watch?v=KRx4F0ERb3w&t=32s>  Діти дивляться відео та коментують, називають тварину і як вона рухається.  Після перегляду треба пригадати, які дієслова – назви видів руху використали. |
| **3** | **Робота з підручником.**  1. **Робота з ілюстраціями.**   * Розгляньте ілюстрації на с. 75. Які тварини там зображені? Як вони рухаються? * А навіщо взагалі тваринам рухатися? * Чи можуть рухатися рослини?  1. **Читання тексту підручника.**  * Чи справдилися ваші припущення? * Хто, крім людей, є двоногим? * Від чого залежить те, як рухаються тварини? (де живе, які органи руху має) * Наведіть приклади тварин, які можуть переміщуватися різними способами.  1. **Вправа 2 підручника.**  * Як може переміщуватися людина? Позмагайтеся, хто назве найбільше способів.   (ускладнений варіант – використовувати порівняння: *людина може плавати, як риба* тощо)   1. **Робота з відео.**   Переглянути відео. Після перегляду розповісти, як рухається лінивець і чому.  <https://www.youtube.com/watch?v=phOQQAO3tkU>  (інші відео на вибір (рос. мовою):  Гепард <https://www.youtube.com/watch?v=ApDzGUToEZ4>  Порівняння швидкості різних тварин <https://www.youtube.com/watch?v=ZHhzG0TK3k4> |
| **4** | **Імітація рухів різних тварин.**  Одне з цих відео можна використати не тільки для імітації руху тварин, а й для повторення назв тварин англійською мовою. Рекомендовано увімкнути англійські субтитри.  <https://www.youtube.com/watch?v=GG44px1LfHc>  <https://www.youtube.com/watch?v=26guG6wr5so> |
| **5** | **Робота в зошиті (с. 43, впр. 1)**  Виконується самостійно; перевірка колективно або в парах. |
| **6** | **Домашнє завдання**  Вправа 2 зошита    За бажання: підготувати повідомлення про те, як рухаються тварини (про одну тварину) |
| **6** | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я можу назвати дієслова, які позначають рух тварин. * Я можу пояснити, навіщо рослини і тварини рухаються. * Я можу пояснити, від чого залежить спосіб руху тварин. |

***Тема уроку 90:*** Рух і здоров’я [76]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Як рух впливає на наше здоров’я?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-2.2-6 описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді; 2 СЗО 2-3.2-3 відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності; 2 СЗО 2-3.3-5 пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших

***Ключові поняття:*** рух, фізична активність

***Обладнання і матеріали:*** підручник, секундомір, аркуші паперу із запитаннями та місцем для відповіді – по одному аркушику для кожного учня (запитання: *Як ви почуваєтеся після фізичної активності? Які три види фізичної активності ви виконуєте щодня? Які види фізичної активності підходять для зими? Які види фізичної активності підходять для весни? Які види фізичної активності підходять для літа? Які види фізичної активності підходять для осені?*)

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |
| **2** | **Перевірка домашнього завдання**   1. Повідомлення учнів. 2. Бесіда.  * Для чого рухаються тварини? * Чи з тих самих причин рухаються люди? * Чи пов’язані рух і здоров’я людини? Як? |
| **2** | **Робота з підручником**   1. Читання тексту. 2. Діти в парах ставлять одне одному запитання за текстом. 3. Робота зі схемою «Види фізичної активності». **Вправа 1.**      * Що таке фізична активність? * А яка ще активність буває? (розумова; спілкування, навчання – це види розумової активності) * Як можна доповнити схему «Види фізичної активності»? (учитель/учень перемальовує схему на дошку; можна доповнити її такими видами активності, як-от танці; а потім конкретизувати види активності (фізична праця – яка?, рухливі ігри – які?)  1. **Вправа 3.**   Користуючися схемою, діти розповідають, які види активності їм подобаються, яких вони хочуть навчитися. |
| **3** | **Створення короткого комплексу вправ.**   1. **Вправа 3.** Діти в парах добирають 5 вправ, а потім показують їх однокласникам. 2. **Вправа 4.** Діти вибирають вправи із запропонованих, а потім за допомогою товариша, який стежить за часом, перевіряють, скільки разів вони можуть зробити вправу за хвилину (кількість вправ залежить від можливостей дитини; декому достатньо однієї вправи). Результати повідомляти класу не потрібно. 3. **Вправи 5, 6 7**. Учитель наперед готує аркушики із запитаннями і складає їх у коробку чи мішечок. Діти витягують аркушики, записують відповіді на запитання, потім зачитують їх. |
|  | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я можу пояснити, чому людині потрібно достатньо рухатися. * Я можу назвати види фізичної активності. * Я можу скласти комплекс із 5 вправ і показати їх класу. * Я можу пояснити, від чого залежить спосіб руху тварин. |

***Тема уроку 91:*** Активний і пасивний відпочинок [77; *44*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Які є види відпочинку?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-2.2-6 описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді; 2 СЗО 2-3.2-3 відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності; 2 СЗО 2-3.3-5 пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших

***Ключові поняття:*** активний відпочинок, пасивний відпочинок

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, годинник

***Орієнтовна технологічна карта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.44* |
| **2** | **Вступ до теми**   1. **Знайти на с. 77 відповіді на такі запитання:**  * Що таке здоровий спосіб життя? * Скільки часу дитина вашого віку може проводити за комп’ютером? * Скільки часу дитина вашого віку може проводити перед телевізором?  1. **Завдання 1 підручника.**   Завдання виконується частково самостійно, частково колективно.  Діти пригадують, скільки годин у добі. Колективно рахують, скільки годин вони проводять у школі.  Віднімають цей час від 24.  Самостійно рахують, скільки годин вони сплять. Обчислюють, скільки часу залишилося.  Потім обговорюють, на що вони витрачають цей час, що для них є відпочинком, чи відпочивають вони і скільки, чи перебувають на свіжому повітрі.  Насамкінець обговорюють, чи можна назвати здоровим їхній спосіб життя. |
| **3** | **Робота зі схемою**   1. **Завдання 2 підручника.**   Діти розглядають схем і малюнки. Пояснюють, як вони розуміють значення словосполучень *активний відпочинок* і *пасивний відпочинок*. Добирають приклади активного і пасивного відпочинку.     1. **Завдання 1 зошита.**   Виконується самостійно. Потім діти розповідають, який вид відпочинку вони найбільше люблять і чому.    **Аналогічна вправа онлайн**  <https://learningapps.org/display?v=prtc96ysk21>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=prtc96ysk21   1. **Підсумкова бесіда**  * Чи можна сказати, що активний відпочинок – це добре, а пасивний – погано (або навпаки)? Чи є відпочинком, наприклад, гра у футбол, після якої ми змучуємося? * Що трапиться, якщо людина не буде відпочивати? |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Завдання 2 зошита.**  Пояснити, що таблицю треба заповнювати протягом трьох днів, а потім обговорити результати. |
| **6** | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я можу пояснити, що таке здоровий спосіб життя. * Я можу навести приклади активного і пасивного відпочинку. * Я хочу бути здоровим, тому буду старатися достатньо відпочивати. * Я розумію, що мені потрібен і активний, і пасивний відпочинок. |

***Тема уроку 92:*** Які рухи свідчать про пробудження природи [78; *45*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Які рухи свідчать про пробудження природи?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 2-2.4-2 пояснює зв’язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; 2 МОВ

4-1.4-4 обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлини, фотоколаж,

листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах

***Ключові поняття:*** зміни навесні, рух, жива і нежива природа

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.45* |
|  | **Вступ до теми**  1. **Робота з відео**  о https://www.youtube.com/watch?v=K1WFR-Qvt3I  Завдання перед переглядом: записати на чернетці якомога більше рухів, які відбуваються навесні.  2. **Обговорення записів учнів.**   * Які з тих рухів, що ви назвали, відбуваються в живій, а які в неживій природі?  1. **Завдання 1 підручника.**   З’ясування питання, що є причиною, а що наслідком навесні: що спочатку, а що потім. Прочитати речення у правильному порядку або виконати **завдання онлайн**.  <https://learningapps.org/display?v=p2620zw7n21>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=p2620zw7n21 |
| **2** | **Робота з текстом підручника (завдання 2)**   1. Текст читається частинами. 2. До кожної частини придумується заголовок (напр., «Весняні зміни в житті рослин» тощо). 3. Кожна частина тексту переказується. Під час переказу діти доповнюють розповідь прикладами (напр., переказуючи першу частину, можна розповісти про первоцвіти; якщо діти не знають, то розповісти, що береза, осика, тополя розцвітають до появи листя). 4. Наприкінці добирають заголовок до тексту. 5. **Вправа 3 підручника.**  * Чому в більшості тварин дитинчата з’являються навесні?  1. **Перегляд відео (на вибір)**  Весняні явища живої та неживої природи. Явища природи навеснi. Реальні відео природних явищ (примітка: гарне відео, але є русизми). https://www.youtube.com/watch?v=yyJGZeKoo8w   * Які птахи прилітають першими навесні. ТОП 7. Реальне відео птахів в природі.   <https://www.youtube.com/watch?v=vyOnCSLkd3k>   * Тварини і птахи навесні   <https://www.youtube.com/watch?v=2XGU0y_y9fw&t=24s> |
| **3** | **Самостійна робота**  Вправи 1, 2 зошита |
| **4** | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я можу назвати послідовність змін у неживій природі навесні. * Я можу розповісти про весняні зміни у житті рослин і тварин. * Я вчуся добирати заголовок до тексту. * Я вчуся визначати істинні та хибні твердження. * Я вчуся доповнювати схему. |

***Тема уроку 93:*** Як тварини з’являються на світ [79; *46*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***порівняти, як з’являються на світ тварини різних груп

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-3.2-4 наводить приклади зародження та розвитку живих істот; 2 МОВ 4-1.4-4 обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлини, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах; 2 МОВ 4-1.6-7 створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, коллаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію

***Ключові поняття:*** розмноження тварин

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.46* |
|  | **Вступ**  Щодня у світі в людей народжуються сотні тисяч немовлят. Водночас починають своє життя мільярди дитинчат тварин. Не всі вони народжуються так само, як діти людей. |
| **2** | **Робота з підручником, н с. 79**  Читання тесту абзацами. Обговорення кожного абзацу.  **Абзац 1**   * Наведіть приклади тварин, які належать до ссавців. * Де ростуть ссавці до того, як з’являються на світ? * Що їдять немовлята ссавців? * Чи схожі дитинчата на своїх батьків? * Чи піклуються матері ссавців про потомство?   **Перегляд відео** (на вибір):   1. новонароджені кошенята   <https://www.youtube.com/watch?v=yyfZD1Im5aI>   1. дитинчата дикобраза: <https://www.youtube.com/watch?v=bwoLNh32jWc>   **Абзац 2**   * Як з’являються на світ птахи? * Чи піклуються пташки про яйця і про потомство? * Чи можуть вижити пташенята без допомоги батьків?   **Перегляд відео, я**к вилуплюється пташка  <https://www.youtube.com/watch?v=F38tIGO5TFY>  **Абзац 3**   * Як з’являються на світ жаби? * Чи схожі пуголовки на своїх батьків? * Чи піклуються жаби про потомство?   **Перегляд відео** про появу і розвиток жаб:  https://www.youtube.com/watch?v=gmlaclb3K2o  **Абзац 4**   * Що спільного в тому, як з’являються дитинчата у птахів і змій, черепах, крокодилів? * Чи піклуються змії, черепахи, крокодили про своє потомство?   **Перегляд відео:**  Як змії з’являються на світ:  <https://www.youtube.com/watch?v=TSBzBJXq1LY> |
| **3** | **Робота в зошиті, с.46**   1. **Вправа 1 виконується після колективного обговорення.**      1. Вправа 2 виконується самостійно. |
| **4** | **Колективне створення діаграми Венна**  Нагадуємо, що діаграма Венна найчастіше складається із двох кіл, що перетинаються.  Змії  Птахи    спільне  відмінне  відмінне  *(виділене червоним не записуємо)*   * Порівняємо, як зявляються на світ дитинчата пташок і крокодилів. * Що спільного? (*вилуплюються з яєць, дитинчата схожі на батьків*).   Записуємо ці ознаки в частині що є перетином обох кіл.  Які відмінності можна назвати? (пташки *піклуються про потомство*, а змії *не піклуються про потомство*).  Записуємо твердження у відповідних частинах діаграми. |
| **5** | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я можу розповісти про те, як з’являються на світ дитинчата різних тварин. * Я можу порівняти дорослу тварину і її дитинча; способи появи на світ різних тварин. * Я можу відповісти на запитання за текстом. * Я вчуся заповнювати діаграму Венна. |