**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 89**

**Розділ 4. ПИСЬМОВЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 1000**

**ТЕМА:** ПИСЬМОВЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ БЕЗ ПЕРЕХОДУ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД

**Мета:** ознайомити учнів із прийомами письмового додавання і віднімання трицифрових чисел без переходу через розряд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію додавати і віднімати трицифрові числа в межах 1000 без переходу через розряд.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Додавання, віднімання | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 48-49   * Робочий зошит, с. 53-54, завдання 158- 164. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Записати розрядний склад чисел.  Математичний диктант   * Запишіть числа, що містять шість сотень, два десятки, чотири одиниці; п’ять сотень, вісім десятків, дев’ять одиниць; вісім сотень, три десятки, , . дві одиниці. * Запишіть «сусідів» чисел: 578, 467, 256. * Запишіть результати обчислень.   3 сот. + 5 сот., 6 дес. + 2 дес., 5 од. + 4 од.   * Обчислити значення виразів усно порозрядним способом.   427 + 341 845 – 352 | | |
| **2**  • • •  • •  • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 2 підручника.** Ознайомитися з письмовим прийомом обчислення Записати в зошит усний прийом обчислення, зіставити його з письмовим. Пояснити, в чому відмінність письмового й усного прийомів обчислення. (усний прийом обчислення починаємо із розряду сотень, а письмовий – з розряду одиниць).  **Завдання 3 підручника**. Обчислити значення виразів.  **Вправи 158 і 161** в робочому зошиті (закінчити письмові обчислення) | | |
| **3**  •    •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами (одночасно)  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно виконати письмове додавання і віднімання.    Варіант 2. За стрілками-підказками виконати письмове обчислення.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 6 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Доповнити потрібними цифрами записану стовпчиком рівність.    Варіант 2. Самостійно виконати письмове додавання і віднімання.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 5.** Колективно розібрати і самостійно записати.  **Завдання 6.** Увесь шлях можна поділити на три рівні частини. Одна частина —  60 : 3 = 20 (км), а також це відстань, яку залишилося проїхати.    **Вправи 159, 160, 162, 163** в робочому зошиті (письмові обчислення) | | |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як записувати числа при письмовому додавання чи відніманні? * З якого розряду числа ми починаємо письмово додавати чи віднімати? * Які завдання для вас були складніші за інші? * Як ви оцінюєте свою роботу сьогодні? | | |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 49    Робочий зошит з друкованою основою. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 90**

**ТЕМА:** ДОДАВАННЯ З ОДНИМ ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД:   
ВИРАЗИ ВИДУ 325 + 246

**Мета:** ознайомити учнів із прийомом письмового додавання трицифрових чисел у випадку, коли сума одиниць першого розряду більша за 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, як письмово обчислювати вирази на додавання і віднімання з переходом через розряд одиниць.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Письмове додавання і віднімання. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 50-51   * Робочий зошит, с. 54-55. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Записати трицифрові числа.  **Завдання 2 підручника.** Визначити кількість десятків і одиниць у поданих числах. Скористатися зразком.  **Математичний диктант**   * Замініть числа на більші розрядні одиниці: 40 = 4 дес., 50 = .. дес., 60 = .. дес., 80 = .. дес. * Пригадайте спосіб додавання частинами.   6 + 7 = (6 + 4) + 3  8 + 9 = (8 + 2 ) + ..  7 + 5 = (7 + 3) + ..   * Запишіть число: 4 одиниці ІІІ розряду, 5 од. ІІ розряду, 7 од. І розряду. * Запишіть результати: 4 сот. + 2 сот., 4 дес. + 5 дес., 6 од. + 3 од. | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 3 підручника**. Розглянути зразок письмового додавання і прочитати пояснення.  Зробити висновок: 10 одиниць нижчого розряду становлять 1 одиницю вищого розряду.  **Завдання 4 підручника**. Знайти значення сум письмово, коментуючи обчислення. | | |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 5 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно виконати додавання письмове додавання поданих чисел.    Варіант 2. Виконати письмово обчислення. Скористатися стрілками – підказками, що вказують, які числа першими додаємо при письмовому обчисленні.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 11 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Творче завдання.    Варіант 2. Самостійно виконати письмове додавання поданих чисел.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • •  • •  • | **Закріплюємо вивчене на уроці.**  **Завдання 6.** Розв’язати задачу. Обчислення виконати письмово.  **Завдання 7.** Обговорити в парах дані. Скласти дві прості задачі з теми уроку.  Спрямувати учнів так: перша задача — на знаходження вартості баскетбольного і футбольного м’ячів (326 + 415), а друга — на знаходження вартості футбольного і волейбольного м’ячів (415 + 269).  **Завдання 165 і 166** в зошиті з друкованою основою (перший рядок виразів, другий — на вибір учителя відповідно до навчальних можливостей класу).  **Завдання 7 підручника.** | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 9, 10 і 11 підручника.** | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Що нового ви дізналися на уроці? * Як ви оцінюєте свою роботу в парі сьогодні? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 51    Відповідно до навчальних можливостей учнів  Задача 167 в робочому зошиті. | | |

• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 91**

**ТЕМА:** ДОДАВАННЯ ВИДУ 427 + 243, 527 + 381

**Мета:** ознайомити учнів із прийомами письмового додавання трицифрових чисел, коли сума одиниць дорівнює 10 або сума десятків дорівнює 10 десяткам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вію письмово додавати трицифрові числа з переходом через розряд. * 1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Письмове додавання | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 52-53   * Робочий зошит, с. 55-56 |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Замінити менші розрядні одиниці на більші.  (одиниці замінити на десятки).  **Завдання 2 підручника**. Розглянути зразки і прочитати пояснення, звертаючи посилену увагу на додавання вказаних розрядів чисел.  **Завдання 3 підручника.** Знайти значення виразів письмово з коментуванням. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 4 підручника.** Виконати обчислення самостійно й звірити результати.  **Завдання 5 підручника.** Розв’язати задачу, обговоривши в парах хід розв’язання | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 6 і 7 підручника.**  **Вправи 169 і 170 в робочому зошиті.** | | |
| **4**  •  • •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 8 підручника.** Скласти задачу за малюнком та розв’язати її.  **Завдання 9 підручника.** Обчислити значення виразів із іменованими числами.  Вправи 171 і 172 в робочому зошиті.  **Завдання 10 підручника.**  **Завдання 11 підручника.** | | |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як позначити перехід через розряд десятків при письмовому додаванні? * Як ми враховуємо цю позначку при додаванні сотень? * Завершіть речення: 10 одиниць нижчого розряду становлять … * Як ви оцінюєте роботу однокласників, з якими працювали в парі на уроці? | | |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 45. Обчислити в зошиті в клітинку значення виразів. | | |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­