**Тема. ТАБЛИЦЯ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 5**

**Мета.** Ознайомити учнів зі складанням таблиці множення числа 5 та її практичним застосуванням.

***Підручник —*** *с. 103-104 ,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 37*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника. Повторити лічбу п’ятірками від 5 до 50.

Завдання 2. Пригадати переставний закон множення і на прикладі у підручнику пояснити його. Навести власні приклади його застосування, коли один із множників — число 5.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 3 підручника. Розглянути і пояснити, як склали таблицю множення числа 5. Можна використати моделі купюр номіналом 5 грн. Читання «ланцюжком» таблиці. Записати таблицю множення числа 5 у зошит.

Завдання 4 підручника. Запам’ятати послідовний ряд добутків, отриманих при множенні числа 5.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

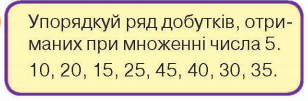
**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

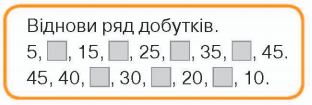
* Вираз 5 + 5 + 5 + 5 подати дією множення. Записати добуток.
* Обчислити значення виразу 5 • 3 + 24.
* Довести, що добуток чисел 5 і 2 дорівнює 10.
* Замінити множення додаванням: 5 • 5 і обчислити.
* Який добуток, отриманий при множенні числа 5, пропущено в ряду?

5, 10, 15, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 6 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1. Самостійне виконання.** 

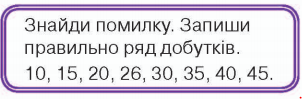
**В-2. Обговорити в загальному колі. Самостійнно записати в зошиті**. 

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 10 «з колючкою» підручника.

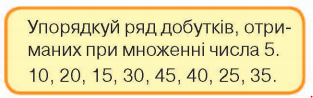
***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Ускладнене\творче завдання.



**В-2.** Колективно розібрати завдання і самостійно записати в зошиті.



***Перевірка завдань***. Слухають усі. *Перевірити логічне завдання 10 підручника.*

**Етап 3-й**

Спільне завдання 6 підручника. Колективно розібрати і самостійно записати.

**IV. Повторення вивченого**

а) Робота в парах або в загальному колі;

Завдання 7, 8 і 9 підручника

б) Індивідуальна робота.

Вправи в «Робочому зошиті» (с. 37).

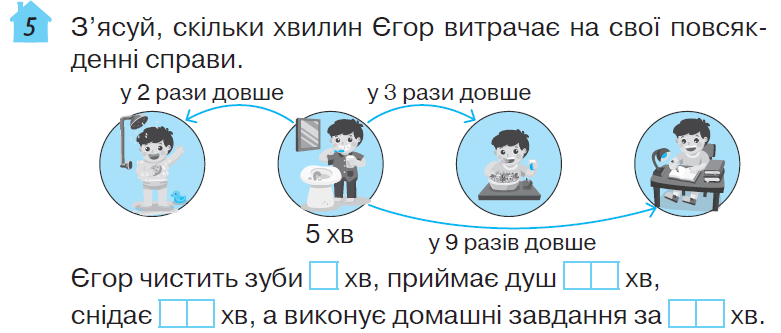
**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Чого навчилися на уроці?
* Доведіть, що 5 • 4 = 20.
* Розкажіть таблицю множення числа 5 «ланцюжком».
* Як ви оцінюєте роботу однокласників на уроці?

**VІ. Домашнє завдання**

Повторити таблицю множення числа 5.

Завдання з робочого зошита (c. 37) або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.



**Тема. КРАТНЕ ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ**

**Мета.** Розкрити особливості кратного порівняння чисел.

***Підручник —*** *с. 105–106,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 38*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника. Порівняти, на скільки одне число більше/менше від іншого. Яку дію для цього слід виконати?

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 2 підручника. Прочитати пам’ятку. Розглянути , як дізнавалися, у скільки разів один відрізок більший за інший.

Завдання 3 підручника. Прочитати пам’ятку-підказку. Доповнити записи – усно виконати колективно, записати в зошиті самостійно.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

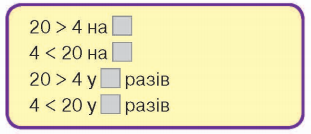
**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* На скільки одиниць число 35 менше від 50?
* На скільки одиниць число 95 більше від 60?
* У скільки разів число 21 більше від 3?
* У скільки разів число 20 більше від різниці чисел 45 і 40?

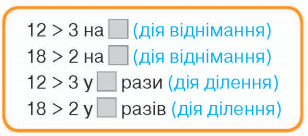
**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно доповнити записи.



**В-2.** Виконати завдання за підказкою (вказано дію).

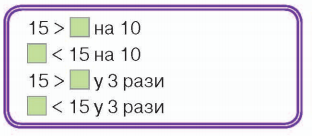


На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 7 «з колючкою» підручника.

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Доповнити нерівності.



**В-2.** Колективно розібрати і самостійно записати.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.**

Знайти помилки і виправити їх.

18 > 2 у 9 разів, 24 > 3 у 9 разів, 45 < 5 на 40.

**В-2.** Самостійно дати відповіді на запитання, склавши нерівності.

**У скільки разів** 20 більше 4? 12 більше 3? 16 більше 2?

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 7 підручника.*

**IV. Повторення вивченого**

а) Спільні для обох варіантів завдання 5 і 6 підручника.

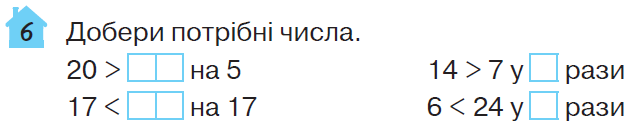
б) Вправи 1-4 в «Робочому зошиті № 2» (с. 38).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Як дізнатися, у скільки разів одне число менше за інше? На скільки одиниць одне число більше за інше?
* Як ви оцінюєте свою роботу на уроці?

**VІ. Домашнє завдання**

Вправа з робочого зошита (с. 38, № 5) або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.



**Тема. ТАБЛИЦЯ ДІЛЕННЯ НА 5**

**Мета.** Ознайомити учнів зі складанням таблиці ділення на 5 шляхом знаходження невідомого множника.

***Підручник —*** *с. 107-108 ,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 39*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1, 2, 3 і 4 підручника.

Колективна робота. Звернути увагу на прості задачі на ділення на частини і ділення на вміщення. Навести приклади подібних простих задач (усно) .

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 5 підручника. Складання таблиці ділення на 5.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

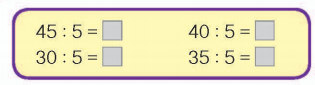
**1) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Знайти добуток чисел 5 і 7.
* Перший множник 5, другий — невідомий. Добуток 30. Знайдіть невідомий множник.
* Складіть два вирази на ділення з рівності на множення. 5 • 3 = 15
* Ділене 25, дільник 5. Знайдіть частку.

**2) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 6 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Обчислити значення виразів, користуючись складеною таблицею ділення на 5.



**В-2.** Завершити обчислення.



На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 10 «з колючкою» підручника.

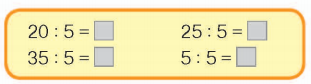
***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Доповнити рівності відповідними числами.



**В-2.** Колективно розібрати завдання і самостійно записати в зошиті.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Обчислити значення виразів.

**20 : 5 + 15 : 5 25 : 5 + 30 : 5 35 : 5 – 10 : 5**

**В-2.** Самостійно обчислити значення виразів.

**15 : 5 45 : 5 35 : 5 20 : 5**

*Перевірка всіх завдань. Перевірити завдання 10 підручника.*

**IІІ. Повторення вивченого**

а) спільне для обох варіантів завдання 8 і 9 підручника.

б) вправи 1-4 в «Робочому зошиті» (с. 39).

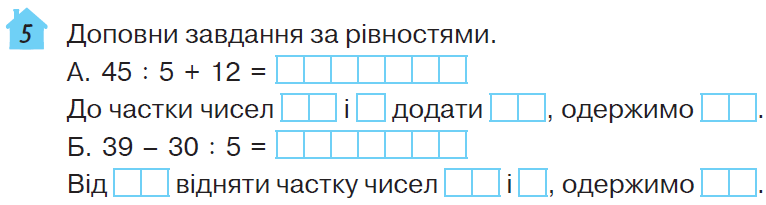
**ІV. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Що вивчали на уроці?
* Як довести, що 20 поділити на 5 дорівнює 4?
* Як з таблиці множення числа 5 скласти таблицю ділення на 5?

**V. Домашнє завдання**

В таблицю ділення на 5.

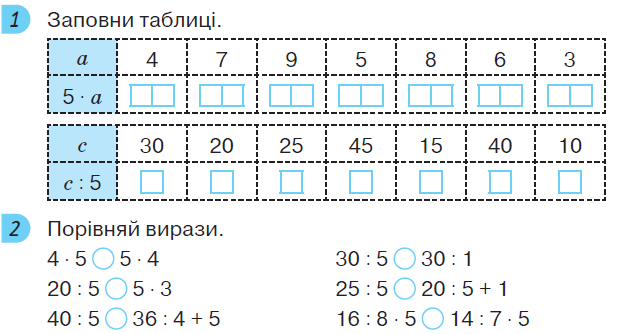
Завдання з робочого зошита (c. 39, № 5) або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

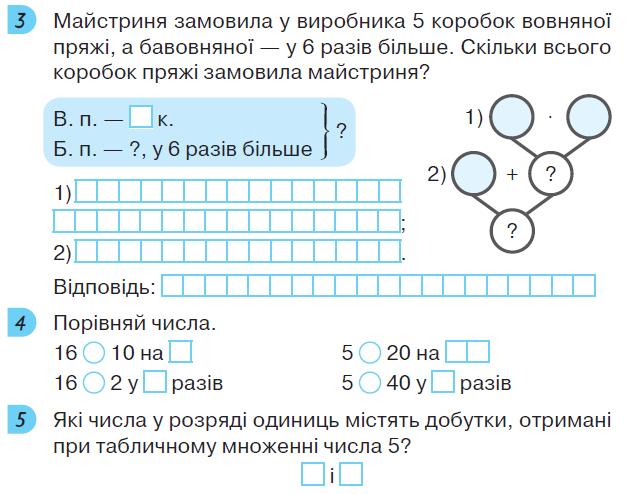


**Тема. Повторення вивченого протягом тижня**

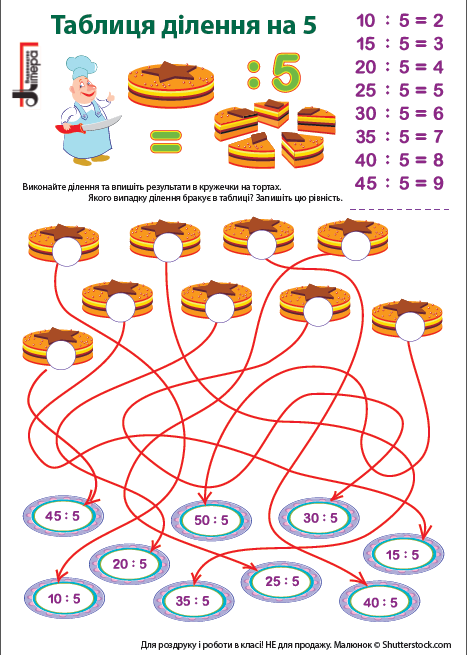
**Мета.** Повторити навчальний матеріал з тем, вивчених протягом тижня.

***Для уроку повторення можна використати матеріал Робочого зошита № 2   
(с. 40).***





**Додатки для роздруку (див. прикріплений файл)**

****