**Тема: Що таке колообіг речовин у кожній оселі? Як люди змінюють довкілля?**

**Примітка:** через брак часу рекомендуємо об’єднати ці теми в один урок; вчитель вибирає кількість завдань відповідно до можливостей класу.

**Мета:** розширити уявлення про зв'язок людей і довкілля і охорону довкілля як обов’язок людини; вчити складати розповідь за схемою, плакатом, доповнювати схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) [4 ПРО 2-3.2-1];  - пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти за схемою, що отримує кожна сім’я, оселя з довкілля. * Я знаю, що людина має розумно використовувати природні багатства. * Я можу пояснити, чому потрібно сортувати сміття. * Я можу пояснити, що означають «Правила трьох П».   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Колообіг речовин, довкілля, «Правила трьох П» | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [65-66; *37-38*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   * Вам уже відоме слово **колообіг**. Що воно означає? * Які колообіги ви знаєте? Як вони відбуваються, чому не припиняються? *(колообіг води в природі, великий колообіг життя)* * У кожній оселі також відбувається колообіг речовин. І кожен з нас є учасником колообігу речовин. |
| **ІІ.**  • • •  • | **Знайомство з темою**   1. **Робота зі схемою. Завдання 1 підручника**      * Що розміщено в центрі схеми? * Що означають піктограми? * Що кожна оселя отримує з довкілля? * Що отримує довкілля від кожної оселі?  1. **Читання тексту. Завдання 2, 3.**  * Що відбувається з відходами життєдіяльності? * Що таке екологічні катастрофи? * Коли вони відбуваються? |
|  | **Закріплення**   1. **Завдання 1--3 зошита.**   **Завдання 1.**  Що зображено на плакаті? *(рука на вимикачі та нога в русі).*  До чого закликає плакат? *(вимикати світло, йдучи з дому)* |
|  | **Робота з підручником (с. 66)**   1. Самостійно прочитати текст. Під час читання шукати в тексті відповіді на питання **(**див. презентацію)  * Чи може людина не змінювати довкілля? * Чи може людина своїми змінами не шкодити довкіллю? * Як людина може допомогти довкіллю? * Що означають «Правила трьох П?» (див. презентацію) |
|  | **Сомостійна робота**  **Завдання 1, 2 зошита.** |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота