**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 74**

**ТЕМА:** ВИРАЗУ ВИДУ 230 + 70, 300 – 60

**Мета:** формувати в учнів уміння обчислювати значення виразів різними способами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- визначає* загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 МАО 2-4.2-5]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4];  *- застосовує* співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв’язування практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-8]; *- будує* площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами [4 МАО 4-4.6-2]. | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію додавати трицифрові числа різними способами. * Я можу пояснити розв’язання задачі. * Я можу побудувати відрізок.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Трицифрові числа, розряди числа. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 21-22   * Робочий зошит, с. 46, завдання 134-138. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усно зменшити подані числа на 100.  **Завдання 2.** За таблицею скласти рівності на додавання, доповнюючи невідомий компонент дії (якщо вирішили складати рівності на додавання). Або ж скласти рівності на віднімання, в яких зменшуване — число 100, а від’ємник — подане в стовпчику таблиці число.  **Математичний диктант**   * Пригадайте, як віднімати числа частинами.   60 – 5 = (50 + 10) – 5 = 50 + (10 – 5) = 50 + 5 = ..  Знайдіть таким способом різниці чисел: 70 і 4, 40 і 8, 60 і 3.   * Запишіть числом суму доданків: 200 і 60, 30 і 80. * Запишіть різницю чисел : 100 і 60, 10 і 40, 100 і 20. | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 3 підручника**. Пригадати способи обчислення виразів.  230 + 70 — порозрядне додавання;  23 дес. + 7 дес. = 30 дес. = 300 — спосіб заміни числа більшими розрядними одиницями.  30 дес. – 6 дес. = 24 дес. = 240 — спосіб заміни числа більшими розрядними одиницями.  300 – 60 = 200 + (100 – 60) = 200 + 40 = 240 — спосіб віднімання частинами.  Із коментуванням обчислити значення інших виразів. | | |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Обчислити самостійно, застосувавши різні способи.  Варіант 2. Обчислити за підказками.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «із колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Ускладнене завдання.    Варіант 2. Самостійно виконати додавання і віднімання трицифрових чисел різними способами.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене на уроці.**  **Завдання 5.** Розв’язати задачу з кількома діями, пояснити кожну дію.  **Індивідуальна робота**  Завдання 134-138 у зошиті з друкованою основою. | | |
| **5**  • • •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 6 підручника.** Розв’язати задачу і пояснити письмово розв’язання. Записати по діях.   1. 20 : 4 = 5 (грн) — ціна записника; 2. 5 + 2 = 7 (грн) — ціна маркера; 3. 28 : 7 = 4 (м.)   Відповідь: 4 маркери можна купити на 28 гривень.  **Завдання 7 підручника.** Скласти вирази й записати їх. Обчислити.  **Завдання 8 підручника.** Геометричний матеріал.  **Завдання 9 підручника.** Пригадати співвідношення між одиницями вимірювання (1 м = 100 см). Знайти, скільки всього сотень в кожному числі. Записати рівності:  364 см = 3 м 64 см і т.д.  **Завдання 10.** Для того, щоб дати відповідь на запитання, треба дізнатися, скільки всього стільців у піцерії.  Помножимо кількість стільців за столиком на кількість цих столиків.   1. 4 • 8 = 32 (с.) — за чотиримісними столиками; 2. 6 • 5 = 30 (в.) — за шестимісними столиками; 3. 8 • 3 = 24 (в.) — за восьмимісними столиками;   Додамо кількість стільців біля кожного столика, склавши рівність із кількома діями.  32 + 30 + 24 + 12 = 98 (с.)  Складемо нерівність: 98 < 100, отже, стільців для ста відвідувачів піцерії не вистачить. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які способи додавання і віднімання ви знаєте? Наведіть приклади. * Що вам вдавалося легко? Що потребувало більше зусиль? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 22. | | |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­