**Тема: Що таке рослина?**

**Мета:** розширити уявлення про рослини; познайомити з групами рослин та їх суттєвими ознаками; вчити порівнювати, заповнювати таблицю на основі інформації з тексту, розпізнавати найпоширеніші рослини України; створювати монологічні висловлювання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - спостерігає за рослинами і тваринами [4 ПРО 1-1.4-12];  - визначає ознаки живого у рослин, тварин і грибів [4 ПРО 1-4.3-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, чому рослини поділяють на дерева, кущі, трави. * Я вмію працювати з лінією часу. * Я можу назвати суттєві ознаки груп рослин. * Я вмію заповнювати таблицю на основі інформації з тексту.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Рослини, дерева, кущі, трав’янисті рослини, водорості, мохи, папороті, хвойні, квіткові | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [26-27; *15*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

**Примітка: на цю тему відводимо дві години. На другому уроці передбачено роботу з гербаріями, які виготовили учні.**

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Знайомство з темою місяця, темою тижня, питаннями тижня.**  **Актуалізація опорних знань**       * Тема попереднього місяця була такою: «Жива природа: тварини». Чому рослини і тварини належать до живої природи? * Як ви дізнаєтеся, що перед вами рослина, а не інший живий організм? (**завдання 1 підручника**; діти діляться своїми думками, можуть коригувати відповіді одне одного; остаточних висновків не робимо). * У парах поясніть одне одному, за якими ознаками рослини поділяють на дерева, кущі, трав’янисті рослини (**завдання 2 підручника).** Наведіть приклади дерев, кущів, трав’янистих рослин. * Що в різних дерев спільне, а чим вони відрізняються? * Наведіть приклади рослин кожної групи   Перевірка за презентацією. |
| **ІІ.**  •  • • •  • • | **Групи рослин. Робота з лінією часу**   1. **Пошук у тексті відповідей на запитання.**   Прочитати перші два абзаци (с. 26).  Перед читанням повідомити (або див. презентацію), на які питання треба знайти відповідь.   * Чим рослини відрізняються від тварин? * За якими ознаками рослини об’єднують в одну групу?      1. Робота з лінією часу (рис. вгорі розвороту).     На лінії часу зображено групи рослин в тому порядку, як вони з’являлися на Землі.  У кожній групі рослин учені виділяють **види**. Це менші групи – наприклад, до квіткових рослин належить і кульбаба, і дуб.   * Рослини якої групи з’явилися на Землі найпершими? *(водорості)* * Рослини якої групи з’явилися на Землі останніми? *(квіткові)* * У якій групі найбільше видів*? (квіткові)* А найменше? *(хвойні)*  1. **Завдання 4 підручника** (в парах). |
| **ІІІ.**  • | **Читання і заповнення таблиці**  Чітко зрозуміти, чим групи рослин відрізняються одна від одної, допоможе таблиця **(завдання 2 зошита / 5 підручника)**.    1. **Алгоритм роботи такий:**   * Читати текст на с. 27 абзацами, розглядати фото у презентації. * Інформацію про **мохи, папороті, хвойні рослини** заносити в таблицю. * Після абзацу про папороті прочитати інформацію про легенду (на с. 27 справа). * Після абзацу про хвойні рослини прочитати інформацію про модрину. * Під час знайомства з групами рослин можна переглянути такі відео:   **Мохи (вибрати уривок про один з мохів)** [**https://www.youtube.com/watch?v=GC45ShWB3XU&t=31s**](https://www.youtube.com/watch?v=GC45ShWB3XU&t=31s)  **Папороті (від 0:50)** <https://www.youtube.com/watch?v=sari4_lw_kU>  **Хвойні рослини (до 1:40)** <https://www.youtube.com/watch?v=s59RMNqLV88>  **2. За таблицею порівняти мохи, папороті і хвойні рослини.**   * Якби в таблиці був стовпчик «Квіткові рослини», як би він виглядав? |
| **ІV**  • | **Самостійна робота**  **1. Завдання 1 с. 17 зошита.**    . |
| **V** | **Домашнє завдання**   1. Принести гербарії, які створили влітку. 2. Знати назви зібраних рослин, а також, з яких дерев чи кущів листки, плоди, насіння, шишки. 3. Підготувати **коротку** розповідь (1-2 факти) про одну з рослин, що є в гербарії. 4. По можливості зі згоди і за допомогою батьків встановити на телефон або планшет додаток LeafSnap - Plant Identification <https://play.google.com/store/apps/details?id=plant.identification.snap&hl=uk&gl=US>   **Для вчителя:** переглянути відео <https://www.youtube.com/watch?v=EsWWNyZn4h0> про розмноження рослин – деякі ідеї можна використати на уроці «Як розмножуються рослини» (крім або замість тих, що запропоновані в підручнику). |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота

**Про організацію роботи на другому уроці**

* Діти демонструють свої гербарії, розповідають, як і де вони їх збирали, хто допомагав тощо.
* Якщо є гілочки і шишки хвойних рослин, порівняти їх.
* Назвати й порівняти плоди рослин.
* Завдання до уроку вміщені у презентації (зі слайду № 18).
* Крім завдань, пропонуємо зображення рослин, листків плодів тощо, щоб діти їх назвали (зазначено номер слайду).

Тополя -- 21, горобина -- 22, калина -- 23, береза -- 24, дуб -- 25, клен -- 26, граб -- 27, липа -- 28, бук -- 29, вя’з -- 30, каштан -- 31, ясен -- 32, верба – 33, шипшина -- 34, конюшина – 35, подорожник – 36, волошка -- 37, мак – 38, пирій -- 39, чистотіл -- 40, грицики -- 41, гусячі лапки – 42.

* Якщо встановили додаток LeafSnap, можна потренуватися ідентифікувати рослини.

**Довідка:** Взяти неушкоджений листок, розмістити його на світлому фоні (підійде аркуш паперу, той таки гербарій) і сфотографувати його за допомогою вбудованої камери. З фотографії додаток отримує контур листка, який звіряє з еталонними контурами, наявними в базі даних. Творці програми наголошують, що вони використовували ту ж технологію, яка застосовується для розпізнавання осіб – з тією лише різницею, що для розпізнавання рослин використовуються інші набори характеристик.