**Тема: ШКІРА ТЕЖ ОРГАН**

**Мета:** з’ясувати роль шкіри для людини; познайомити з механізмом сприйняття на дотик; вчити аналізувати, порівнювати, робити висновки, працювати зі схемами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-8]; - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти, яке значення має для людини шкіра. * Я можу пояснити, як людина відчуває предмети на дотик. * Я вчуся складати схеми на основі отриманої інформації. * Я вмію розповідати про свої відчуття.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  органи чуття, дотик, шкіра | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [44; *24*] * інтерактивна дошка/проектор * мішечок із предметами, які діти мають відгадати на дотик |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  Пояснити значення відчуття смаку і запаху для людини; як людина відчуває запах і смак. |
| **ІІ.**  • • | **Підготовка до сприйняття**  1.**Обговорити питання**, для чого людині шкіра (спочатку в парах, потім поділитися). |
| **ІІІ.**  •  • • • | **Знайомство з функціями шкіри**  1.**Читання тексту підручника** частинами. Робота з ілюстрацією.      *Що нового дізналися? Що здивувало?*  *Чим шкіра відрізняється від інших органів чуття?*  *Що ми відчуваємо за допомогою шкіри?*  *Як шкіра дихає?*  *Яким чином шкіра захищає нас від спеки і холоду?*  *Що було б, якби людина не відчувала болю?*  2. Складання схеми «Роль шкіри для людини».  забезпечує відчуття предметів на дотик, температури, болю  захищає    шкіра  допомагає регулювати температуру  Бере участь у виділенні шкідливих речовин  Бере участь у диханні |
| **ІV.**  •  • • •  • | **Дослідження дотику**  1. **Обговорення в парах:** що таке дотик; що було б, якби ми не відчували предмети на дотик; яким чином ми відчуваємо предмети на дотик; що є органом дотику (*наголосити: не пальці чи рука, а шкіра*).  2. Записати якомога більше слів, що позначають наші відчуття від предметів на дотик.  3. Перевірка. Читання слів із презентації (діти читають слово і називають, який саме предмет може бути таким на дотик).  Твердий – м’який, шорсткий – гладкий, плаский – горбкуватий, гарячий – холодний, теплий – прохолодний, сухий – мокрий, гострий -- тупий; колючий, лускуватий, шовковистий.  *Як називаються записані пари слів?*  2.**Завдання 1, 2 зошита.**    **3. Гра «Вгадай предмет»**  Діти на дотик визначають, який предмет у мішечку.  **4. Дослід за описом на с. 44 підручника (знизу).** |
| **V.**  • • •  • | **Чи можуть органи чуття замінювати одне одного**  1. **Завдання 3 зошита.**    У таблиці має бути: дотик, слух, слух.  Ціпок білий, щоб його бачили інші (наприклад, чорний ціпок не побачать водії, коли незряча людина переходить дорогу). |
| **V.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота