**Тема: Хто забезпечує роботу транспорту?**

**Мета:** розширити уявлення про професії, зокрема ті, які забезпечують роботу транспорту; удосконалювати вміння презентувати результати самостійного пошуку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати професії людей, які забезпечують роботу транспорту. * Я можу пояснити, чому транспорт потребує роботи величезної кількості людей. * Я вмію складати розповідь про професію. * Я вмію презентувати результати своєї роботи.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Транспорт, професії | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [93; *54*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань.**  **1. Бліц: за 3 хвилини записати якомога більше професій, пов’язаних із транспортом.**  Перевіряємо так:   1. Діти рахують, скільки професій записали. 2. Читає список той, хто записав найбільше. 3. Інші викреслюють згадані професії. 4. Зачитують професії, яких не було в списку.   Переможці: ті, у кого найдовші списки; та ті, хто написав професії, яких не було в решті списків. |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Обговорення теми**  **1. Міркування дітей: Чому сучасний транспорт потребує праці людей різних професій?**  Під час міркувань колективно **складати карту-схему**. Вона може мати різний вигляд, залежно від напрямку міркувань дітей.  Заохочуємо висловлюватись за допомогою навідних запитань.  Наприклад, автомобіль.  Його купили в салоні. Хто там працює? Де, з чого, хто його виготовляє? Хто виробляє метал, пластик, гуму? Хто видобуває/виробляє сировину? Хто розробив автомобіль?  На чому їздить? (пальне, електрика)? Хто це виробляє? Хто будує дорогу? З чого? Хто стежить за безпекою на дорозі? І т. д.  2. **Завдання 1 зошита.**  Дібрати обов’язки зі списку до назв професій у кросворді. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Презентації та обговорення**  1. **Діти презентують результати домашнього дослідження.**  Вони підходять до дошки і записують назву професії, про яку вони будуть розповідати.  2. Усі решта слухають, а по закінченні всі виконують **завдання 2 зошита** (описують дві професії, про які розповідали їхні товариші).  3. В кінці уроку:  А) діти пояснюють, яка презентація їм найбільше сподобалася і чому;  Б) кожна дитина оцінює свою роботу за пам’яткою (с. 109: «Оцінюю свою роботу»).  **Примітка:** якщо не всі діти підготувалися до завдання – читаємо назви професій у хмарі слів, **шукаємо визначення професій у тлумачному словнику**.  Можна **переглянути слайди у презентації**, у яких розповідається про кілька професій, пов’язаних із автотранспортом. |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота