**ТЕМА УРОКУ:** **ЯКІ ПРАВИЛА ДОРОЖНЬОГО РУХУ МАЄ ЗНАТИ ПІШОХІД?**

**Мета:** повторити правила дорожнього руху; вчити визначати можливі небезпеки на шляху до школи; допомогти зрозуміти, що ми відповідальні за свою безпеку та безпеку інших; вчити складати тести.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов’язані з чужими людьми [4 СЗО 1-2.3-1]; - розрізняє і використовує відповідні засоби захисту (шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби [4 СЗО 1-2.3-2]; - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4 СЗО 1-2.1-1]; дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю правила безпечної поведінки на вулиці та дотримуюся їх. * Я можу визначити, які місця на вулиці є небезпечними. * Я розумію, що маю поводитися так, щоб не наражати на небезпеку себе та інших. * Я вчуся складати тести.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Правила дорожнього руху, безпека, острівець безпеки, зебра | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [24; *13*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * стікери |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Знайомство з темою тижня, запитаннями тижня, словами тижня** |
| **2**  • • • | **Повторення правил дорожнього руху**  *Порада:* в останній тиждень вересня, на який плануються екскурсії, зустрічі, бажано дослідити територію навколо школи – дорожні знаки, тротуари, переходи, небезпечні місця тощо.  **1. Визначення небезпечних місць на шляху до школи**  Найнебезпечніші місця на вулиці – ті, де перетинаються шляхи пішохода і транспорту.  *Пригадайте, скільки разів, поки ви йдете до школи, перетинаються ваші шляхи і шляхи транспорту.*  (дати час, щоб діти полічили; можливо, знадобиться малювати схему)  **2. Завдання 1 підручника (в парах)**  **Зебра** позначає нерегульований пішохідний перехід.  **Острівець безпеки** – захисний елемент для зупинки пішоходів під час  переходу проїзної частини дороги.  **Перегляд і обговорення відео.**  <https://www.youtube.com/watch?v=WfAlu_omd5g>  **2. Завдання 2 підручника**  **Обговорити запитання:**  Які правила дорожнього руху ви знаєте?  Як ви піклуєтеся про свою безпеку на вулиці?  Що означає «розумно поводитися на вулиці»?  Прочитати правила. Пригадати інші правила – можна записати на стікерах і приліпити на дошці.  **3. Завдання 1 зошита**    Пояснити, які правила дорожнього руху порушують діти. Обвести зображення дітей, які порушують правила.  **4. Складання речень про безпечну поведінку.**  Використовуючи наведені слова, скласти якомога більше речень, пов’язаних з безпечною поведінкою на вулиці (5 хв.)    **5. Завдання 3 підручника** (в групах або в парах).  Діти розповідають про свою дорогу до школи та правила, яких вони дотримуються на шляху до школи.  6. **Ми відповідаємо за безпеку**  Читання правил.   * Кожен, хто перебуває поруч із дорогою і в транспорті,   відповідає не тільки за свою безпеку, а й безпеку інших.   * Треба завжди діяти відповідально і бути напоготові. * Переходячи дорогу, треба бути уважними і зосередженими. * Постійно стежимо за дорогою – дивимося і слухаємо. * Вибираємо безпечні місця для переходу і по можливості * завжди використовувати пішохідні переходи. * В автомобілі завжди пристібаємо ремінь безпеки. * Не відволікаємо водія в особистому і громадському   транспорті. |
| **3**  •  • • | **Навчання складання тестів**  *Для чого потрібні тести? Де їх використовують?*  **Завдання 2 зошита**  Складання тестів.  Спочатку з колективним обговоренням виконується в зошиті.  Потім діти пишуть по одному тестовому запитанню на аркушиках – міняються, перевіряють. |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота