Тема уроку: **Складаємо розповідь за малюнками. Анатолій Василенко. Комікс «На току»**

Мета: удосконалювати вміння ставити запитання до тексту; вчити відповідати на запитання до тексту і малюнків; розширювати словниковий запас; розширювати уявлення про іменник; удосконалювати вміння складати розповідь за малюнком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1];  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію ставити запитання до тексту. * Я вмію відповідати на запитання до малюнка. * Я вчуся добирати ключові слова. * Я можу скласти розповідь за малюнками, використовуючи ключові слова.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Назва тексту, комікс; тік, комора | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [25; *14*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **Завдання 5, с. 24**   * Слова якої частини мови ви записали? * У якій групі може бути не більше ніж три слова? Не більше ніж сім? * Яка група слів може бути найбільшою? |
| **2**  • • | **Робота з текстом**  **1. Завдання 1 підручника.**     * **Примітка:** визначення коміксу не давати (буде на наступному уроці), діти мають пояснити своїми словами*.* * Щодо перевірки відповідей: можна запитання і відповіді озвучувати в класі; також діти в парах можуть обмінятися зошитами і перевірити відповіді одне одного. Правопис слів перевіряють за текстом вправи. * Після виконання завдання можна переглянути слайд презентації.   **2. Завдання 1 зошита** (можна всі завдання зошита виконувати в кінці уроку як самостійну роботу). |
| **3**  • • • | **Підготовка та складання розповіді за малюнками.**   1. **Завдання 2 підручника.**   Алгоритм колективної роботи такий: діти розглядають малюнки на с. 25, відповідають на запитання повними реченнями, працюють із примітками, висувають припущення.  Потім так само працюють із кадрами коміксу на с. 26 (звернути увагу, що **щур** і **пацюк** у розмовній мові є синонімами).   1. **Завдання 2 зошита.**      1. **Завдання 3 підручника.**   Пригадати, що таке **ключові слова**, а також іменники – **назви істот та неістот** (див. підручник перед завданням 3).  *Спосіб виконання* – залежно від можливостей класу:   * колективно під керівництвом вчителя; * назви істот – колективно, потім самостійно; * у парах; * повністю самостійно з колективною перевіркою.   *Варіант відповіді:*  Назви істот: кіт, миші, пацюк (щур), друзі  Назви неістот: спека, тік, комора, зерно, мішки  Дієслова: сховався, заснув, крадуть, керує, вигнати, приборкати, здолали.   1. **Завдання 4 підручника** (в парах).      1. **Завдання 3 зошита.** |
| **4**  • | **Самостійна робота** *(якщо завдання зошита не виконувалися протягом уроку)*  **Самостійне виконання завдань 1-3 зошита з колективною перевіркою.** |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Завдання 6 підручника (1-2 речення).** |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота