**Тема: Що таке здорове харчування?**

**Мета:** з’ясувати роль їжі для людини; познайомити з типами поживних речовин, їхнім значенням; удосконалювати вміння працювати зі схемами, діаграмами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  [1-4.1-10] застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; - *визначає* склад продуктів за написами на упаковках [4 ПРО 1-4.1-9]; *- висловлює* судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу [4 ПРО 1-4.1-10] ;  *формулює* проблему, *визначає* відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке здорове харчування. * Я можу визначити склад і калорійність продуктів за написами на упакованнях. * Я знаю, що треба отримувати стільки калорій, скільки витрачаєш. * Я вмію працювати зі схемами та діаграмами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  поживні речовини, вуглеводи, білки, жири, вітаміни, мінерали | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [67; *37*] * інтерактивна дошка/проектор * упаковання продукту харчування |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   1. Завдання 1 підручника (спочатку в парах, потім колективно)      1. Пригадати, що таке тарілка здорового харчування.   За допомогою презентації порівняти, як рекомендують харчуватися лікарі, і що насправді – в середньому – їдять українці.  **(порівняти можна навіть за допомогою самих лише зображень)** |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Що таке здорове харчування**  1.Читання по реченню тексту підручника.  Перше речення – діти мають пояснити, що *таке різноманітне, регулярне* тощо.  Друге, третє речення. Прочитати, пояснити, розглянути таблицю.     1. Прочитати дані і виконати завдання в рамці.      1. Читання тексту мовчки до кінця. Поставити в парі одне одному запитання по цій частині тексту. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Робота з написами на упакованні** (у підручнику)  **Завдання 2 підручника.** |
| **ІV.**  • • •  • • | **Дослідження складу продуктів харчування**  Робота в зошиті. |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота