Тема уроку: **Групуємо іменники**

Мета: вчити групувати іменники за різними ознаками; визначати тему тексту; знаходити синоніми й антоніми; добирати спільнокореневі слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - визначає тему усного повідомлення [4 МОВ 1-1.4-1];  - з’ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі [4 МОВ 5-4.1-1];  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - доречно використовує у власних висловленнях слова з переносним значенням, синоніми, антоніми, багатозначні слова й пояснює таке слововживання [4 МОВ 5-4.1-7]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся визначати тему тексту. * Я вмію добирати синоніми і антоніми до іменників. * Я можу пояснити, чому слова об’єднано в групу. * Я можу групувати слова за певною ознакою.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Іменники, істоти, неістоти, синоніми, антоніми, спільнокореневі слова | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [27; *16*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **Завдання 5, с. 27.**  Перевірка з коротким обговоренням(кожному, хто відповідає, діти мають сказати, що саме їм сподобалося) |
| **2**  • • | **Робота з текстом**  **1. Завдання 1 підручника.**       1. Прочитати текст. З’ясувати, що нового дізналися, а що вже було відоме. 2. Пригадати, що таке тема тексту (**Тема тексту** – це те, про кого або про що йдеться в тексті). Визначити тему тексту. 3. Назвати частини мови. (Особливість: речення складається з іменників і службових частин мови). Назвати слова в реченні, які належать до службових частин мови. Повторити, чим відрізняються самостійні і службові частини мови. 4. Знайти синоніми в першому реченні. Діти мають пояснити, як вони міркували, визначаючи, яке слово прийшло з англійської мови (скоріш за все, пояснення буде «від супротивного» -- оскільки мальопис – українське, то комікс – англійське). 5. Пояснити, яку роль відіграє ілюстрація до тексту (показує, які можуть бути словесні бульбашки). Знайти в тексті речення, яким можна підписати ілюстрацію. 6. **Завдання 2 підручника.** |
|  | **Списування із завданнями**   1. **Завдання 2 підручника.**      1. Прочитати слова. Назвати їх одним словом (почуття/емоції). 2. Виписати слова, які називають почуття – душевний стан Чорнолапенка в коміксі, з яким познайомилися минулого уроку. 3. Дібрати антонім, спільнокореневі прикметник і дієслово до слова **злість** *(радість, доброзичливість; злий, злитися)*. Знайти корінь у спільнокореневих словах (зл). 4. Знайти спільне між словами мальопис і Чорнолапенко (мають два корені). Обговорити, як утворилися ці слова *(малювати і писати; чорні лапи)*. |
| **3**  •  • • | **Розширення уявлення про групування слів**   1. **Завдання 1 зошита.**      * Відповідь: 3, 1, 2 – назви неістот. * Запропонувати дітям знайти інші ознаки групування для цих самих груп слів.   *Варіант відповіді:* 1 – іменники, що називають чоловіків; 2 – слова з подовженими м’якими приголосними / слова, у яких пишемо дві букви н.   1. **Завдання 3, 4 підручника.**   Перевірка за презентацією.  **Відповіді**  **Завдання 3**  *Назви професій:* водій, художник, шофер, ілюстратор.  *Спільнокореневі слова:* малювання, малюнок; читач, читання; ілюстрація, ілюстратор; водій, водіння.  *Синоніми:* водій, шофер; художник, ілюстратор; ілюстрація, малюнок.  **Завдання 4** (можна виконати усно, пояснюючи правопис слів)  Горобець — пір’я; кіт — **шерсть**. Художник — пензлик; перукар — **ножиці**.  Письменник — книжка; художник — **картина**. Молотити — молотьба;  боротися — **боротьба**. Голова — капелюх; ноги — **черевики (чоботи…)**. Равлик — повзання; коник — **стрибання**. Темрява — ніч; світло — **день**. Корабель — море; літак — **небо**. |
| **4**  • •  • | **Самостійна робота**   1. **Самостійне виконання завдання 2 зошита з перевіркою в парах.** |
| **6** | **Домашнє завдання**  На вибір:  **Завдання 5 підручника**  або  **Завдання 3 зошита.** |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота