**ТЕМА УРОКУ 30:** **РІВНЯННЯ. ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ЗМЕНШУВАНОГО І ВІД’ЄМНИКА**

**Мета:** формувати вміння знаходити невідоме компоненти рівняння — зменшуване і від‘ємник, виконувати перевірку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- читає і записує* математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2]; *- розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- перевіряє* правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами[4 МАО 2-3.4-1]; *- будує* площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами [4 МАО 4-4.6-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що таке рівняння. * Я знаю, як знаходити невідоме зменшуване і від’ємник. * Я вмію знаходити корінь рівняння і виконувати перевірку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Рівняння, зменшуване, від’ємник, корінь рівняння, перевірка. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 58-59 * Робочий зошит, с. 18, завдання 45–48 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 і 2 підручника.** Усне виконання «ланцюжком».  Математичний диктант.   * Від якого числа треба відняти 45, щоб отримати 30? * Зменшуване — невідоме, від’ємник 15, а значення різниці 50. Знайдіть зменшуване. * Невідоме число зменшили на 18 і одержали 70. Яке невідоме число? * Від 50 відняли невідоме число й одержали 15. Знайдіть невідоме число.   Формулюємо висновок, як знайти невідомий доданок. Читання пам’ятки «Пригадай!» на с. 51. |
| **2**  • • • | **Сприймаємо новий матеріал**  **Завдання 3 і 4 підручника**.  Скласти за таблицею задачі та розв’язати задачі за допомогою рівнянь.  **А** . Скільки було бананів? (27 кг). Скільки продали? (невідомо, тобто *х*). Скільки залишилося бананів? (5 кг). Складаємо рівняння: 27 – *х* = 5.  Читання пам’ятки знаходження невідомого від’ємника і зменшуваного.  **Б** . Скільки було бананів? (невідомо). Скільки продали? (22 кг). Скільки залишилось? (5 кг). Позначаємо невідоме буквою *х* і складаємо рівняння:  *х* – 22 = 5. Записати в зошит два складених рівняння і розв’язати з коментуванням. |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 5 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно розв’язати рівняння в зошиті, виконати перевірку.    Варіант 2. Розв’язати рівняння за його початком. Самостійно записати в зошит, виконати перевірку.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 7 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1.    Варіант 2. Самостійно розв’язати рівняння в зошиті, виконати перевірку    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.**  Обговорення виконання завдання 7 у загальному колі.  Хід міркувань. Спочатку дізнаємося різницю між масою кроля і кота.  20 кг — маса кроля і собаки.  19 кг — маса кота і собаки.  20 – 19 = 1 (кг) — різниця між масою кроля і кота, при чому кріль важчий.  Склад іменованого числа 9 кг за умови різниці в 1 кг становить 5 кг (кріль) і 4 кг (кіт), тобто 9 = 5 + 4.  Далі знаходимо масу собаки. 20 – 5 = 15 (кг). Перевірка: 19 – 4 = 15 (кг).  І насамкінець обчислюємо масу трьох тварин: 4 + 5 + 15 = 24 (кг) |
| **4**  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 45–48 у робочому зошиті з друкованою основою. |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як знайти невідоме зменшуване? * Як знайти невідомий від’ємник? * Чи виникали складнощі на уроці? Як ви їх подолали? |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 59 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­