**Тема: Як збирали урожай колись і тепер?**

**Мета:** познайомити зі способами збирання урожаю колись і тепер; вчити отримувати інформацію з живопису, фото, інфографіки; вчити порівнювати й фіксувати результати порівняння в таблиці, складати розповідь за допомогою порівняльної таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  досліджує історію розвитку техніки; [4 ТЕО 1.1; 1.4; 2.2]  розрізняє ручні знаряддя праці, механізми і машини, автоматичні пристрої; [4 ТЕО 2.1] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся отримувати інформацію з картини, відео, інфографіки, тексту. * Я вмію заповнювати порівняльну таблицю. * Я можу скласти розповідь, використовуючи інформацію з таблиці. * Я знаю, як збирали урожай колись, а як тепер.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Жнива, серп, коса, сніп, перевесло, комбайн | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [36-37; 20] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Вступ до теми**  Ви вже знаєте, яку роль у житті людства відіграють хлібні зернові культури, вмієте розрізняти продукти зі злаків. Однак перед тим, як отримати борошно чи крупи, зернові культури треба посіяти, виростити і зібрати.  Як ви думаєте, чи однаковими були сівба, догляд за рослинами, збирання врожаю, наприклад, 100—200 років тому і сьогодні? Чому? |
| **ІІ.**  •  • • •  • • | **Вчимо порівнювати**   1. **Бесіда за картиною Миколи Пимоненка «Жнива в Україні».**   Діти відповідають на запитання, висловлюють припущення, які потім перевірять, читаючи текст.   * Що таке жнива? (збирання урожаю злакових культур) * Коли була написана картина українського художника Миколи Пимоненка «Жнива в Україні»? * Полічіть за допомогою калькулятора, скільки років минуло. (125) * Яка пора року зображена на картині? (середина літа: зелені дерева, достигла пшениця) * Що відбувається на картині? (жінки жнуть серпами, в’яжуть снопи, дівчинка тримає на руках маленьку дитину, поряд люлька) * Чому діти в полі? (немає з ким лишити) * Чому немає чоловіків? (варіанти: возять, молотять, працюють на іншій ділянці – косять сіно, наприклад…) * Чи великий урожай? (мабуть, ні; зжато метрів 4-5 від дороги, а снопів мало) * Чи є якась техніка? Чому?   **Примітка:** Зауважити, що художник прикрашає дійсність – герої у святковому чистому вбранні, дуже радісні.   1. **Читання та обговорення тексту на с. 36 (до завдання 1). Порівняння картини з текстом.**  * Яка інформація з тексту підтверджує те, що зображено на картині Пимоненка? * Що нового ви дізналися про збирання урожаю понад 100 років тому? * Які знаряддя використовували на жнивах? * Що таке серп, коса, сніп, перевесло?  1. **Заповнення таблиці на основі інформації з тексту. Завдання 1 підручника або завдання 1 зошита.**   Діти самостійно заповнюють ліву частину таблиці.   1. **Робота з інфографікою та фото.**  * Що зображено на с. 37 вгорі? (комбайн, трактор, жнива) * Роботу скількох косарів виконує комбайн за годину? (180) * Силу скількох коней має комбайн? (800) * Що зображено на поштівці (поштовій листівці) внизу сторінки? * Як працювали перші комбайни? Чому зараз на комбайнах не використовують коней?  1. **Перегляд відео та фото.**   <https://www.youtube.com/watch?v=QBdD6ZQLS0M>   * Який факт вам запам’ятався? * Розгляньте робоче місце сучасного комбайнера. Що ви там бачите? (див. презентацію)  1. **Читання тексту на с. 37, доповнення таблиці.** |
| **ІІІ.**  • | **Самостійна робота**   1. **Завдання 2 зошита.** 2. **Складання усної розповіді «Як збирали урожай колись і тепер?» за допомогою таблиці.** |
| **V** | **Домашнє завдання**   1. Переглянути таблицю на **с. 38, завдання 3.** 2. Підготувати повідомлення про культурну рослину **(завдання 4).** |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота