**Тема: Яка користь від дощового черв’яка?**

**Мета:** пояснити, яку користь приносять дощові черв’яки; вчити порівнювати інформацію з різних джерел, визначати відоме й невідоме; вчити складати паспорт тварини.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, чому хробака називають дощовим або земляним черв’яком або кільчастим черв’яком. * Я можу розказати, яку користь приносять дощові черв’яки. * Я вчуся складати паспорт тварини. * Я вмію порівнювати інформацію з кількох джерел.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  дощові черв’яки (земляні, кільчасті), перегній, ґрунт | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [6; *2*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення вивченого на попередньому уроці**   1. Бесіда.  * Назвіть ознаки, які є спільними для усіх тварин. * Наведіть приклади тварин, які живуть у воді; живуть у ґрунті; живуть у повітрі. * За якою ознакою комах можна відрізнити від інших тварин? * Що спільного у птахів і плазунів?  1. Виконати завдання за посиланням.   <https://learningapps.org/display?v=pavzdgfmk21>    **Або** зіграти в гру.  Учитель загадує тварину, а учні мають її вгадати, ставлячи запитання.  Використовувати слова: теплокровна/холоднокровна, хребетна/безхребетна; рослиноїдна/м’ясоїдна, комахоїдна (хижак)/всеїдна; дика/свійська та ін.  Наприклад:   * Ця тварина м’ясоїдна? – Ні. * Травоїдна? – Так. * Вона дика? – Ні. * Вона дає молоко? – Так. * Це корова? – Так.   Той, хто вгадав, задумує тварину. |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Вступ до теми**   1. **Перегляд відео з паралельним обговоренням.**   <https://www.youtube.com/watch?v=AxPHTGCYins>  Зверніть увагу, як рухається дощовий черв’як. На що схожий дощовий черв’як? Із чим його можна порівняти? Чим відрізняються передня і задня частини тіла черв’яка? Як черв’яку легше рухатися – по руці чи по ґрунту? Чому?  **2. Факти про дощового черв’яка.**  Учні повідомляють факти про дощового черв’яка, які вони знайшли. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • •  • | **Робота з текстом підручника**  **1. Читання тексту підручника на с. 6.**  **2. Запитання за текстом.**   1. Діти в парах ставлять запитання за текстом одне одному і відповідають на них. 2. **Завдання 2, 3 підручника**.      1. **Завдання 1 зошита, с. 2** |
| **ІV**  • • | **Розв’язування задачі**  **1. Завдання 5 підручника.** |
| **V**  • | **Складання паспорта дощового черв’яка**  **1. Завдання 2 зошита.**  Якщо зошита немає, на окремому аркуші. |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота