**Тема. ДІЯ ДІЛЕННЯ**

**Мета.** Ознайомити учнів з дією ділення за допомогою практичних вправ та позначенням цієї дії на письмі (знаком ділення).

***Підручник —*** *с. 78-79 ,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 13*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Назвати добутки, одержані при множенні числа 2.

Назвати результати і записати рівності.

2 ∙ 4 2 ∙ 7 2 ∙ 3 2 ∙ 5

2 ∙ 6 2 ∙ 9 2 ∙ 8 2 ∙ 2

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 1, 2 і 3 підручника. Використати лічильний матеріал для обчислення виразів (наприклад, цеглинки лего різного розміру). Звернути увагу на ділення на рівні частини і ділення на вміщення. Наприклад:

* Розділіть 9 квадратів на три рівні частини. Скільки квадратів у кожній частині?
* 9 квадратів розділити по 3. Скільки буде частин?

**ІІІ. Закріплення вивченого**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Скільки лапок у двох кошенят?
* Скільки кошенят, якщо у них разом вісім лапок?
* Скільки крил у трьох літаків?
* Скільки літаків стоїть в ангарі, якщо разом 6 крил?

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Розв’язати самостійно задачу на ділення.

**В-2.** Розв’язати задачу за опорними записами.

*На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 6 «з колючкою» підручника.*

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Скласти задачу до виразу 20 : 5.

**В-2.** Розв’язати самостійно задачу на ділення.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 7 підручника.*

**IV. Повторення вивченого**

Спільне для обох варіантів завдання 5 і 6 підручника.

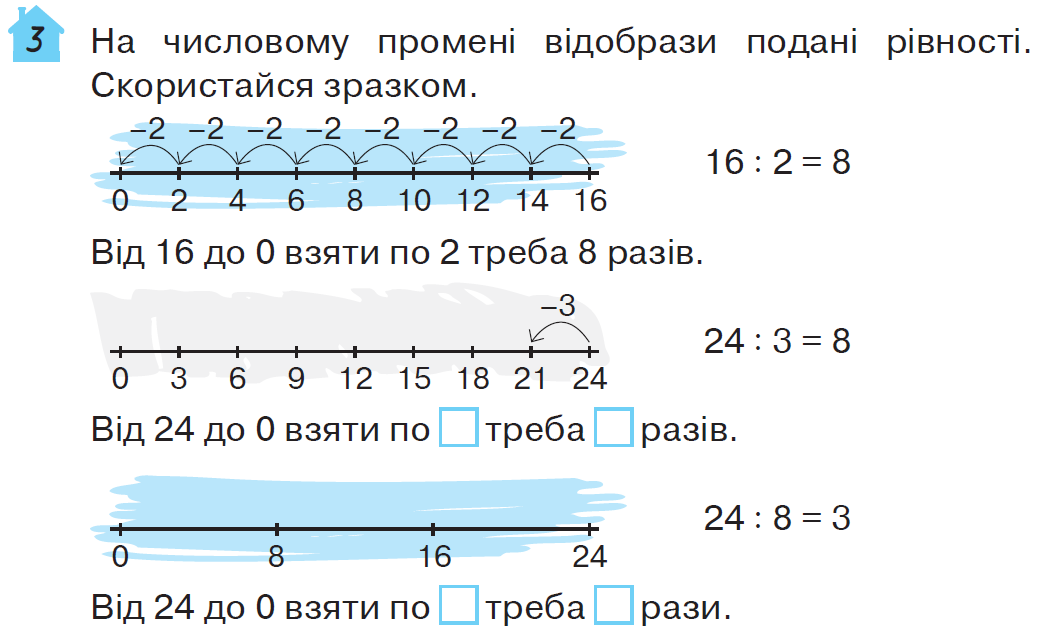
б) Вправи в «Робочому зошиті» (с. 13).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Чого нового дізналися на уроці?
* Що означає поділити число на рівні частини?
* Чи все вам вдавалося добре? Із чим виникали складнощі?

**VІ. Домашнє завдання**

Завдання з робочого зошита або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.



**Тема. КОМПОНЕНТИ І РЕЗУЛЬАТ ДІЇ ДІЛЕННЯ**

**Мета.** Ознайомити учнів із назвами компонентів і результату дії ділення та їхнім розміщенням у рівності.

***Підручник —*** *с. 80-81,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 14*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 і 2 підручника.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 3 і 4 підручника. Розглянути записи, прочитати назви компонентів і результату дії ділення, запам’ятати.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Ділене 4, дільник 2. Знайдіть частку.
* Обчисліть вираз 10 : 2. Запишіть результат.
* Порівняйте, не обчислюючи, вирази 2 ∙ 4 і 4 : 2
* Невідоме число розділили на 2 і одержали 5. Запишіть невідоме число.

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 5 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно виміряти за допомогою лінійки довжину стрічки і скласти рівність на ділення, розділивши її на три рівні частини.

**В-2.** Колективно обговорити завдання і виконати самостійно за опорними схемами.

*На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 8 «з колючкою» підручника.*

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють способи віднімання чисел частинами. Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Творче завдання. Побудувати відрізок довжиною 12 см і поділити його на 2 рівні частини. Скласти рівність.

**2.** Колективно пояснити і самостійно записати складену рівність на ділення.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Ускладнене творче завдання.

Побудувати відрізок такої довжини , яку можна розділити на дві рівні частини.

**В-2.** Відрізок завдовжки 18 см поділити на 2 рівні частини. Скласти рівність на ділення.

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 8 підручника.*

**IV. Повторення вивченого**

а) Спільні для обох варіантів завдання 6, 7 підручника.

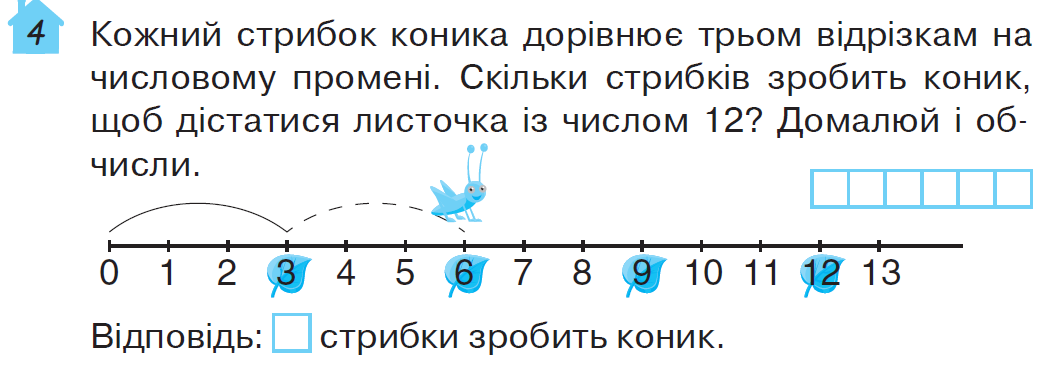
б) Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 14).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Назвіть компоненти дії ділення, результат дії ділення.

**VІ. Домашнє завдання**

У робочому зошиті (с. 14) або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

****

**Тема. ЗВ’ЯЗОК ДІЙ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ. ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО МНОЖНИКА**

**Мета.** Ознайомити учнів із назвами компонентів і результату дії ділення та їхнім розміщенням у рівності.

***Підручник —*** *с. 80-81,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 14*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника. З рівності на додавання скласти рівності на віднімання.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 2, 3 підручника. Звернути увагу на пояснення дії ділення та знаходження невідомого множника.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

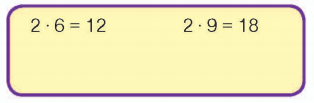
**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Перший множник 2, другий 7. Знайдіть добуток.
* Ділене 14, дільник 2. Знайдіть частку.
* Запишіть результати обчислень.

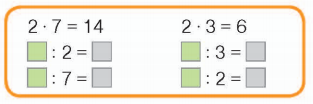
2 ∙ 8 = 16 16 : 2 = … 16 : 8 = …

* Складіть 2 вирази на ділення з виразу на множення 2 ∙ 6.

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

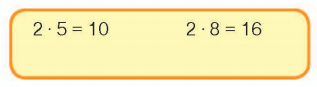
**В-1.** Скласти дві рівності на ділення з рівності на множення.



**В-2.** Колективно обговорити завдання і виконати самостійно за опорними схемами.

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють способи віднімання чисел частинами. Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Творче завдання. Дібрати числа у вирази. Самостійно записати в зошиті.

**2.** Колективно пояснити і самостійно записати.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Ускладнене творче завдання.

Знайти помилки і виправити їх.

2 ∙ 7 = 14 14 : 7 = 3 14 : 2 = 7

2 ∙ 8 = 16 16 : 8 = 2 16 : 2 = 6

**В-2.** Самостійно скласти дві рівності на ділення з рівності на множення.

2 ∙ 5 2 ∙ 7 2 ∙ 5

*Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*

**IV. Повторення вивченого**

а) Спільні для обох варіантів завдання 5, 6 підручника.

б) Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 15).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Що нового дізналися на уроці?
* Який зв’язок між діями додавання і віднімання? Між множенням і діленням?
* Як знайти невідомий множник?

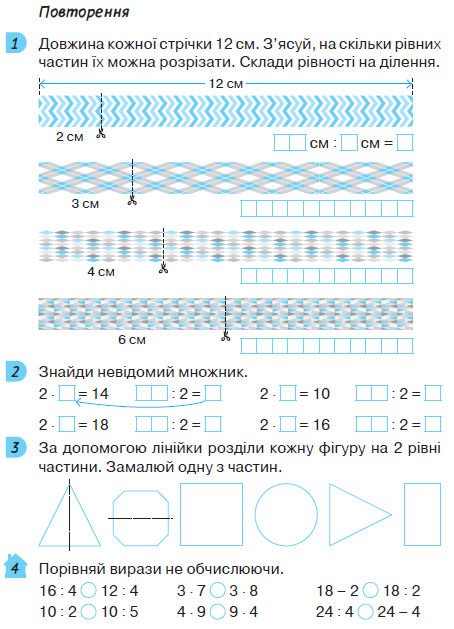
**VІ. Домашнє завдання**

У робочому зошиті (с. 15) або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

****

**Тема. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО ПРОТЯГОМ ТИЖНЯ**

Розробка вчителя. Можливе використання робочого зошита.

****