**Тема: Малюємо карту-схему**

**Мета:** удосконалювати вміння користуватися картою міста; визначати сторони світу; розуміти легенду карти; вчити створювати карту-схему; вчити обговорювати роботи одне одного в парі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, для чого потрібна карта-схема. * Я можу порівняти карту-схему та карту міста. * Я можу намалювати просту карту-схему з урахуванням сторін світу. * Я вчуся обговорювати з товаришем роботи одне одного.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Сторони світу, карта-схема, карта міста, легенда, об’єкти | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [74; *42*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * аркуші паперу, кольорові олівці |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   * Що таке карта? * Якими картами ви вже користувалися? * Що обов’язково має бути на карті міста? * Чим подібні електронна і паперова карти, а чим відрізняються? |
| **ІІ.**  • • •  • | **Робота з підручником**   1. **Читання тексту підручника.** 2. Усне складання запитань за змістом прочитаного тексту і відповідь на них. 3. **Вправи 3, 4 підручника.**   Порівняння карти міста і карти схеми:   * Що спільного в обох карт? *(які об’єкти, як зображені, є легенда, позначені сторони світу…)* * На якій карті більше об’єктів? Чому, на вашу думку? *(можливо, карту-схему намалювали, щоб допомогти знайти певне місце)* * На якій карті рівніші лінії?   **Висновок**  на обох картах зображена територія;  об’єкти зображені за допомогою кольорів і умовних позначень;  є легенда карти;  позначено сторони світу;  на карті міста більше об’єктів і вона точніше передає відстані між об’єктами;  карта-схема малюється від руки;  картою схемою можна скористатися, наприклад, щоб пояснити товаришу, як пройти від школи до вашого дому. |
| **ІІІ.**  • • •  • • | **Створення карти-схеми**   1. **Що має бути на карті-схемі?**   Робота зі слайдом презентації.     * Які об’єкти є навколо школи? * Що, на вашу думку, варто зобразити на карті-схемі?   Якщо є можливість, скористайтеся Google Maps: покажіть дітям територію біля школи в різних режимах. Визначте головні об’єкти.   * Подумайте, для чого ви малюєте карту схему *(наприклад, щоб показати, як дійти від школи до…)*  1. **Створення карти-схеми в зошиті або на окремому аркуші.**   Робота виконується за планом, наведеним у зошиті. |
|  | **Обговорення робіт у парах**  Робота виконується за планом, наведеним у презентації. |
| **ІV.** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота