**Тема: Хто такі тварини?**

**Мета:** вчити порівнювати тварин на основі істотних ознак, класифікувати за груповими ознаками; вчити складати усні висловлювання на основі тексту, схеми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати спільні ознаки всіх тварин. * Я вчуся заповнювати блок-схему. * Я вмію знаходити спільні і відмінні ознаки тварин. * Я можу визначити за істотними ознаками, до якої групи належить тварина.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Тварина, ссавці (звірі), птахи, риби, плазуни (рептилії) земноводні (амфібії), комахи | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [4; *1*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Знайомство з темою місяця, темою тижня, темою уроку**    **1. Читаємо назву теми п’ятого місяця.**   * Яка тема місяця? * Що належить до живої природи? До неживої? Як розрізняємо? * Що, крім природи, є в нашому довкіллі?   **2. Читаємо назву теми тижня.**   * Про що ми довідаємося цього тижня? На які запитання будемо шукати відповідь? * Поясніть значення слова **різноманіття** і словосполучення **різноманіття тваринного світу**.   Наголосити, що цього тижня діти вчитимуться порівнювати (шукати спільне і відмінне), виділяти суттєві – найголовніші – ознаки; групувати тварин за спільними ознаками; готувати короткі повідомлення, використовуючи інформацію з різних джерел. |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Актуалізація опорних знань**   1. **Завдання 1 підручника** (виконується спочатку в парах, потім колективне обговорення).     Варіанти роботи (на вибір вчителя)  **Варіант 1.** Після відповідей дітей запропонувати охочим якомога повніше розповісти про тварину, яку вони бачили, – назвати її найголовніші ознаки.  За допомогою навідних запитань (у разі потреби) діти мають відповісти: до якої групи належить тварина; з яких частин складається її тіло; вона хребетна/безхребетна; рослиноїдна/м’ясоїдна (хижак)/всеїдна; теплокровна/холоднокровна; як переміщується (плаває, бігає, літає, стрибає, повзає).  **Варіант 2.** Після відповідей дітей запропонувати розповісти про тварину, яку вони бачили, за планом (див. презентацію).   1. **Назва тварини** 2. **Де живе** 3. **Дика чи свійська** 4. **З яких частин складається тіло** 5. **Чим вкрите тіло** 6. **Як переміщується** 7. **Хребетна / безхребетна** 8. **Теплокровна / холоднокровна** 9. **Рослиноїдна / м’ясоїдна (хижак)/ всеїдна**   **Варіант 3.** Після обговорення в парі запропонувати дітям описати тварину, не називаючи її, щоб товариші відгадали. Потім обговорити, як – за допомогою яких ознак – вдалося відгадати задуману тварину. Які ознаки були найголовніші – істотні? (Наприклад: ця тварина сірого кольору – несуттєва ознака; тіло вкрите шерстю – суттєва ознака). |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Робота з текстом підручника**  **1. Читання тексту підручника на с. 4—5.**   * Що з прочитаного було вам відоме? Що дізналися нового?   **2. Запитання за текстом.**  Діти в парах ставлять запитання за текстом одне одному і відповідають на них.  Підсумок:   * Які ознаки є спільними для всіх тварин? |
| **ІV** | **Робота з блок-схемами**  **1. Завдання 1 зошита, с. 1.**    Мета завдання – вчити виділяти суттєві ознаки, працювати з блок-схемами.  Порядок виконання завдання 1 (залежно від рівня класу – самостійно чи з допомогою вчителя).  Ліву частину блок-схеми діти заповнюють разом з учителем.   1. Розглянути ілюстрації, назвати, хто зображений. 2. Знайти перше запитання (Чи має крила?) 3. Обираємо відповідь Так. Шукаємо, які із зображених тварин мають крила (джміль, метелик). 4. Йдемо за стрілкою, читаємо друге запитання (Волохатий?). Вибираємо, хто волохатий – джміль чи метелик (джміль). Вписуємо назви у відповідні комірки.   Праву частину блок-схеми діти заповнюють з коментуванням.  **2. Завдання 2 зошита, с. 1.**    Діти виконуютьсамостійно з наступним обговоренням.  Показати, що можуть бути варіанти запитань. Наприклад, пінгвін і півень: Це дика тварина? Чи вміє плавати? |
| **V**  • •  • • • | **Порівняння тварин різних груп**  **1. Завдання 2 підручника.**     * Що означає **порівняти**? (знайти спільне і відмінне)   Діти вибирають пару тварин із запропонованих і самостійно письмово порівнюють. Можна використати діаграму Венна чи таблицю.  Порівняння виконується без використання додаткових джерел.  **Зразок**  **Горобець і сонечко**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Відмінне  **Горобець** | Спільне | Відмінне  **Сонечко** | | Птах, має дві ноги, тіло вкрите пір’ям, хребетний, теплокровний, всеїдний | Тварини, мають крила, літають, дикі | Комаха, має шість ніг, безхребетна, має зовнішній скелет, холоднокровне, хижак |   Обговорити результати.   1. **Завдання 3 підручника.**      1. Розглянути малюнки вгорі. Звернути увагу, що все це – тварини.   Запропонувати дітям назвати групи тварин *(ссавці, або звірі; птахи; риби; плазуни, або рептилії; земноводні, або амфібії; комахи)* (можна з допомогою вчителя). Сказати, що, крім зображених, існують і інші групи тварин.  Звернути увагу на слова **тварини** і **звірі**, які часто плутають:  тварини – це і комахи, і птахи, і звірі (ссавці) та ін.  звірі – це ссавці, тобто ті, хто народжують дитинчат і вигодовують їх молоком.  Можна виконати завдання:  <https://learningapps.org/display?v=pcos19wsk21> <https://learningapps.org/display?v=pee2uyhgc21>   1. Відгадати тварин (групу) за описом:  |  | | --- | | Теплокровні, відкладають яйця *(птахи)* | | Вкриті лускою, не мають плав­ників *(плазуни)* | | Живуть і на суходолі, і у воді *(земноводні, або амфібії)* | | Вигодовують своїх дитинчат молоком *(ссавці, або звірі)* | | Мають 6 кінцівок *(комахи)* | | Вкриті лускою і мають плавники *(риби)* | | Холоднокровні, відкладають яйця *(плазуни, або рептилії)* | | Мають пір’яний покрив, дві ноги та крила *(птахи)* | | Вкриті хутром, живородні (*ссавці, або звірі)* |  1. Знайти зайве, пояснити свою думку.   (слова читає учитель; або <https://learningapps.org/display?v=pfudu8dg321> )  1. Лисиця, заєць, жирафа, крокодил, панда, слон.  2. Страус, пінгвін, ластівка, кажан, фламінго, дятел.  3. Метелик, джміль, коник, сонечко, павук, бабка.  4. Щука, окунь, кит, карась, акула, осетер.   1. Потім діти мають вибрати одну групу і пояснити, на основі яких ознак у неї об’єднали тварин. Попередньо треба в парах скласти схему/карту понять.   Не треба вимагати вичерпних відповідей, діти мають вчитися систематизувати відому їм інформацію. |
| • • • | **Спостереження в живому куточку або розповідь дітей**   1. **Завдання 4 підручника** (якщо є можливості, для спостереження і запису результатів можна відвести урок).   Якщо в класі є равлик у живому куточку, поспостерігати за ним.  Якщо хтось із дітей має равлика вдома, нехай розповість.  Можна подивитися відео про равликів:  <https://www.youtube.com/watch?v=xFjIvBMKYAY>  <https://www.youtube.com/watch?v=fXyJoI6F128>  <https://www.youtube.com/watch?v=-NIP2zgVsRY> (налаштовуються субтитри) |
|  | **Домашнє завдання**  Записати один факт про дощового черв’яка. |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота