Тема уроку: **Упорядковуємо інформацію**

Мета: вчити виділяти головне у прочитаному тексті; упорядкувати інформацію за допомогою схеми; ставити запитання до прочитаного; відповідати на запитання до тексту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6];  - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся заповнювати схему на основі прочитаного. * Я вмію уважно читати текст, виділяти головне. * Я можу поставити запитання до тексту. * Я можу відповісти на запитання до тексту.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Схема, страх, фобія, адреналін, психолог | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [72; *47*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруківка для заповнення * тлумачний словник |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Повідомлення мети уроку**  Ми щодня стикаємося з величезною кількістю інформації. Деяка запам’ятовується сама по собі. Але дуже часто, щоб запам’ятати потрібну інформацію, стисло її презентувати чи пояснити, використовують схеми, таблиці, інфографіку.  Повідомити дітям, що сьогодні вони більшу частину уроку працюватимуть у групах по 3-4 учні. |
| **2**  •  • • • | **Актуалізація опорних знань**  Для чого потрібні схеми?  1. **Завдання 1 підручника.**  Роздати роздруківки зі схемами або накреслити схему в зошиті.  Дитячі страхи  хочу дізнатися  дізнався/дізналася  знаю  Просимо дітей подумати, чи є щось, чого вони бояться. Чому в них виникає цей страх. Краще заповнювати схему не реченнями, а ключовими словосполученнями чи малюнками.  Заповнення частини схеми **«Знаю».** |
| **3** | **Робота з текстом**  1. **Завдання 2 підручника.**  Перед виконанням завдань об’єднатися в групи. Пригадати, як має працювати група.  Кожен працює самостійно: читає, виписує незнайомі слова.  **2. Послідовне виконання в групі завдань підручника.** |
| **4** | **Заповнення схеми**  **Завдання 6, 7** **підручника**  Заповнення частин схеми **«Дізнався/дізналася», «Хочу дізнатися».** Нагадати, що в схемі не пишемо повними реченнями. Використовуємо слова, словосполучення, позначення.  Наприклад, інформацію про те, що страх корисний, можна позначити так: **страх +.** |
| **5** | **Закріплення**  **Завдання 1, 2** **зошита** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 8 підручника.**  Якщо робили роздруківку, завдання виконується на її розлінованій частині. Якщо ні, попередити, що не треба разом з батьками списувати з інтернету великих текстів. Знайти цікаву інформацію і передати її за допомогою 3-4 речень. |
| **7** | **Підсумок уроку**  Учні розповідають про свої враження від роботи.  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота