**Тема: НАВІЩО ЛЮДИНІ ВОЛОССЯ І НІГТІ**

**Мета:** з’ясувати роль волосся і нігтів для людини; пригадати правила догляду за волоссям і нігтями; вчити аналізувати, порівнювати, робити висновки, працювати зі схемами, складати стовпчикові діаграми, задачі на основі наведених даних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-8]; - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти, яке значення мають для людини волосся і нігті. * Я можу пояснити, чому в людей волосся різного кольору. * Я вчуся складати стовпчикові діаграми і задачі на основі наведених даних. * Я вмію доглядати за волоссям і нігтями.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Волосся, нігті; шатен, русявий, брюнет, рудий | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [46; *25*] * інтерактивна дошка/проектор * аркуші паперу |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • 2 | **Підготовка до сприйняття**  Висловити припущення в парах, для чого людині волосся і нігті. |
| **ІІ.**  • • •  • | **Читання тексту, заповнення схеми**  **1. Завдання 2 підручника.**  Читання тексту, перевірка припущень.  2. Завдання 1 зошита. Заповнення схеми.    3. **Завдання 3 підручника, завдання 2 зошита.**  Подивитися і запам’ятати, як правильно обрізати волосся на руках і ногах. Навести в зошиті відповідні лінії.  3. **Засоби догляду за нігтями і волоссям.**  Назвати засоби догляду за нігтями і волоссям. З’ясувати, які з них є індивідуальними (не можна давати іншим). Пояснити чому.  **Завдання 4 підручника**. |
| **ІІІ.**  •  • • • | **Складання стовпчикової діаграми і задач**  1.**Читання тексту підручника** про те, від чого залежить колір волосся.  З’ясування значення слів шатен, русявий, брюнет, рудий (діти мають визначити, який у них колір волосся).      2. **Завдання 3 підручника**. Складання стовпчикової діаграми.  Перед виконанням обговорити, як це зробити найшвидше.  3. **Завдання 5 підручника.**  Прочитати, скласти задачі за наведеними даними. |
| **ІV.**  • | **Малювання зачіски**  1. **Завдання** 6 підручника.  Пригадати правила догляду за волоссям.  2. Завдання 4 зошита. |
| **V.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота