**Тема. ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ ЧАСТИНАМИ ВІД ЧИСЛА 14**

**Мета.** Формувати вміння застосовувати різні способи виконання арифметичної дії віднімання під час виконання завдань.

***Підручник —*** *с. 27–28 ,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 19*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника. Скласти вирази й знайти їхні значення.

**ІІ. Сприймання нового матеріалу**Завдання 2 підручника. Роздивитися записи і схеми, пояснити два способи віднімання чисел від 14. Завершити усно обчислення. Записати рівності.

**ІІІ. Усвідомлення нового матеріалу**

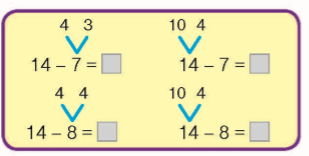
**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

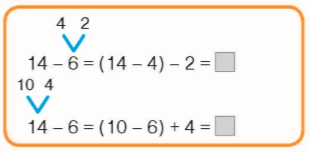
* Запишіть різницю чисел: 14 і 4, 15 і 5.
* Продовжте склад числа: 7 — це 4 і .., 5 — це 4 і .., 8 — це 4 і .., 9 — це 4 і .., 6 — це 4 і .. .
* Запишіть різницю чисел: 14 і 7, 14 і 9, 14 і 8.

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 3 підручника.

**Етап 1-й**

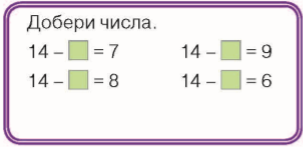
**В-1.** Самостійно обчислити значення виразів і записати в зошит.



**В-2.** Колективно пояснити способи віднімання і з коментуванням записати рівності. 

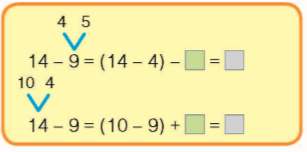
На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 7 «з колючкою» підручника.

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють способи віднімання чисел частинами. Слухають усі.

 **Етап 2-й**

**В-1.** Виконати творче завдання.

**В-2.** Колективно пояснити і самостійно записати.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Ускладнене творче завдання.

Складіть і заповніть таблицю віднімання чисел від числа 14.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 – |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**В-2.** Самостійно обчисліть значення виразів двома способами. Запишіть рівності.

14 – 7 14 – 5

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 7 підручника.*

Спільне завдання 4 підручника.

**IV. Закріплення вивченого**

а) Спільні для обох варіантів завдання 5, 6 підручника.

б)Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 19).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Як можна відняти число 7 від 14 двома способами? Поясніть.
* Чи вдалося Вам виконати всі запропоновані завдання? Чи виникали складнощі? Чому, на вашу думку?

**VІ. Домашнє завдання**

Завдання 4 підручника

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366). (№ 4, с. 19). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. СКЛАДЕНІ ЗАДАЧІ НА ЗБІЛЬШЕННЯ ТА ЗМЕНШЕННЯ ЧИСЛА НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ**

**Мета.** Ознайомити учнів із задачами на дві дії.

***Підручник —*** *с. 29–30,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 20*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 2 підручника. Колективна робота — ознайомлення зі складеною задачею. Читаємо колективно пояснення на оранжевому тлі. Засвоюємо інформацію на опорних схемах про прості задачі, які можна об’єднати в одну складену (на кольорових плашках). Далі вивчаємо короткий запис складеної задачі. Розв’язуємо задачу з коментуванням у зошиті.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

**а)** Робота біля дошки — розв’язування простих задач (№ 4 підручника)

**б) робота в парі:** завдання 4 підручника — розв’язати задачу за коротким записом і схемою, а потім замінити слово «більше» на менше і розв’язати задачу з тими самими числовими даними.

**IV. Повторення вивченого**

а) колективне виконання вправ 6, 7 підручника;

б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 20).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Яку задачу називають складеною?
* Наведіть приклади простої задачі.
* Що нового дізналися?

**VІ. Домашнє завдання**

Придумати складену задачу зі словом «більше», записати повну умову, короткий запис і розв’язати задачу.

**Тема. ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ ЧАСТИНАМИ ДО ЧИСЛА 5**

**Мета.** Формувати вміння додавати числа частинами різними способами.

***Підручник —*** *с. 30–31,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 21*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1–2 підручника.

**ІІ. Сприймання нового матеріалу**Завдання 3 підручника. Колективна робота — пояснити спосіб додавання чисел і завершити обчислення.

**ІІІ. Усвідомлення нового матеріалу**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

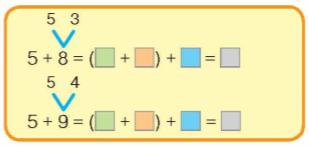
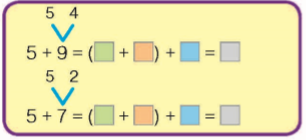
* На які доданки треба розкласти число 6, щоб його було зручно додати до 5?
* Запиши склад числа: 7 — це 5 і .., 9 — це 5 і .., 8 — це 5 і .. .
* Обчисли суму чисел: 10 і 4, 10 і 5, 10 і 8, 10 і 3.
* Обчисли зручним способом значення виразів.

5 + 7 5 + 8

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно обчислити за схемами і підказками. Записати в зошит.

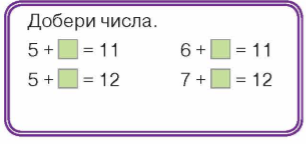
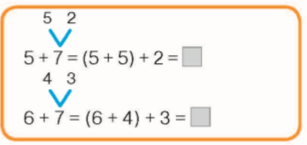
**В-2.** Колективно обчислити і з коментуванням записати в зошит. На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 9 підручника «з колючкою» (логічного).

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють спосіб додавання.

Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Виконати творче завдання. Дібрати числа.



**В-2.** Колективно обчислити і самостійно записати.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Знайдіть помилку і виправ.

5 + 6 = 11 5 + 7 = 13 5 + 8 = 13

**В-2.** Самостійно обчислити значення виразів і записати рівності.

5 + 7 5 + 8 5 + 9 5 + 6

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 9 підручника.*

**IV. Закріплення вивченого**

а) колективне виконання вправ 6, 7, 8 підручника;

б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 21).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Яким має бути перший зручний доданок, щоб число було зручно додавати до 5?
* Який можна застосувати спосіб для другого доданку у виразі 5 + 9? (округлення).
* Який закон додавання можна використати, щоб обчислити вираз 5 + 9?

(переставний)

**VІ. Домашнє завдання**

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366) (с. 21, № 4). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. Повторення вивченого протягом тижня**

**Мета.** Повторити навчальний матеріал з тем, вивчених протягом тижня; закріпити обчислювальні навички додавання і віднімання чисел частинами (до 5 і від 14 відповідно), ознайомитися із структурою складеної задачі, вчитися самостійно їх розв’язувати (у робочому зошиті № 1, с. 22).

***Для уроку повторення можна використати матеріал Робочого зошита № 1   
(с. 22) або ж розробити самостійно.***

Примітка: математична розробка «Досліджуємо класну бібліотеку» до теми місяця «Пізнаємо себе і світ» за підручником «Я досліджую світ» Іщенко О. Л. та ін. подано у другому файлі архіву з іменем LITERA\_MIZ\_week5.0\_STUDENT