Тема уроку: **Знаходимо цікавий уривок. Ірена Карпа. «День усіх білок»**

Мета: вчити свідомого виразного читання; вчити творчо переказувати текст; удосконалювати вміння висловлювати і аргументувати власну думку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених [4 МОВ 1-1.1-3];  - зіставляє почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4]  - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2];  - переказує текст творчо (зміна оповідача в тексті-розповіді; зміна послідовності переліку наведення ознак у тексті-описі; зміна послідовності аргументів у тексті-міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію уважно читати текст. * Я вмію ставити запитання до тексту і відповідати на запитання. * Я вчуся переказувати текст творчо. * Я вчуся висловлювати і аргументувати власну думку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Творче переказування тексту; достоту, панорама, загата, плесо. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [37; *24*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * книжки із класної бібліотечки |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**   1. **Завдання 5 с. 36 підручника.**   Обговорити, як діти визначали рід іменників **скельця, окуляри, намистин, рослини;** які проблеми виникли.  Потім прочитати пояснення у презентації і пояснити одне одному в парі.  Слова **скельця, намистин, рослини** позначають багато предметів**.** Щоб визначити їх рід, потрібно змінити кожне слово так, щоб воно позначало один предмет, а потім визначити рід: **скельце, намистина, рослина.**  Іменник **окуляри** позначає один предмет, але за формою схожий на слова, що позначають багато предметів *(гори,**нори,**білки…).*  У таких словах, як **окуляри, двері, джинси, штани, ножиці, сани** та ін., рід не визначається. |
| **2**  • • | **Актуалізація опорних знань**   * Пригадайте, як можна скласти перше враження про книжку (після відповідей перевірити себе за пам’яткою у презентації). |
| **3**  • • • | **Читання та обговорення перших вражень від уривка**   1. **Завдання 1 підручника.** 2. Читання тексту способом, запропонованим учителем.   Завдання перед читанням: виписувати на чернетку слова, значення яких не зрозуміли, щоб потім з’ясувати/знайти у словнику їхні тлумачення.   1. З’ясування значення слів.  * Чи є слова, які раніше вам не траплялися, але ви зрозуміли їхнє значення?   **Достоту** – точно.  **Панорама** – вид на місцевість згори, на далекий простір.  **Загата** – споруда для затримання руху води в річці, потоці і т. ін.  **Плесо** – спокійна ділянка якої-небудь водойми.   1. Залежно від можливостей класу: скласти запитання за змістом уривка або відповісти на запитання вчителя.  * Яку новину оголосив Тато-Білка? * Як змінилося життя Лісової Громади останнім часом? Чому мешканцям лісу ставало дедалі тривожніше? * Чим обурені бурі бобри? * Чому деяка частина тексту виділена курсивом?  1. **Завдання 2, 3 підручника.**     Завдання 3 передбачає творче переказування тексту. Нагадати дітям, що трапляється так, що про одну й ту саму подію її учасники розповідають по-різному, бо по-різному її бачать. Тож завдання дітей – використавши факти, наведені в уривку, розповісти про події від імені людей.   * На чиєму боці ви у цій ситуації – тварин чи людей? * Чи подобається вам відпочивати в горах, у лісі? Чи завжди можна це робити так, щоб і людям було добре, і природу не потривожити? |
| **4**  • | **Дослідження тексту**   1. **Завдання 1, 2, 3 зошита.**   **Завдання 1** виконується самостійно з колективною перевіркою.  **Завдання 2** спочатку обговорюється, записується перший приклад, а два інші записують самостійно.  **Приклад:**   1. Люди їдуть у гори, щоб бути ближче до природи.   **Варіанти:**  Люди нищать природу. Люди надумали вирубати ліс. Люди не питають думки лісових мешканців.  **Завдання 3** виконується самостійно, діти читають одне одному свої відповіді. |
| **5**  • | **Аргументована відповідь на запитання**   1. **Завдання 4 підручника.**   Відповідаючи, діти мають навести хоча б один аргумент на підтвердження своєї думки:  **Мені подобається / не подобається, як пише Ірена Карпа, тому що…** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 5 підручника**. |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота