**ТЕМА УРОКУ:** **ВІД ЧОГО ЗАЛЕЖИТЬ НАСТРІЙ?**

**Мета:** вчити визначати свої почуття та почуття інших, називати і описувати їх, реагувати на них; розуміти важливість співчуття та необхідність ділитися своїми почуттями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ГІО 1-6.1-3]; - вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів [4 СЗО 3-1.4-6]; - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3-1.4-7]; - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2]; - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1]; - з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу описати свої почуття, свій настрій. * Я розумію, який настрій в інших людей, за їхнім виразом обличчя, поведінкою. * Я знаю, чому треба розповідати про свої почуття близьким людям. * Я можу пояснити, чому важливо вміти співчувати.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Настрій, почуття (емоції), емоційний інтелект, співчуття | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [15; *10*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані матеріали; * кольорові олівці |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Визначаємо настрій.**  **1. Завдання 1 підручника.**  Розглянути малюнки, описати настрій дітей; пояснити, як міркували; навести ймовірні причини настрою у кожному прикладі.  *За чим ще, крім виразу обличчя, можна розпізнати настрій?*  (мовлення – що і як говоримо; жести, постава; вчинки)  **2. Завдання 2 підручника.**  Виконується в парах. Діти описують настрій одне одного, перевіряють припущення.  **3. Читання тексту** після завдання 2.  *Що із прочитаного ви вже знали? Що було нового? Навіщо потрібен емоційний інтелект?* |
| **2**  • • • | **Які бувають емоції?**  **1. Завдання 3 підручника**.  Пригадати, що:  настрій залежить від емоцій, які ми відчуваємо;  **емоція** – це переживання, *почуття* людини. Слова емоції і почуття є синонімами.  Отже, емоційний інтелект – це здатність до співчуття.  **2. Робота зі схемою.**  Якщо словникового запасу дітей недостатньо, вчитель називає емоції, а діти визначають її вид.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | бадьорість  байдужість  безпорадність  безсилля  вдячність  відраза  ганьба  гнів  гордість  горе  заздрість  засмучення  захопленість піднесення  захоплення  зацікавленість | здивування  злість  лють  натхнення  незадоволення  ненависть.  неприязнь  ніжність  нудьга  огида  озлоблення  паніка.  побоювання  подив  презирство | провина.  радість  розгубленість  роздратування  розчарування  розчулення  смуток  сором  спокій  страх  умиротворення  хвилювання  щастя |   **3. Завдання 4 підручника.**  **4. Завдання 1 зошита** виконується самостійно з наступним обговоренням.  **5. Завдання 5 підручника.**  Обговорити, від чого залежить наш настрій, чому він змінюється. |
| **3**  •  • • | **Чому важливо ділитися своїми почуттями?**  Пояснити дітям, що треба вміти розпізнавати свої почуття і розповідати про них – ділитися із близькими людьми, особливо коли йдеться про негативні емоції. Якщо щось не подобається, теж важливо про це говорити. Не завжди за виразом обличчя можна зрозуміти душевний стан. По-перше, інші можуть не побачити момент, коли хтось потребує допомоги. По-друге, стримування, тримання в собі негативних емоцій, призводить до стресів, нервових розладів.    **Вправа «Малюємо свої почуття»** (див. роздруківку) виконується самостійно, без обговорення. Сказати дітям, що вони можуть показати і пояснити малюнки тим, кому вважають за потрібне. |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота