**Тема: Чому риби живуть у воді?**

**Мета:** розширити уявлення про риб; удосконалювати вміння складати карти понять, схеми та монологічні висловлювання на їхній основі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, з яких частин складається тіло риби. * Я вмію складати карти понять і схеми. * Я знаю назви кількох риб. * Я можу розповісти про риб за планом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Риби, хребетні, холоднокровні, зябра, морські, прісноводні, рослиноїдні, хижаки | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [12; *6*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Вступ до теми**  1. Повторення: хто такі тварини, у які групи їх об’єднують та чому; які характерні ознаки комах.  2. Знайомство з темою тижня і питаннями тижня. |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Актуалізація опорних знань**  50 відсотків, тобто половину видів усіх хребетних тварин, які сьогодні живуть, становлять риби. Вони були найпершими хребетними тваринами на Землі – з’явилися 500 мільйонів років тому.   1. **Завдання 1 підручника** (у парах або групах)**.**     Під час обговорення результатів звернути увагу, чи об’єднали діти якісь поняття в групи, чи просто написали набір фактів навколо слова РИБИ. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • •  • | **Робота з текстом підручника**  **1. Читання тексту підручника на с. 12.**   * Назвіть ознаки, за якими риби відрізняються від інших тварин. * Уявіть, що ви плаваєте в ставку, температура води в якому +22 °С. Яку температуру матимете ви, а яку карась, що теж тут плаває? * Що нового дізналися? (діти відповідають і доповнюють у групах свої карти понять)  1. **Завдання 2 підручника.**      1. З**авдання 1, 2, 3 зошита, с. 6.** |
| **ІV**  • • | **Складання схеми**  **1. Завдання 3 підручника.**    **План складання схеми (див. Презентацію)**   1. Знайдіть і перечитайте абзац, у якому йдеться про те, як дихає риба. 2. Запишіть на чернетці ключові слова. 3. Подумайте, що ви намалюєте, які будуть підписи. 4. Складіть схему. 5. Обміняйтеся схемами в парі та обговоріть роботи одне одного. Якщо потрібно, зробіть виправлення.   *Варіант схеми див. у презентації.* |
|  | **Складання монологічного висловлювання**  **1. Завдання 4 підручника.**     * Чи можуть риби жити не у воді?   *Після відповідей учнів учитель узагальнює і доповнює:*  1. Риби мають обтічну форму тіла. Голова клиноподібної форми плавно переходить в тулуб, а тулуб - у хвіст.  2. Тіло вкрите лускою. Кожна лусочка своїм передньому кінцем занурена в шкіру, а заднім - налягає на лусочку наступного ряду. Тож луска - це захисний покрив, який не заважає руху риби. Зовні луска вкрита слизом, яка зменшує тертя при русі і захищає від грибкових та бактеріальних захворювань.  3. Риби мають плавці, які забезпечують стійкість і рух у воді.  4. Утримуватися в товщі води рибам допомагає плавальний міхур. Він заповнений повітрям. Змінюючи об’єм плавального міхура, риби стають легшими чи важчими від води. У результаті цього вони можуть тривалий час перебувати на різних глибинах. |
|  | **Узагальнення**  **1. Завдання 4 зошита.**  2. Коротка розповідь про риб за планом (див. презентацію).  1. Представники групи  2. Де живуть  3. Будова тіла  4. Як переміщуються  5. За допомогою чого рухаються  4. Теплокровні/холоднокровні  5. Хребетні/безхребетні  6. Рослиноїдні/м'ясо-, комахоїдні (хижаки) / всеїдні |
| **V** | **Домашнє завдання**  1. Переглянути повідомлення.  https://www.youtube.com/watch?v=BC4bCH9EXA8  За зразком скласти і записати коротке повідомлення -- цікавий факт про риб. |
| **VІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота