Тема уроку: **Що ми знаємо про слово**

**Мета:** удосконалювати читацькі навички; повторити вивчене у другому класі (звуки і букви; лексичне значення слова; антоніми, синоніми; споріднені слова; вивчені правила правопису; частини мови); вправлятися у складанні усних висловлювань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати: -**створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]; - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її [4 МОВ 22.2-1]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу відповісти на запитання по тексту. * Я вмію слухати розповіді товаришів і вчуся їх обговорювати. * Я вчуся складати схеми. * Я можу знайти «сумнівні місця» у словах і запам’ятати правильне написання.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Звуки, букви; частини мови; лексичне значення; синоніми і антоніми. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [11; *6*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  Охочі зачитують свої речення про кота Сократа. Колективно обговорюють, відзначають, що сподобалося.  Нагадати про заповнення таблиці для дослідження «що, де, навіщо ми читаємо». |
| **2**  •  • • • | **Повторення вивченого у 2-му класі**  **1. Завдання 1** **підручника** (с. 11).  Самостійне знайомство зі схемою.  *Чому слово день написали на малюнку сонця?*  Розповідь за схемою про слово день.  Складання запитань за схемою (усно; один учень ставить запитання, інший відповідає).  2. **Завдання 2 підручника** (виконується на окремих аркушах із зошита, підписується, додається до портфоліо)  Можна поділити дітей на три варіанти і кожному дати по слову.  Якщо тлумачних словників немає, див. тлумачення у презентації.  Добирати не тільки антоніми, а й синоніми.  **Кінець** 1. Край, межа чогось; протилежне *початок*. 2. Останній момент чого-небудь. 3. *перен., розм.* Смерть, загибель  **Виходить** 1. Іде звідкись, за межі чогось. 2. Піднімається на підвищення. 3. Публікується (виходить з друку).  **Швидкий** 1. Який відбувається з великою швидкістю. 2. Який щось стрімко робить. 3. Спритний  **3. Завдання 1** **зошита** (с. 6)  Усно або письмово (презентація, роздруківка)    **4. Завдання 3** **підручника**  Списати слова.  Поставити наголос.  Підкреслити букви, які позначають голосний, що нечітко вимовляються *(де в словах можна зробити помилку?)*.  Хвили́на, вестибю́ль, коридо́р, сере́дина, пере́рва, приро́да.  Знайти в тексті на с. 10 речення з цими словами і прочитати.  На окремих аркушиках написати диктант у парі (попередньо див. пам’ятку).  **5. Завдання 2** **зошита** (с. 6) |
| **3**  • •  • | **Уважне і виразне читання**  **1. Завдання 4** підручника.  Прочитати мовчки. Пояснити вживання знака оклику.  Відповісти на запитання:  *«То коли ж вона каже правду?»*  Потренуватися читати дуетом в одному темпі і з однаковою інтонацією.  Влаштувати конкурс на кращий дует читців. |
| **4**  • | **Домашнє завдання**  На вибір:  **Завдання 5** **підручника** або **завдання 3 зошита**: |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота