**ТЕМА УРОКУ:** **ЯК ПОВОДИТИСЯ З НЕЗНАЙОМЦЯМИ?**

**Мета:** з’ясувати, яких людей ми вважаємо незнайомцями; до яких незнайомців треба звернутися в разі небезпеки; вчити розпізнавати потенційну небезпеку; змоделювати ситуації поведінки з незнайомцями у разі небезпеки; вчити безпечної поведінки з безпритульними тваринами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов’язані з чужими людьми [4 СЗО 1-2.3-1]; - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4 СЗО 1-2.1-1]; дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях [4 СЗО 1-2.4-1] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, хто такі незнайомці і що вони можуть бути небезпечними. * Я знаю, що робити, якщо виникла небезпечна ситуація з незнайомцем. * Я знаю, як поводитися з безпритульними тваринами. * Я розумію, що треба вчитися відповідати за свою безпеку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Незнайомці, безпритульні тварини | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [26; *17*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Вступна бесіда**  *Хто такі незнайомці?*  *Де і коли, на вашу думку, ми можемо зустріти багато незнайомців? Пригадайте, що треба робити, якщо ви загубилися, до яких незнайомців звернутися.* |
| **2**  • • • | **Правила поведінки з незнайомцями**  **1. Завдання 1 підручника.**  Робота зі схемою.    *Що треба знати про незнайомців?*  **2. Завдання 1, 2 зошита**    **Щодо завдання 2:** розіграти діалоги в парах. Показати правильну і неправильну поведінку. Записати діалог із правильною відповіддю дітей.  **2. Завдання 2 підручника**    **Приклади** (для вчителя, дати дітям зразки поведінки):  Під час гри у дворі до дитини підходить ровесник і каже: «Недалеко звідси побудували нове спортивне містечко. Підемо подивимося». Відповідь: «Спочатку мені потрібно запитати дозволу у батьків». Незнайомець продовжує: «Я думав, що ти вже досить великий (велика), а тобі, виявляється, мама не дозволяє. Тобі слабо?». Відповідь: «Мені не слабо. Я піднімуся додому і попереджу батьків, що піду на спортивне містечко». Після цього дитина швидко відходить на безпечну відстань і йде додому, перевіряючи, чи не переслідує його незнайомець. Після його розповіді батькам варто спуститися у двір і перевірити отриману інформацію.  Поруч з дитиною на вулиці зупиняється автомобіль, і незнайома жінка-водій, посміхаючись, просить: «Сядь, будь ласка, в машину і покажи дорогу до вулиці Липневої, а то я сильно спізнююся». Відповідь: «Вибачте, не можу вам допомогти». Дитина швидко відходить від машини на безпечну відстань, а потім іде в напрямку, протилежному ходу руху автомобіля, перевіряючи, чи не переслідує його жінка. А опинившись у безпечному місці (вдома або у дворі), розповідає про цей випадок батькам, вчителям або іншим знайомим дорослим.  Під час прогулянки у дворі до дитини підходить бабуся і просить: «Допоможи мені, будь ласка, підняти продукти в мою квартиру в сусідньому будинку на третьому поверсі». Правильна відповідь: «Вибачте, не можу вам допомогти. Зверніться по допомогу до дорослих». Опинившись у безпеці, дитина, як і в інших випадках, оперативно зв'язується з батьками і розповідає їм про подію, дослівно переказуючи розмову з незнайомою людиною.  *Якщо сталося так, що вас намагається схопити чи схопив незнайомець… що робити?*  **Вириватися, кричати, бігти.**  *Обговоріть, що потрібно кричати.*  Підсумок: **Кроки безпечної поведінки (презентація)** |
| **3**  • | **Правила поведінки з безпритульними тваринами**   1. **Читання тексту підручника.**      1. **Обговорити слайд «Як не спровокувати собаку на агресію»**   За бажання: **3. В групах – створити плакати «Як поводитися з незнайомцями», «Як поводитися з безпритульними тваринами»** |
| **4**  • • • | **Підсумок тижня**  *Які небезпечні ситуації можуть трапитися на вулиці? З чим вони пов’язані? Як їх не допустити?*  (можна скласти карту думок: транспорт; інші люди; тварини; власна необачна поведінка…) |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота