Тема уроку: **Смішно чи страшно**

Мета: поглибити знання про будову тексту, роль опису в тексті-розповіді; вчити складати характеристику героя; вчити висловлювати своє ставлення до подій і героїв літературного твору; повторити правопис власних назв; вчити упорядковувати інформацію за допомогою схеми.

***Порада:*** *на цю тему варто відвести 2 уроки, використавши 1 урок ЯДС*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням [4 МОВ 1-1.7-6]; - формулює ідеї тексту, пов’язує їх із власним досвідом [4 МОВ 22.2-10]; - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 МОВ 2-2.3-2]; виявляє зв’язки в текстах: між окремими частинами тексту, між частинами тексту і темою або головною думкою [4 МОВ 2-2.2-3]; - досліджує елементи тексту (слова автора, діалог персонажів, опис, виражальні засоби мови) [4 МОВ 2-2.2-4]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті [4 МОВ 4-1.5-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу придумати імена та назви для своєї історії. * Я можу висловити своє ставлення до прочитаного. * Я можу скласти схему до прочитаного. * Я можу висловити припущення щодо продовження тексту.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Повість-казка, місце дії, портрет, характер, опис, власні назви; ненаголошені е, и в корені слова. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [76; *45*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Підготовка до сприйняття теми**  • Чи любите ви смішні історії (книжки, фільми)?  • Чи любите ви страшні історії?  • А чи може бути книжка або фільм одночасно смішними і страшними?  1. **Обговорення обкладинки книжки, підзаголовка, використаних кольорів (див. слайд 2 презентації).** |
| **2**  •  • • • | **Робота з анотацією**  • Пригадати, що таке анотація, де вона розміщується в книжці.  1. **Завдання 1 підручника**  Формулювання завдання прочитати вголос.  Після читання анотації з’ясувати, чи всі слова зрозумілі.  Розказати, що корінь **морт** в імені героїні перекладається як **смерть**.  2. **Розглянути слайди 3, 4 із презентації, обговорити оформлення книжки; поцікавитися, чи хотіли б діти прочитати цю книжку і чому.** |
| **3** | **Придумування імен та назв для своєї історії**  **Завдання 2** **підручника**  Перед виконанням пригадати правопис власних назв. |
| **4** | **Виразне читання уривка. Складання схеми або заповнення таблиці.**  **Завдання 3** **підручника, завдання 1 зошита.**   1. Діти креслять схему або таблицю в зошиті. 2. Виразне читання уривка 3. Самостійне заповнення таблиці/схеми 4. Обговорення результатів роботи |
|  | **З’ясування ролі опису в оповіданні; висловлення припущення щодо змісту оповідання**  **Завдання 4, 5 підручника** |
|  | **Висловлення ставлення до прочитаного**  **1. Завдання 2 зошита**  **2. Перегляд і обговорення відео.**  1) [Національна Бібліотека України для дітей](https://www.youtube.com/channel/UCHZlMOCX2tHv33UPVRqsWbQ)  Історію з книги Барбари Кантіні «Мортіна» розповідає читачка бібліотеки.  [**https://www.youtube.com/watch?v=j6drd72guoQ**](https://www.youtube.com/watch?v=j6drd72guoQ)  **2)**  [**https://www.youtube.com/watch?v=uvlmW96h5SI**](https://www.youtube.com/watch?v=uvlmW96h5SI) |
|  | **Домашнє завдання**  Для охочих: написати свою страшну історію. |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота