**Тема: За допомогою чого ми дихаємо?**

**Мета:** з’ясувати, для чого людина дихає, які органи беруть учать у диханні і як відбувається процес дихання; удосконалювати вміння працювати зі схемами, діаграмами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  [1-4.1-10] застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, з яких органів складається дихальна система. * Я можу розповісти, як ми дихаємо. * Я можу пояснити, для чого людина дихає. * Я можу доповнити схему підписами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дихальна система, органи дихання, легені, кисень, діафрагма. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [73; *41*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення**   * Що таке система органів? * Які системи органів є в людини? * З яких органів вони складаються? |
| **ІІ.**  • •  • • • | **Підготовка до сприйняття нової теми**  **1. Завдання 1 підручника.**  Завдання виконують, не розгортаючи підручника.   1. Просимо дітей записати, які органи, на їхню думку, беруть участь у диханні. 2. Обмінятися аркушами в парах, обговорити записи одне одного. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Знайомство з темою**  **1. Завдання 2 підручника.**  Прочитати, знайти згадані органи на схемі.  Порівняти свої записи із текстом підручника. Чи всі органи були записані?    Ще раз прочитати мовчки, постаратися запам’ятати розміщення органів.  **2. Завдання 1, 2 зошита.**  **Завдання 1 виконати, не дивлячись у книжку, потім перевірити себе за підручником.**    **3. За допомогою слайда презентації порівняти легені і діафрагму під час вдиху і видиху.** |
| **ІV** | **Складання висловлювання**  1. Висловлення припущення: Чому людина не може існувати без повітря?  **2. Завдання 3 підручника.**     1. Прочитати (можна кілька разів) текст. 2. Потім пояснити своїми словами. 3. Після того виконати **завдання 3 зошита** – дати відповідь на те саме запитання письмово, скориставшись ключовими словами з рамки.   Не обов’язково використовувати всі слова – дитина має написати те, що зрозуміла, що вважає найважливішим.    **2. Завдання 4, 5 підручника.**  **Додатково (завдання 4):**  **Чому не можна говорити, коли їси.**  **1. Їжа може потрапити прямо в дихальні шляхи.**  Під час розмови є ризик засміятися або різко вдихнути, і в цей час шматочки їжі можуть проникнути прямо в дихальні шляхи. А це може стати навіть причиною удушення і смерті.  2. **Їжа може переміститися в носову порожнину**  Під час пережовування ми потихеньку підштовхуємо їжу до стравоходу, а маленький язичок в цей час закриває прохід між ротом і носом, тому шанс, що їжа потрапить кудись не туди, дуже малий. Але якщо ти в цей час розмовляєш, то перегородки між цими порожнинами немає, а значить шматочок їжі може потрапити в ніс.  2. **Це заважає ретельному пережовування**  Коли людина відволікається на розмову, то найчастіше проковтує великі шматки їжі, пережовуючи їх недостатньо ретельно. А це значно погіршує травлення.  **4. Ризик переїдання**  Коли ми розмовляємо під час їжі, то не прислухаємося до свого організму і не помічаємо відчуття насичення. Тому є високий ризик з'їсти більше, ніж необхідно для відчуття ситості. |
|  | **Озвучування відео.**   1. Подивитися відео без звуку:   <https://www.youtube.com/watch?v=X2YVt16Kxak>  2. Запропонувати охочим прокоментувати. |
|  | **Домашнє завдання**  **Завдання 6 підручника.** |
| **V..** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота