Тема уроку: **Розподіляємо іменники за родами**

Мета: вчити визначати рід іменників; допомогти усвідомити, що рід – це постійна ознака іменників; вчити розподіляти іменники за родами; удосконалювати навички виразного свідомого читання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4];  - описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 4-2.4-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, як визначити рід іменників. * Я вмію визначати рід іменників. * Я вмію розподіляти іменники за родами. * Я вмію виразно читати вірші, передаючи настрій.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Іменник, рід іменників, чоловічий, жіночий, середній рід | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [33; 20]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **1. Завдання 4 підручника**  Учні пояснюють, які іменники у скоромовках є власними назвами Охочі читають скоромовки.  **2. Робота зі скоромовками** (див. презентацію).  Цвіркун цвіркоче цілий день. У (ц, Ц)віркуна п’ятсот пісень.  Від (с, С)олі у (с, С)оні Всі (с, С)упи солоні.  Кинув кріп Прокіп в окріп.  У окропі, окрім кропу, кипить короп для Прокопа.   * Пояснити правопис іменників у скоромовках. * Прочитати скоромовки якомога швидше і чіткіше (використовувати різні прийоми: наприклад, читати одну й ту саму скоромовку щораз голосніше; читати в парах тощо). |
| **2**  • • | **Розширення уявлення про роди іменників**   1. **Завдання 1 підручника (с. 33).**     Виконується усно або письмово з поясненням.  **Зразок:**  Жінка бігла. Вона запізнювалася.  Слово «жінка» можна замінити словом «вона» і т. д.   1. **Завдання 2 підручника.**      1. Виконати самостійно. 2. Прочитати і перевірити. 3. Пояснити, правопис яких іменників треба запам’ятати, а до яких можна дібрати перевірні слова.   **3. Читання правила.**   * На які три групи можна розділити іменники? * Як визначити, до якого роду належать іменники? * Чи можуть іменники змінюватися за родами?  1. **Завдання 1 зошита.** |
|  | **Виразне читання вірша**   1. **Завдання 3 підручника.** 2. Прочитати вірш способами, запропонованими в підручнику.     Потім можна послухати (не обов’язково):  <https://www.youtube.com/watch?v=OQx-qwPMXik>   1. Обговорити вірш.  * Чи бували у вашому житті схожі моменти? Коли таке трапляється? * Пригадати за допомогою презентації, які вірші Григорія Фальковича діти вже читали. Якщо є можливість, переглянути відео – спогади поета про дитинство (тривалість 7 хв.).  Григорій Фалькович / [#ЖивіПисьменники](https://www.youtube.com/hashtag/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8) <https://www.youtube.com/watch?v=a4eBUSsriZc>   1. Виконати завдання після вірша.   Іменники записуємо в початковій формі (показати практично). |
| **4**  • •  • | **Самостійна робота**   1. **Завдання 3 зошита (с. 21).** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 4 підручника** |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота