**ТЕМА УРОКУ:** **ЧИ ПОТРІБНА ШКІЛЬНА ФОРМА?**

**Мета:** з’ясувати, для чого люди різних професій носять форму; обговорити, чи потрібна шкільна форма; вчитися формулювати і обґрунтовувати свою думку, добирати і записувати аргументи; вчитися брати інтерв’ю і точно передавати думку іншого. ©

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1]; - розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її [4 ТЕО 2-1.5-1]; - описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти [4 ТЕО 2-1.5-2];- систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3]; заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком [4 ІФО 1-1.2-10] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, для чого потрібна форма людям різних професій. * Я вмію вислухати думку іншого і передати її. * Я можу навести аргументи на захист своєї думки. * Я розумію, що інші не обов’язково думають так само, як і я.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Шкільна форма, інтерв’ю, аргументи/докази | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [9; *6*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані матеріали |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •  • • •2 | **Навіщо носять форму люди різних професій?**  **Завдання 1 підручника.**  На чернетці учні записують якомога більше назв професій, представники яких носять форму (підказка – малюнки в підручнику; фото в презентації можна показати після того, як учні закінчили писати – якщо діти не можуть пригадати, то під час виконання завдання).  *Міні-змагання* (не обов’язково)*:* Хто написав найбільше професій? Хто написав професію, яку більше ніхто не згадав?  Відповідаючи, учні мають не просто назвати професію, а й пояснити, **навіщо** представники цієї професії носять форму.  *Зразок:*  *Футболісти носять форму, бо в ній зручно грати; вона показує, до якої команди належить футболіст.*  Після виконання завдання учні мають відповісти на запитання:  *Навіщо потрібна форма?*  **Висновок** (спочатку діти формулюють самостійно, потім дивляться кадр презентації)  Форма:  захищає самого працівника та інших;  допомагає вирізнити працівника [**ідентифікувати** – це слово вводити не обов’язково];  допомагає показати положення працівника (наприклад, відрізнити генерала від солдата;  допомагає створити зручні умови праці;  показує належність до якоїсь компанії, колективу тощо. |
| **2**  • • • | **Якою є шкільна форма в різних країнах?**  **Завдання 2** **підручник**а.  Описати шкільну форму на фото в підручнику.  Зразок:  *У Південній Кореї учні одягнені в ……..*  **Відео** (не обов’язково): <https://www.youtube.com/watch?v=gi2yx6NfKOc>  Підсумок: *Що спільного між шкільною формою та формою представників різних професій?* |
| **3**  • •  • | **Чи потрібна шкільна форма?**  **1. Завдання 3 підручника. Беремо інтерв’ю.**  Діти домовляються, хто бере інтерв’ю, а хто відповідає. Потім повідомляють класу думку партнера (партнер при цьому стежить, чи правильно передається те, що він сказав).  Зразок:  *[Ім’я] вважає, що шкільна форма потрібна / не потрібна, тому що….*  **2. Завдання 4.**  Читання мовчки тексту.  *Яку думку доводить автор тексту? Які аргументи (докази) наводить?*  2. Формулюємо і доводимо свою думку. **Завдання 1 зошита** (с. 6) |
| 4  • | **Створюємо ескіз шкільної форми**  **Завдання 2 зошита** (с. 6) |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота