**ТЕМА УРОКУ:** **ЯКІ КОНФЛІКТИ БУВАЮТЬ ТА ЯК ЇХ ВИРІШИТИ?**

**Мета:** проаналізувати, які конфлікти найчастіше трапляються в класі, з’ясувати їхні причини; ознайомити з порадами щодо вирішення конфліктів; вчити шукати способів уникнення конфліктів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - досліджує особисті відносини (конфлікт, пробачення, довіра, заздрість, підтримка) [4 СЗО 2- 2.2-1]; - пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дражнять, цькують, утискають чи залякують [4 СЗО 2-1.2-2]; - демонструє іншим можливість вирішення конфліктів без насильства [4 СЗО 2-1.2-3]; - пояснює, як розв’язати конфлікти з ровесниками за допомогою словесних і несловесних засобів [4 СЗО 3-4.7-4]; - аналізує потреби інших, враховує їх та шукає можливості допомоги [4 СЗО 3-1.3-1]; - визначає, до кого і як звернутися за допомогою [4 СЗО 3-1.3-2]; зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету [4 МОВ 1-1.1-1]; - систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, що таке конфлікт і чому він виникає. * Я вчуся спілкуватися так, щоб не допускати конфліктів. * Я знаю правила вирішення конфліктів. * Я вчуся аналізувати свою поведінку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Конфлікт, вирішення конфлікту, поступки | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [3–7; *4*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані матеріали |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Конфлікти в нашому класі**  **Завдання 1 підручника**  Пригадати, які проблеми виникають у класі.  Пояснити, що таке конфлікт.  Прочитати текст (до завдання 2).  *Яка різниця між конфліктом і суперечкою?*  *Які конфлікти найчастіше виникають у класі?* |
| **2**  • • • | **Які конфлікти бувають?**   1. **Завдання 2 підручника.**   **Перегляд мультфільму (на вибір)**  [**https://www.youtube.com/watch?time\_continue=41&v=Icx7hBWeULM&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?time_continue=41&v=Icx7hBWeULM&feature=emb_logo)  Чому з Їжачком не спілкувалися? Як знайти спільну мову з не схожим на тебе?  <https://www.youtube.com/watch?v=EW4nGA-Nd6M>  Через що виник конфлікт? Чи можна було його уникнути?  [**https://www.youtube.com/watch?time\_continue=43&v=vAHPXB0o4I8&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=vAHPXB0o4I8&feature=emb_logo)  Чи справедливим було ставлення інших до кошеняти? Чи розумно будувати відносини з іншими, ґрунтуючись на їхніх вроджених особливостях чи зовнішності? |
| **3**  •  • • | **Що допомагає, а що заважає вирішити конфлікт?**  **1. Завдання 3 підручника, завдання 1 зошита**  Обговорити репліки, заповнити таблицю. Навести інші приклади.  Прочитати текст після завдання і поради **«Як вирішити конфлікт»**   1. **Завдання 2 зошита.**   *Що робити, щоб не допустити конфлікту?*  **3. Аналіз ситуацій** (обговорити, що робити учасникам конфлікту; керуватися порадами «Як вирішити конфлікт»):   1. Ніка і Ліза – подруги, вони вчаться в одному класі. Ліза готується до вистави, і вона почала більше спілкуватися з однокласниками, які беруть участь у репетиціях. Ніка перестала з нею розмовляти. 2. Тато Максима любить футбол. Щонеділі він грає у футбол зі своїми друзями та їхніми дітьми і змушує Максима теж грати. Максим хоче в неділю їздити на велосипеді зі своїми товаришами. 3. Микола і Тарас – найкращі друзі. Але Тарас дедалі частіше презирливо шуткує з приводу Миколиної ваги. Миколу це дістало. 4. Леся дуже не любить борщів і супів; каже що їсть достатньо овочів, каш, п’є воду і може обійтися без перших страв. Мама кричить, що Леся вибиратиме, що їсти, коли виросте і сама готуватиме.   **4. Аналіз конфлікту.**  Буває, що діти не можуть самостійно вирішити конфлікт. Немає нічого поганого в тому, щоб звернутися по допомогу до дорослих. Щоб дорослий отримав якомога повніше уявлення про конфлікт, учасник/учасники конфлікту мають відповісти на запитання. Пропонований шаблон можна використовувати, якщо виник конфлікт у класі.  **Аналіз конфлікту**  Будь ласка, дайте чесно відповіді на запитання. Потім обговоріть ситуацію з дорослим, щоб він допоміг вам вирішити конфлікт.  1. Що трапилося?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Про що ви думали в той час?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Хто постраждав у результаті того, що сталося?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Як саме ви постраждали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Що вам потрібно зробити, щоб усе виправити?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Як нам рухатися далі?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота