

Посібник  для вчителя

НОВА українська школа

Тематичні дні у 1 класі I семестр



ТЕМАТИЧНІ ДНІ У 1 КЛАСІ. I СЕМЕСТР

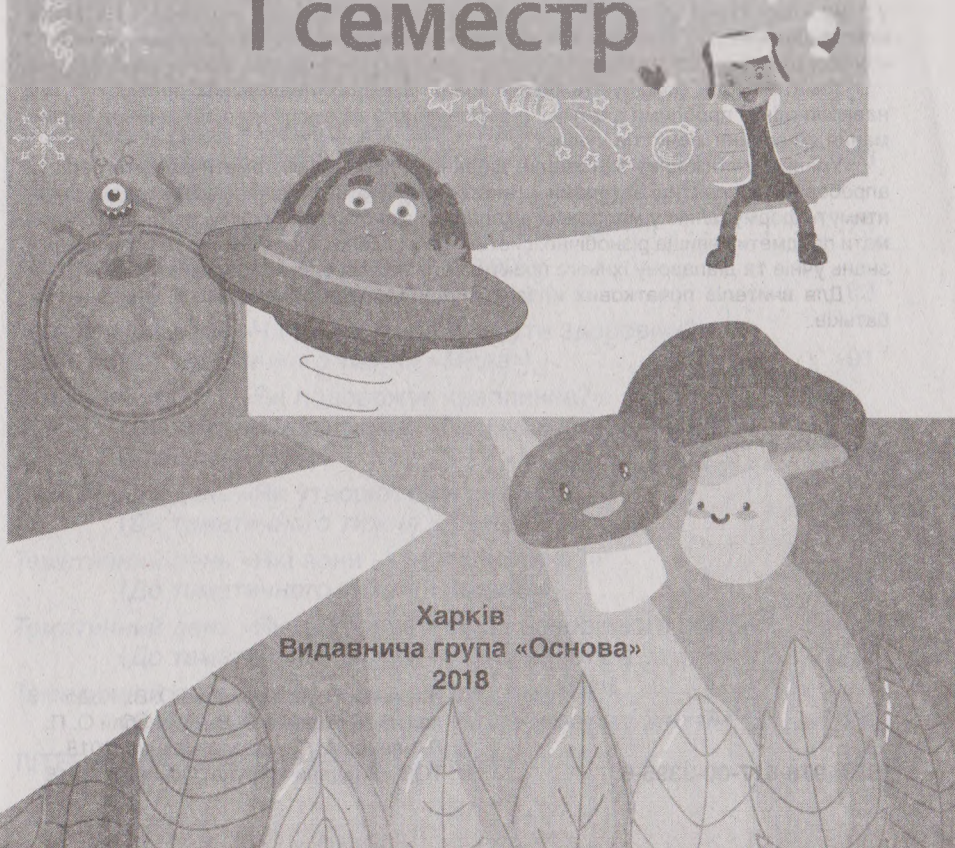
ОСНОВА
видавничий дім

ОСНОВА
видавничий дім

Посібник  для вчителя

НОВА українська школа

Тематичні дні у 1 класі I семестр



Харків
Видавнича група «Основа»
2018

УДК 373.2
Т32

Т32 **Тематичні дні у 1-му класі. I семестр.** / авт.-упоряд.
Н. А. Жиганюк, О. В. Кирилова, І. В. Кодола, О. В. Стеценко,
О. П. Чорнобай, А. С. Яковенко, — Х. : Вид. група «Основа»,
2018.— 142, [2] с. — (Серія «Нова українська школа»).

ISBN 978-617-00-3395-6.

Посібник містить докладні розробки тематичних днів до тематичних тижнів у 1-му класі Нової української школи (*I семестр*), складені відповідно до вимог нового Державного стандарту початкової загальної освіти на засадах компетентнісного, діяльнісного підходу.

Тематичні дні об'єднують блоки знань із різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учнів.

Уміщені у посібнику матеріали, дібрані за принципом тематичної інтеграції та апробовані на практиці авторами — вчителями пілотних навчальних закладів, сприятимуть формуванню у молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, емоційно, поглибленню та розширенню знань учнів та діапазону їхнього практичного застосування у реальному житті.

Для вчителів початкових класів, студентів педагогічних вишів, вихователів, батьків.

УДК 373.2

ISBN 978-617-00-3395-6

© Жиганюк Н. А., Кирилова О. В., Кодола І. В., Стеценко О. В., Чорнобай О. П., Яковенко А. С., упорядкування, 2018
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2018

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
ТЕМАТИЧНІ ДНІ	5
Тематичний день «Яким має бути школяр?» (До тематичного тижня «Я — школяр»)	5
Тематичний день «Чого ми можемо досягти разом?» (До тематичного тижня «Мій/наш клас»)	11
Тематичний день «Чи легко дружити?» (До тематичного тижня «Мої друзі»)	19
Тематичний день «Яке воно — довкілля?» (До тематичного тижня «Моє довкілля»)	30
Тематичний день «Чому восени добре ростуть гриби?» (До тематичного тижня «Осінь»)	42
Тематичний день «Чи може вишиванка промовляти?» (До тематичного тижня «Я і моя Батьківщина»)	52
Тематичний день «Навіщо потрібна скарбничка?» (До тематичного тижня «Я — підприємець»)	61
Тематичний день «Техніка: всі “за” і “проти”» (До тематичного тижня «Техніка, яка допомагає»)	70
Тематичний день «У які ігри я можу гратися в класі?» (До тематичного тижня «Ігри та розваги»)	75
Тематичний день «Чи вправний я актор?» (До тематичного тижня «Театр»)	83
Тематичний день «Чи модно сьогодні бути здоровим?» (До тематичного тижня «Мода»)	91
Тематичний день «Як подорожує краплинка?» (До тематичного тижня «Пригоди крапельки, або В гостях у H ₂ O»)	100
Тематичний день «Як утворюється сніг?» (До тематичного тижня «Зима»)	106
Тематичний день «Які вони — інопланетяни?» (До тематичного тижня «Космос»)	116
Тематичний день «Як підготуватись до новорічного свята?» (До тематичного тижня «Зимові свята»)	125
Тематичний день «Чому сніжинки шестикутні?» (До тематичного тижня «Числа в моєму житті»)	133
ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ	141

ПЕРЕДМОВА

Реформування початкової освіти — перший крок у рамках упровадження Нової української школи, без успіху якої неможливі щасливе життя молодих громадян України у XXI сторіччі, зміцнення демократичних цінностей, соціально-культурний, політичний та економічний розвиток Української держави. Від початкової освіти передусім залежить, наскільки молоді українці віритимуть у себе, свій потенціал і свою спроможність змінювати Україну.

Саме у початковій школі відбувається гармонійний розвиток дитини, виховання її загальнолюдських цінностей, підтримання життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Тому уроки в початковій школі повинні мати діяльнісний, компетентнісний та творчий характер.

Одним із ефективних шляхів оновленого змісту і методів навчання у сучасній початковій школі є **тематична інтеграція** — процес зближення і поєднання різних навчальних предметів.

Унаслідок вивчення учнями різних предметів їхні знання набувають системності, уміння стають комплексними, посилюється світоглядне спрямування інтересів дітей, досягається більш високий рівень розвитку їхнього інтелекту.

Тематична інтеграція посилює пізнавальні інтереси учнів, здійснює всебічний розвиток особистості, яка прагне нетрадиційно розв'язувати сучасні проблеми, виконує людинознавчу, екологічну, комунікативну функції.

Різноманітні види діяльності тематичного інтеграційного навчання дають змогу позбавити учнів стомлюваності, таке навчання ознайомлює їх зі світом у всьому його різноманітті та цілісності, формує творче мислення.

Отже, перевага тематичної інтеграції у навчанні полягає у створенні передумов для формування не вузько інформованого фахівця, а творчої особистості, яка цілісно сприймає світ і здатна активно діяти в соціальній та професійній сфері.

ТЕМАТИЧНІ ДНІ

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ «ЯКИМ МАЄ БУТИ ШКОЛЯР?»

(ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «Я — ШКОЛЯР»)

Мета: формувати навички активного слухання в умовах усного спілкування; навчати взаємодії в парах та групах; розвивати вміння уважно слухати одне одного в умовах безпосереднього спілкування; сприяти усвідомленню правил безпечної поведінки дорогою до навчального закладу та у школі; мотивувати дітей до навчання.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; мистецька.

І. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

Діти утворюють коло. Разом з учителем промовляють:

Ми — сімейка невеличка.
Усі друзі — я і ти.
Привітаємось, щоб личка
Всі усмішками цвіли.

2. Групове заняття

» Вправа «Серветки»

Учитель по колу передає пачку паперових серветок зі словами: «Якщо знадобиться, візьміть, будь ласка, собі трохи серветок». Після того як усі учні взяли серветки, учитель просить кожного учня повідомити про себе стільки відомостей, скільки серветок він узяв.

3. Обмін інформацією

» Вправа «Крісло автора»

За бажанням учні висловлюють свої враження від перших кроків шкільного життя.

4. Щоденні новини

— Ходити до школи є обов'язком для кожної дитини. Але шкільне життя має чимало звичаїв та традицій у різних країнах світу.

Наприклад, в Уругваї шкільного вчителя вітають поцілунком. А в Японії у школі є свій дієтолог. Так японці стежать за здоров'ям дітей. У Швеції учням зовсім не задають домашнього завдання. У Фінляндії вчителі не викликають дітей до дошки, якщо ті... не хочуть виходити.

А ми сьогодні дізнаємось, яким має бути школяр Нової української школи.

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (113 хв)

1. Виконання/слухання дитячої пісні (7 хв)

Звучить пісня Наталії Май «Школа».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=6Lf-q0u8gXU>

— Проспівайте пісню «Школа», передаючи настрій музичного твору за допомогою міміки жестів, рухів.

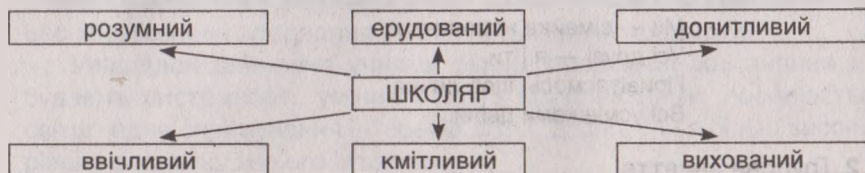
— Поясніть, чому, на вашу думку, діти поспішають до школи.

2. Робота в групах

» Вправа «Я — художник» (10 хв)

— Намалуйте ілюстрацію до цієї пісні.

3. Створення «асоціативного куща» «Школяр» (3 хв)



4. Опрацювання оповідання В. Сухомлинського «Які ж ви щасливі» (7 хв)

— Діти, слухаючи оповідання, зверніть увагу на ті речі, що побачать малюки, коли прийдуть до 1-го класу, та назвіть їх.

ЯКІ Ж ВИ ЩАСЛИВІ

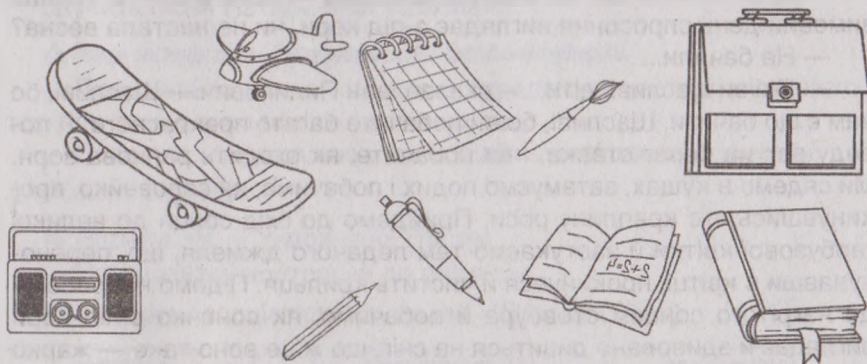
Сьогодні до школи вперше прийшли малюки.

Завтра їм починати навчання, а сьогодні їх привели матері, щоб познайомити з учителем.

Матері пішли додому. Діти залишилися з учителем на зеленій галявині, під високою липою.

Старий учитель Іван Пилипович сьогодні зустрічає десяте покоління своїх вихованців. Доведе оцих малюків до четвертого класу, і виповниться сорок років його роботи в школі.

1. Місце, де навчаються діти.
2. Предмет для збереження та перенесення шкільних предметів.
3. Річ, у якій записують класні та домашні роботи.
4. Предмет, за допомогою якого креслять лінії.
5. Предмет, що використовують дорослі для обчислення.
6. Предмет, яким пишуть у зошиті або блокноті.
7. Гра-практикум «Що варто покласти в ранець, а що — ні?» (5 хв)
— Поєднайте стрілочками предмети, необхідні для навчання, з портфелем та поясніть свій вибір. Складіть портфель до школи, якщо завтра за розкладом будуть уроки: «Я досліджую світ», навчання грамоти та образотворче мистецтво.



8. Вправа «Маленькі письменники» (5 хв)

— Закінчіть рядочок вірша.

- ▼ Я — школяр,
Розумний хлопчик,
Вивчив вже... («Буквар»)
І рахую в стовпчик.
- ▼ Андрійко наш уже школярик:
Іде з портфеликом в руці,
А в ньому зошит й... (букварик),
Пенал, і ручки, й олівці.
- ▼ — Ой, Степане, ой, Миколо,
Куди ти спішиш так скоро?
— Нема часу на розмову —
Поспішаю в рідну... (школу).
- ▼ Тридцять три маленькі гноми
Цей будинок населяють —
Прочитати кожне слово
Нам вони допомагають!

Придивіться до них ближче:
Ось казки, а далі — вірші.
Хто ж такий отой казкар?
Це — улюблений... (Буквар).

9. Фізкультхвилинка (2 хв)

Під музику та коментування вчителя, із заплученими очима, учні повторюють рухи «Від дому — до школи».

10. Робота над відеозагадками (5 хв)

△ Режим докумнту: <https://www.youtube.com/watch?v=iDsMw450ajw>

11. Дослідницький практикум (15 хв)

Дослідження спортивного майданчика. Визначення форми, довжини та ширини спортивного майданчика. (Діти отримують макети спортивного майданчика, лінійки, олівці, шнурочки, палички.)

Завдання:

1. Використовуйте всі предмети для виконання роботи.
2. Яким предметом найлегше і найточніше було зробити вимірювання?
3. Накресліть у зошиті спортивний майданчик.
4. Прикрасьте, використовуючи кольорові олівці, свій спортивний майданчик.

12. Вправа «Створення образу сучасного школяра» (10 хв)

Діти за допомогою набору слів складають образ сучасного школяра.

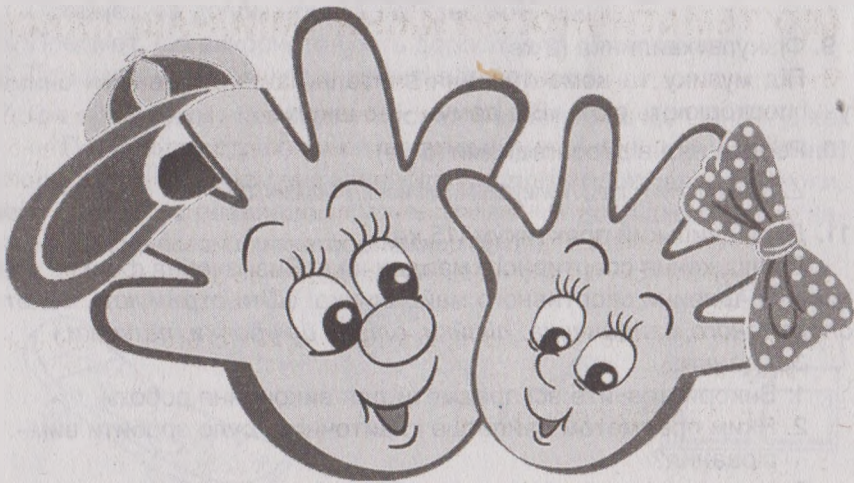
Слова: школа, велосипед, олівці, розумний, школяр, вихований, ранець, кубики, автомобіль, зошити, комп'ютер, планшет, доброзичливий.

13. Творча робота «Складання загадок про олівець, ручку чи зошит» (7 хв)

- ▼ В пластмасовому корпусі
Я стержень бережу.
Всім людям допоможу,
Думки їх запишу. (Ручка.)
- ▼ Я худенький і довгенький,
В дерев'яній одежині.
Слід залишу на папері —
В зошиті, картині. (Олівець.)
- ▼ Одяг маю літній, зимній,
Простий чи барвистий.
Хоч і хлопчик я, та одяг в мене рясний,
Густий, пишний. (Зошит.)

14. Виконання малюнка «Рука допомоги» (25 хв)

— Ми — одна родина. І маємо допомагати одне одному, підтримувати одне одного. Отже, створімо «руку допомоги»!



Обладнання: білий картон, гуаш, ножиці.

Інструкція

1. Обвести свою долоньку на білому картоні.
2. Розфарбувати фарбами та оздобити.
3. Вирізати.

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» Робота у щоденнику вражень

☒ *Рекомендовані теми*

1. Я прийшов/прийшла до школи навчитися...
2. У школі мені подобається...
3. Я сьогодні відчуваю, що...

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЧОГО МИ МОЖЕМО ДОСЯГТИ РАЗОМ?»

(ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «МІЙ/НАШ КЛАС»)

Мета: формувати навички лічби об'єктів навколишнього світу за правилами; розвивати вміння розпізнавати живі та неживі природні об'єкти, за допомогою дорослих чи самостійно виготовляти виріб із застосуванням знайомих технологічних операцій із конструкційними матеріалами, дотримувати безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань; розвивати мовлення, мислення; виховувати почуття взаєморозуміння, поваги до однокласників, толерантності.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; мистецька; громадянська; фізкультурна.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

В цьому класі друзі всі:

Я і ти, і ми, і ви.

Добрий день тому, хто ліворуч.

Добрий день тому, хто праворуч.

Ми — одна сім'я.

(Плескають у долоні тричі.)

(Плескають у долоні тричі.)

(Поворот ліворуч.)

(Поворот праворуч.)

(Розводять руки, показують на всіх.)

В цьому класі друзі всі:

Я і ти, і ми, і ви.

Привітайся з тим, хто ліворуч

Привітайся з тим, хто праворуч.

Ми — одна сім'я.

(Три клацання пальцями.)

(Три клацання пальцями.)

(Тиснуть руку сусідові ліворуч.)

(Тиснуть руку сусідові праворуч.)

(Розводять руки, показують на всіх.)

В цьому класі друзі всі:

Я і ти, і ми, і ви.

Посміхнись тому, хто ліворуч.

Посміхнись тому, хто праворуч.

Ми — одна сім'я.

(Три клацання пальцями.)

(Три клацання пальцями.)

(Усміхаються сусідові ліворуч.)

(Усміхаються сусідові праворуч.)

(Розводять руки, показують на всіх.)

В цьому класі друзі всі:

Я і ти, і ми, і ви.

Обніми того, хто ліворуч.

Обніми того, хто праворуч.

Ми — одна сім'я.

(Три плескання по грудях.)

(Три плескання по грудях.)

(Обіймають сусіда ліворуч.)

(Обіймають сусіда праворуч.)

(Розводять руки, показують на всіх.)

В цьому класі друзі всі:

Я і ти, і ми, і ви.

(Три плескання по колінах.)

(Три плескання по колінах.)

» Вправа «Комплімент»

(Діти утворюють коло. Починає вчитель, передаючи м'яку іграшку — сердечко).

— Я вітаю тебе... (називає на ім'я одного із учнів у формі кличного відмінка). Бажаю тобі доброго дня!

(Передаючи іграшку, діти вітають одне одного.)

2. Групове заняття**» Гра «Вище — нижче»**

— Іноді ми відчуваємося кращими за інших, а іноді — гіршими. Але можливо почуватися на рівні з оточуючими. Зараз спробуємо це відчутти.

Звернення до дітей:

— Уяви, що ти начебто найкращий. Наприклад, тобі здається, що всі діти слабші за тебе, не такі розумні, як ти, не такі гарні, як ти. Як ти тримаєшся? Покажи нам... Як ти почувашся? Покажи нам...

— А тепер на мить завмири. Уяви, що ти найгірший. Тобі здається, начебто всі діти сильніші, розумніші, гарніші за тебе, краще одягнені... Почни знову ходити класом. Як ти тримаєшся, коли думаєш про те, що гірший за інших? Покажи нам це... Як ти почувашся? Покажи нам...

— Тепер зупинись і струсни руками й ногами.

(Діти об'єднуються в пари, де один виконуватиме роль «найкращого», а другий — «найгіршого». Пари стають так, щоб було видно, хто з них хто. По черзі партнери розповідають одне одному про свої відчуття.)

— А тепер станьте рівними: ніхто тепер не найкращий і не найгірший...

— Що ви бачите одне в одному?

— Що ви можете робити в такому стані?

— Наскільки добре ви розумієте одне одного?

— Що вам найбільше подобається в стані, коли ви «рівні»?

— Які переваги дає вам відчуття рівноправності?

Висновок. Перше правило у класі визначається одним словом: **РІВНОПРАВНІСТЬ**.

3. Обмін інформацією

Діти утворюють коло, передаючи сердечко. Той, у кого воно в руках, називає, що йому подобається у школі.

4. Щоденні новини

— Сьогодні — незвичайний день. Сьогодні — день народження нашого класу.

1) Колективне привітання.

2) «Кошик побажань».

3) Виконання пісні «День народження».

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (5 хв)

— Зверніть увагу на наш словничок. Сьогодні там з'явилося нове слово: *спільнота*.

— Хто зможе пояснити його значення?

► *Вправа «Мікрофон» (Припущення дітей.)*

— Ось сьогодні ми дізнаємося значення цього слова та спробуємо зрозуміти, чи можемо наш клас назвати спільнотою.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (110 хв)

1. Групова робота «Галявина квітів» (15 хв)



— Діти, зверніть увагу на дошку. Куди ми потрапили? (На великому аркуші ватману намальовано галявину.)

— Чи подобається вам це місце? Як ви вважаєте, чи зможемо ми його чимось прикрасити?

— Пропоную кожному з вас вибрати малюнок квіточки, розфарбувати її та розмістити на нашій лісовій галявині.

(Першою починає вчителька. Вона демонструє символ «Я», виходить до дошки, називає своє ім'я і прикріплює свою квітку на галявину. Діти по черзі виходять, показують знак «Я» і називають своє ім'я так, як хочуть, щоб їх називали друзі, прикріплюють свою квіточку на галявину.)

» Підсумок

— Діти, чи є на галявині однакові квіти? (Ні.)

— Чим вони відрізняються? (Кольором, формою, розміром.)

— Отже, як на галявині немає двох однакових квіточок, так само і в класі немає двох однакових дітей, бо всі різні на зріст, мають різний колір очей, волосся, зачіску, власні імена та прізвища.

— А як ми можемо розпізнати одне одного? (За іменами, за зовнішнім виглядом.)

— А який знак ми можемо використати, щоб бути вислуханим у класі? (Знак «Я».)

2. Гра «Скільки нас?» (5 хв)

— Плесніть у долоньки, дівчатка. Скільки нас?

— Плесніть у долоньки, хлопчики. Скільки нас?

— Підстрибніть ті дітки, у кого ім'я починається на букву... Скільки нас?

— Підведіть руки, хто любить малювати. Скільки нас?

— Підведіть руки, хто любить співати. Скільки нас?

— Поплескайте в долоні, хто любить конструювати. Скільки нас?

— Присядьте, у кого вдома є тваринка. Скільки нас?

— Пострибайте на одній нозі, хто вміє і любить читати. Скільки нас?

— Присядьте, хто любить бігати, стрибати, грати в м'яча. Скільки нас?

» Підсумок

— Чим відрізняється гра «Галлявина квітів» від гри «Скільки нас?»?

— У школі є таке правило: деякі справи ми робитимемо всі разом (учитель демонструє знак «Хор»), а деякі кожен з нас робитиме самостійно (учитель показує знак «Я»).



— Коли ми використовуємо знак «Я», а коли — знак «Хор»?

— Коли вам легше відповідати на запитання чи виконувати якусь роботу: спільно з усіма чи кожен окремо? (Спільно з усіма.)

— Отже, краще завжди все робити разом, спільно.

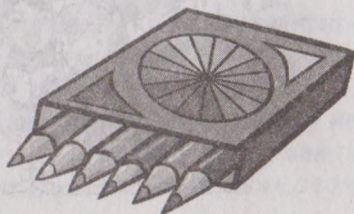
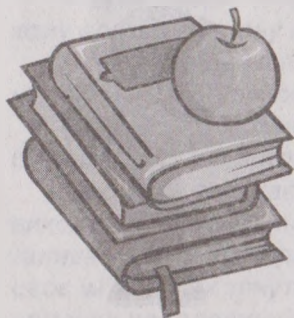
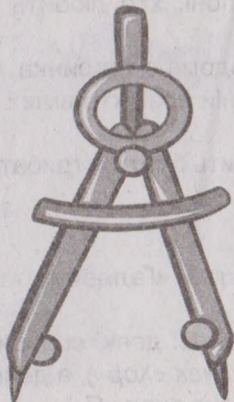
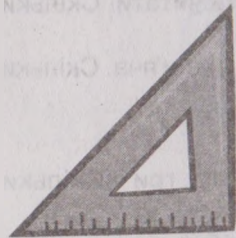
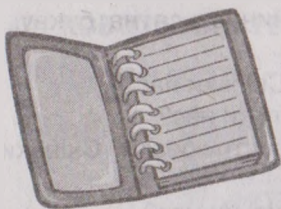
3. Фізкультхвилинка (5 хв)

△ Режим досмуну: <https://www.youtube.com/watch?v>

4. Завдання «Наша емблема» (10 хв)

— Ви маєте виготовити емблему своєї групи і представити її іншим. Яким символом ви можете передати те уподобання, що вас об'єднало в групу?

(На столах — кружечки різного кольору та розмірів, клей, олівці, фломастери, фігурки та малюнки предметів, що можуть відповідати уподобанням дітей.)



5. Робота над текстом (10 хв)

— Прочитайте текст. Поміркуйте та дайте відповідь на останнє речення.

ПОДАРУНКИ

Вирішила



подарувати друзям



. Покликала білка

їх у гості.



вибрав



. Кулька була схожа на



сподобалась



Кулька нагадувала 

. А  попросило 

. Кулька була

схожа на , де живе жабеня. Для себе білочка залишила .

Як ти гадаєш, чому?

6. Хвилинка відпочинку (5 хв)

» Гра «Хор»

Одна група за командою співатиме звук [а], друга — [о], третя — [у], четверта — [и], п'ята — [і], шоста — [е]. Учитель — диригент. Долонями він регулює звучання «хору». Долоня до долоні — «хор» мовчить; долоні розходяться в сторони — звуки стають голоснішими; долоні сходяться — звуки стають тихішими.

7. Вправа «Подарунок другові» (10 хв)

— Розфарбуйте заготовані розмальовки кульок різними кольорами та подаруйте своїм друзям з інших груп.

— Чи сподобалося вам робити подарунки друзям і самому їх отримувати від інших?

8. Гра «Оркестр» (шумовий оркестр) (10 хв)

— Чи міг би хтось із вас сам утворити оркестр і заграти мелодію?

— А тепер пропоную спільно виконати мелодію.

△ Режим досмуну: <https://www.youtube.com/watch?v=pXl3t0izXQA&t=4s>

9. Спортивні змагання друзів (35 хв)

(На вулиці чи в спортивній залі проводять рухливі ігри, що вивчили діти за цей час).

» Естафета «Стрибки кенгуру»

Потрібно пробігти, а точніше проплигати певну відстань, затиснувши між колінами тенісний м'яч або сірникову коробку. Якщо м'яч або коробка падає на землю, «кенгуру» піднімає його, знову затискає колінами і продовжує біг.

Перемагає команда, яка фінішувала першою.

» Гра «Подорож стежинками»

Кольоровою крейдою на асфальті малюють кілька «стежок» різного кольору, що переплітаються. Гравці, вибравши свою «стежку», намагаються якнайшвидше дістатися кінця шляху.

Хто першим опиниться біля мети, той переможець.

» Естафета «З купини на купину»

Гравці об'єднуються у кілька команд і шикуються в колони по одному близько до стартової лінії. Перед кожною колоною від стартової до фінішної лінії (10–15 м) накреслено 10–12 кругів (купин) діаметром 25–30 см. За командою вчителя гравці, які стоять першими, починають стрибати з купини на купину, а досягнувши фінішної лінії, повертаються назад бігом. Команда гравця, який прибіг першим, отримує бал.

Гру проводять кілька разів і наостанок підраховують, хто персонально отримав більшу кількість балів і яка команда за кількістю вигравів стала першою.

» Естафета «Біг з обручами»

На лінії старту перед кожною командою лежить обруч. За сигналом усі учасники стають в обруч і, піднявши його на висоту пояса, у цьому положенні біжать до прапорця (10–15 м), оминають його і повертаються назад.

Виграє команда, яка повернеться до лінії старту першою, зберігши положення обруча на висоті пояса.

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (15 хв)**» Вправа «Малюємо разом»**

Усі члени групи мають аркуш паперу та кольорові олівці. Починають малювати щось важливе для себе, чим би хотіли поділитися про сьогоднішній день з однокласниками. За сигналом учителя передають свій аркуш члену команди, який сидить ліворуч, а отримують аркуш з малюнком від сусіда праворуч. Домальовують за певний час, що вважають за потрібне, і знову за сигналом учителя передають малюнок сусідові ліворуч, а отримують малюнок від сусіда праворуч. І так триває обмін малюнками, поки кожен учасник не отримає свій аркуш з доповненим малюнком.

— Чи сподобався вам ваш доповнений малюнок?

— Поділіться своїми враженнями від того, яким він став.

» Робота у щоденнику вражень**☒ Рекомендовані теми**

1. Які враження у мене від сьогоднішнього дня?
2. Які ігри мені подобаються найбільше?
3. З ким із однокласників я хотів (хотіла) би погратися разом?

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЧИ ЛЕГКО ДРУЖИТИ?»

(ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «МОЇ ДРУЗИ»)

Мета: розширювати і поглиблювати знання учнів про дружбу, товаришування; учити визначати якості, які діти цінують у друзях; закріплювати вміння оперувати числами у межах 10, вправлятися у написанні літер, створювати невеликі висловлювання на тему; розвивати увагу та логічне мислення учнів; спонукати дітей до дружніх стосунків і товаришування; виховувати бажання бути справжнім другом.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; соціальна і здоров'я-збережувальна; технологічна.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

» Вправа «Ти подобаєшся мені!»

В цьому класі друзі всі —

Я і ти, і ми, і ви.

Добрий день тому, хто ліворуч,

Добрий день тому, хто праворуч.

Ми — одна сім'я.

Руку дай тому, хто ліворуч,

Руку дай тому, хто праворуч.

Посміхнись тому, хто ліворуч,

Посміхнись тому, хто праворуч.

Ми — одна сім'я.

Діти утворюють коло. Починає діалог учитель, беручи за руки дитину, яка стоїть поруч.

— Ти подобаєшся мені!

— Чому?

— Ти подобаєшся мені, бо... (називає ту рису, що подобається в дитині, і передає естафету наступному учневі).

2. Групове заняття

» Вправа «Сіамські близнюки»

На партах стоять коробки, у яких є складена газета, пляшка з кришкою, що лежить окремо, різні дрібні речі (це можуть бути ключі, невеликі кубики, ручка, олівець, гумка і т. ін.).

Діти об'єднуються в пари. Пара «близнюків» обіймає одне одного за талію так, щоб у кожного була вільною лише одна рука: в однієї дитини — права, в іншої — ліва. За командою вчителя пари

починають працювати. Їм необхідно розгорнути газету, закрутити пляшку, покласти її на газету, покласти на газету всі дрібні речі та скласти у подарунковий пакет.

3. Обмін інформацією

- Чи сподобалося вам працювати разом?
- Чи легко впоралися із завданням?
- Чому було важко?
- Що вам допомогло впоратися із завданням?

4. Щоденні новини

» Складання дітьми правил товаришування

- ☐ З друзями будь чесним, уважним.
- ☐ Ніколи не смійся над іншими.
- ☐ Не намагайся бути кращим за всіх.
- ☐ Умій поступатися іншим.

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

III. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ТЕМИ ДНЯ (123 хв)

1. Методика «Передбачення» (за віршем) (1 хв)

Якщо друг у тебе є,
Життя радісним стає.
Разом можна все зробити,
Тож без друга не прожити.

— Про кого ми говоритимемо сьогодні?

2. Вправа «Шифрувальники» (1 хв)

Ї МО ЗІ ДРУ

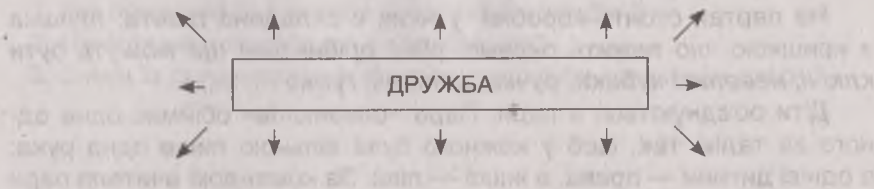
— Якою є тема сьогоднішнього дня?

— Потреба в друзях та дружбі у людини виникла дуже давно.

Ще первісні люди, наші пращури, разом полювали на звіра, берегли вогонь, охороняли житло, ділилися здобиччю.

3. Складання павутинки (3 хв)

— Що таке дружба у вашому розумінні?



4. Вправа «З'єднай лініями частини прислів'їв» (3 хв)

— Так само давно виникли приказки та прислів'я про дружбу та друзів.

Дружба —	→	від кам'яних стін.
Без вірного друга	→	найбільший скарб.
Дружба міцніша	→	велика туга.

— Як ти розумієш їх? Поясни.

— Які ще прислів'я про дружбу ви знаєте?

5. Робота над казкою «Як серед птахів виникла дружба» (15 хв)

► *Групова робота. Методика «Передбачення»*

У давні часи птахи не дружили між собою. Під час зустрічі вони завжди сперечалися.

— Я кращий за тебе,— казав один.

— Ні, неправда,— відповідав другий,— я кращий за тебе.

І починали битися.

Якось Фазан зустрів Ворона. Йому не хотілося сперечатися, і він сказав:

— Вороне, ти кращий за мене.

Ворон був не тільки здивований, але й задоволений тим, що сказав Фазан. І він відповів увічливо:

— Ні, Фазане, це ти кращий за мене.

Птахи сіли собі рядком і почали розмовляти. Потім Фазан сказав:

— Ти мені подобаєшся, Вороне. Нумо разом жити!

— Згоден, Фазане,— відповів Ворон.

Так почали вони жити вдвох на великому дереві. Минали дні. Дружба між обома птахами дедалі міцнішала.

Інші птахи зацікавлено спостерігали за Вороном та Фазаном і були дуже вражені, що обидва живуть разом тривалий час та ніколи не сваряться. Нарешті птахи вирішили випробувати їхню дружбу. Коли Ворона не було вдома, вони прийшли до Фазана і запитали:

— Фазане, як ти можеш жити із цим нікчемним Вороном?

— Не говоріть так,— відповів Фазан.— Ворон кращий за мене і робить мені честь, що живе зі мною на одному дереві.

Наступного дня птахи прийшли до Ворона, коли не було Фазана.

— Вороне, чому ти живеш із цим нікчемним Фазаном? — спитали вони.

— Не слід так говорити,— відповів Ворон.— Фазан кращий за мене і робить мені честь, що живе зі мною на одному дереві.

Птахи були дуже вражені таким ставленням Ворона і Фазана один до одного. Вони запитали самих себе:

— А чому ми не можемо бути такими, як Фазан і Ворон? Чому ми не можемо дружити замість того, щоб битися і сваритися?

З того дня і виникла дружба й повага між усіма птахами.

Учитель ділить текст на 4 логічно завершені частини:

I частина (від слів «У давні...» до «... і почали битися»);

II частина (від слів «Якось...» до «... дедалі міцнішала»);

III частина (від слів «Інші...» до «... на одному дереві»);

IV частина (від слів «Птахи...» до «... між усіма птахами»).

Діти об'єднуються в групи.

Читання тексту з передбаченням розвитку подій:

1) Читання I частини.

— Як жили птахи у давні часи?

— Що вони казали одне одному при зустрічі?

— Чим супроводжувалися їхні зустрічі?

— Що, на вашу думку, трапиться далі?

(Обговорення у групах протягом 1 хв, висловлювання дітей щодо розвитку подальших подій.)

2) Читання II частини.

— Як Фазану вдалося потоваришувати з Вороном?

— Як розвиватимуться події далі?

(Обговорення у групах 1 хвилина, висловлювання дітей щодо розвитку подальших подій.)

3) Читання III частини.

— Яке випробування влаштували друзям птахи?

— Чи витримала дружба Фазана й Ворона перевірку на міцність?

— Чим, на вашу думку, закінчиться казка?

(Обговорення у групах протягом 1 хв, висловлювання дітей щодо розвитку подальших подій.)

4) Читання IV частини.

— Про що запитали птахи самих себе?

— Чи такими були ваші передбачення?

6. Методика «Два — чотири — всі разом!» (5 хв)

— Чого вчить казка?

(Учні об'єднуються у пари та обговорюють питання, доходять спільної думки, потім об'єднуються в четвірки і діляться своїми попередніми рішеннями щодо поставленої проблеми, доходять спільної думки. Потім об'єднуються в групи, діляться попередньо ухваленими рішеннями, доходять згоди і презентують відповідь.)

7. Вправа-змагання «Запитання — відповідь» (3 хв)

Учні класу об'єднуються у 2 команди. Одна команда ставить запитання за змістом казки іншій, очікуючи від них відповіді, максимально наближені до змісту.

Орієнтовні запитання:

- ☐ Кого зустрів Фазан?
- ☐ Що він запропонував Воронові?
- ☐ Де почали жити Фазан і Ворон?
- ☐ Чим були вражені інші птахи?
- ☐ Що вони вирішили зробити?
- ☐ Що хотіли дізнатися птахи?

8. Вправа «Дійові особи» (3 хв)

Знайди та обведи назви дійових осіб казки.

Т	С	И	Н	И	Ц	Я
Р	Ф	А	З	А	Н	П
Д	С	П	А	В	И	Ч
В	О	Р	О	Н	К	Л

9. Мімічні вправи (2 хв)

— Покажіть за допомогою міміки та жестів, як виглядає Фазан, який не мав друга.

— Покажіть за допомогою міміки та жестів, як виглядає Фазан, який має друга.

— Як ви вважаєте, чи були Фазан і Ворон справжніми друзями?

10. Вправа «Риси справжнього друга» (8 хв)

Розкодуй риси характеру. Яким має бути справжній друг?

РІСТЬЩИ — _____ (щирість)

НІСТЬВІР — _____ (вірність)

КАТДЕНІСТЬЛІ — _____ (делікатність)

НІСТЬЧЕС — _____ (чесність)

ДАВІДНІСТЬ — _____ (відданість)

11. Вправа «Мій друг» (3 хв)

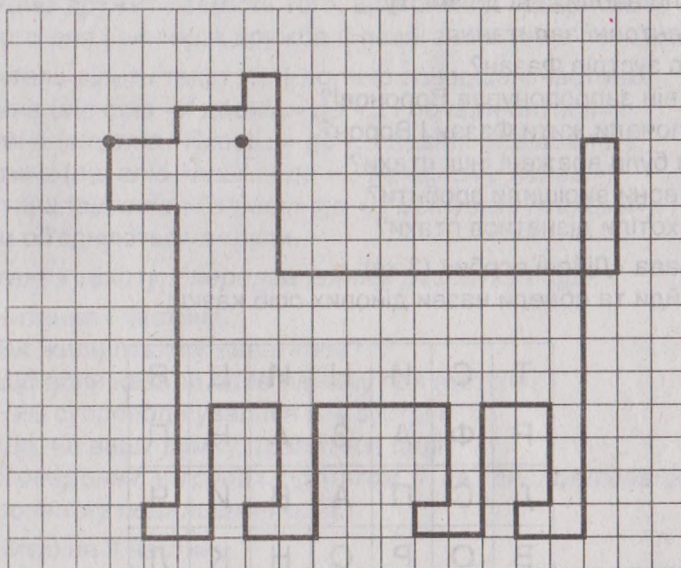
» Методика «Мікрофон»

— З ким би ти порівняв свого друга?

- ☐ Мій друг, наче...
- ☐ Моя подружка, ніби...

12. Графічний диктант «Песик» (10 хв)

— Хто ще може стати для вас справжнім другом? Зараз дізнаємось!



Відступи 3 клітинки ліворуч, 4 клітинки зверху, постав крапочку і починай малювати: 2 клітинки праворуч, 1 клітинка вгору, 2 клітинки праворуч, 1 клітинка вгору, 1 клітинка праворуч, 6 клітинок вниз, 9 клітинок праворуч, 4 клітинки вгору, 1 клітинка праворуч, 4 клітинки вниз, 1 клітинка ліворуч, 8 клітинок вниз, 2 клітинки ліворуч, 1 клітинка вгору, 1 клітинка праворуч, 3 клітинки вгору, 2 клітинки ліворуч, 4 клітинки вниз, 2 клітинки ліворуч, 1 клітинка вгору, 1 клітинка праворуч, 3 клітинки вгору, 4 клітинки ліворуч, 4 клітинки вниз, 2 клітинки ліворуч, 1 клітинка вгору, 1 клітинка праворуч, 3 клітинки вгору, 2 клітинки ліворуч, 4 клітинки вниз, 2 клітинки ліворуч, 1 клітинка вгору, 1 клітинка праворуч, 9 клітинок вгору, 2 клітинки ліворуч, 2 клітинки вгору.

— Хто є другом людини з давніх-давен?

13. Перегляд мультфільму про справжню дружбу «Струмочок» (4 хв)

△ Режим доступу: <https://youtu.be/en02cBa6wMs>

— З ким товаришував Струмочок?

— Про що він мріяв?

- Що сталося з природою, коли мрія Струмочка здійснилася?
— Які ще мультфільми про дружбу та друзів ви знаєте?

14. Вікторина «Назви друга» (2 хв)

- ☐ Назвіть друзів Вінні-Пуха.
 - ☐ Хто допоміг маленькому Мауглі?
 - ☐ З ким Еллі подорожувала до Смарагдового міста?
 - ☐ Як звуть друзів із Простоквашино?
 - ☐ Хто допоміг Цибуліно?
 - ☐ З ким дружив Крокодил Гена?
- Чи можна цих мультиплікаційних героїв назвати друзями?

15. Робота в парах. Вправа «Знайди мультиплікаційних друзів» (2 хв)



- Що ти знаєш про їхні пригоди?

16. Робота в групах. Як можна подружитися з героями відомих казок? (8 хв)

— Обговоріть питання, дійдіть спільної думки.

- ☐ Казка «Троє поросят» (допомогти спорудити будиночки).
- ☐ Казка «Коза і семеро козенят» (урятувати козенят від вовка).
- ☐ Казка «Ріпка» (допомогти витягнути ріпку).
- ☐ Казка «Півник і двоє мишенят» (допомогти півникові у всіх його справах).

17. Гра «Вправний математик» (5 хв)

— Хто з друзів не припустився помилки?

(Учні виконують обчислення за допомогою паличок для лічби.)



$$2 + 2 = 5$$

$$4 + 4 = 8$$



$$8 - 6 = 2$$

$$9 - 7 = 4$$



$$2 + 1 = 3$$

$$5 - 2 = 1$$



$$9 - 4 = 5$$

$$3 + 4 = 7$$



$$2 + 4 = 7$$

$$5 - 1 = 3$$

18. Завдання «Скільки в мене друзів» (5 хв)

— В українського народу є прислів'я «Птах сильний крилами, а людина — друзями». На аркуші паперу за допомогою літер, малюнків, позначок запишіть усіх своїх друзів. Підпишіть кожного друга.

— Скільки їх у вас? Запишіть їхню кількість числом.

— У кого друзів найбільше? На скільки?

— У кого однакова кількість друзів?

19. Вправа «Знайди 10 відмінностей» (5 хв)

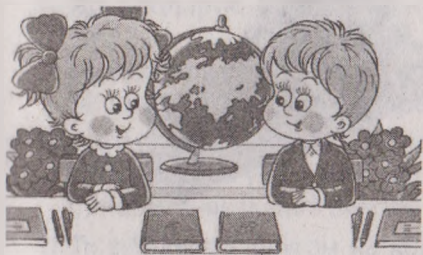
У першому класі вчать дві дівчинки — Мар'янка та Марійка, яких називають «нерозливвода». Мар'янка має хист до малювання. Ось як вона намалювала свою подружку.

Що дівчинка зобразила не так? Знайдіть 10 відмінностей на малюнку.



20. Робота за ілюстраціями (4 хв)

— Кого з дітей можна назвати справжніми друзями?



21. Перегляд уроку тітоньки Сови «Мудрі казки. Не треба ображати друзів» (6 хв)

△ Режим доступу: https://youtu.be/_Q4qB1sLTew

— Часто між дітьми виникають непорозуміння. Чи знаєте ви, як залагодити їх?

22. Вправа «Веселі чоловічки» (5 хв)

— Запропонуй другові, з яким посварився, створити веселих чоловічків на пальчиках. Про що б вони говорили? Розіграйте за особами.

23. Розучування мирилок (5 хв)

- ▼ Дай скоріш мізинчик свій,
Зачепи його за мій.
Мізин-мізин-мізинець —
Помирив нас, молодець!
- ▼ Битися — не билися,
Трохи посварилися,
Потім посміялися,
Друзями zostалися.
- ▼ Мирилка летіла,
На плече сіла,
Сказала тихенько:
— Миріться швиденько!

— Яка з мирилок сподобалася найбільше?

24. Тестування «Чи добрий ти друг?» (5 хв)

1. Друг розповів тобі таємницю, ти:
 - а) розкажеш її іншим друзям;
 - б) нікому не розкажеш.
2. Друг добре написав контрольну роботу, ти:
 - а) позаздриш йому;
 - б) порадієш за нього.
3. Друг спізнюється на зустріч із тобою, ти:
 - а) образишся і підеш;
 - б) дочекаєшся його.

4. Друг не виконав домашнього завдання, ти:
 - а) даси йому списати;
 - б) поясниш, як слід виконувати.
5. Друг подарував тобі на день народження зовсім непотрібну річ, ти:
 - а) відкладеш подарунок, навіть не подивившись;
 - б) подякуєш другові за турботу.
6. Друг у твоїй присутності сказав неправду вчителеві, ти:
 - а) повідомиш учителеві, що друг сказав неправду;
 - б) переконаєш, щоб він сам виправив становище.
7. Ти зібрався з другом на ковзанку, а його вдома попросили виконати термінову роботу, ти:
 - а) почекаєш друга;
 - б) допоможеш йому.

► Ключ до тесту

10–14 балів. Ти справжній друг. Ти — надійна людина.

6–10 балів. Ти непоганий друг, але тобі слід уважніше ставитися до друзів.

До 6 балів. Тобі ще треба вчитися дружити. Ти думаєш тільки про себе. Намагайся змінити своє ставлення до товаришів, якщо не хочеш залишитися самотнім. Адже у дружбі важливо не тільки брати, але й віддавати.

ІV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

► Робота в щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. Сьогодні я зрозумів (зрозуміла)...
2. Сьогодні я пізнав (пізнала)...
3. Сьогодні для мене було важливо...

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЯКЕ ВОНО — ДОВКІЛЛЯ?»

(ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «МОЄ ДОВКІЛЛЯ»)

Мета: закріплювати вміння порівнювати об'єкти природи (жива/нежива) і рукотворні тіла; допомогти учням засвоїти норми етичного ставлення до природи; розвивати вміння порівнювати об'єкти за довжиною, формою, розміром, уживати в мовленні порядкові числівники, визначати кількість елементів у групі, співвідносити групу з відповідним числом, розрізняти звуки мовлення серед інших звуків; розвивати усне мовлення учнів шляхом висловлення думок та почуттів з приводу простих медіаповідомлень, умінь аналізувати та порівнювати; виховувати бажання дотримувати правил безпечної праці та поведінки в довкіллі.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; мистецька; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; технологічна.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

» Вправа «Комплімент»

Я всміхаюсь сонечку:
«Здрастуй, золоте!»
Я всміхаюсь квіточці —
Хай вона цвіте!
Я всміхаюсь дощику —
«Лийся, мов з відра!»
Друзям усміхаюся —
Зичу їм добра.

(Передаючи клубочок яскравих ниток одне одному в будь-якому порядку, діти супроводжують свої дії компліментом.)

2. Групове заняття

» Гра «Спільне оповідання»

У чарівну торбинку вчитель кладе набір предметів, що зустрічаються у довкіллі. Наприклад, це може бути малюнок сонця, камінець, іграшкові тварини, малюнки рослин і т. ін. Передаючи торбинку по колу, пропонує дітям по черзі витягувати з неї один предмет. Діти складають речення про предмет, що вони витягли. Таким чином, створюється групова історія.

3. Обмін інформацією

» Цікавинки від маленьких кольорознавців

— Чи можемо ми стверджувати, що довкілля має свої кольори?

- Найпопулярнішим у світі є синій колір. Близько 40 % жителів планети саме його називають улюбленим.
- Експериментально доведено, що саме синій колір дає змогу людині зануритись у свій внутрішній світ і залишитися наодинці з собою.
- Кров омара є безбарвною, але під час контакту з киснем вона синіє.

4. Щоденні новини

Розучування дитячої пісеньки «Барви рідної землі».

△ Режим доступу: <https://youtu.be/Exi1IX0eNsM>

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)**III. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ТЕМИ ДНЯ (123 хв)****1. Милування природою «Чарівна галявина» (3 хв)**

- Уважно розгляньте галявину.
- Як інакше можна сказати? (Довкілля.)

2. Вправа «Асоціативний куц» (4 хв)

- Що ви уявляєте, коли чуєте це слово?



- Розглянь малюнки. Познач своє довкілля.
- Поясни свій вибір.

3. Робота в парах. Гра «Хто в довкіллі живе?» (3 хв)

На партах — картки. Діти повинні вибрати ті, що є відповіддю на питання.



— Що може знадобитися для спостереження в довкіллі?



— Поясніть чому.

4. Завдання «Намалюй» (5 хв)

Учні отримують аркуші паперу, на якому мають намалювати:

- ☐ у центрі — тіло неживої природи, що можна побачити вночі;
- ☐ праворуч — живий організм, який літає і полює вночі;
- ☐ ліворуч — рукотворне тіло, що допомагає бачити у темряві;
- ☐ зверху — тіло неживої природи, у якому «подорожують» краплинки;
- ☐ знизу — рукотворне тіло, де спить песик.

5. Звуки довкілля (5 хв)

△ Режим доступу: <https://youtu.be/15U1qjsrksg>

— Чи сподобалися вам голоси довкілля?

— Голоси яких птахів упізнали?

— А чи всі предмети довкілля можуть створювати звуки?

6. Гра «Плесни — тупни» (4 хв)

— Плесніть у долоні, якщо предмет створює звук, і тупніть, якщо не створює.

Слова: соловей, книжка, потяг, хрущ, стільчик, столик, людина, підлога, стеля, автобус, ромашка, автомобіль, людина.

— Які звуки ще ви знаєте?

— Як розрізняють голосні та приголосні звуки?

— Проспівайте голосні звуки!

7. «Пісенька про голосні звуки» (5 хв)

△ Режим доступу: <https://youtu.be/EG0kj1eZ9Zc>

8. Гра «Утвори слово» (4 хв)

[м], [а], [к]; [д], [у], [б]; [з], [у], [б]; [к], [у], [б]; [р], [а], [к]; [т], [а], [к]

— Скільки голосних звуків у слові *мак*?

— А приголосних у слові *дуб*?

— Чим різняться слова *дуб* — *зуб*, *рак* — *так*?

— Складіть речення зі словом *мак*.

9. Гра «Давайте сперечатись» (5 хв)

— Я буду стверджувати, а ви, якщо згодні, — піднімайте зелену сигнальну картку, а якщо ні, — червону.

Я стверджую, що:

▼ у слові *мак* 4 звуки. Так чи ні? (*Ні, 3.*)

▼ у слові *рак* останній звук [т]? (*Ні, [к].*)

▼ у слові *дуб* є м'який приголосний звук? (*Ні, жодного.*)

▼ у слові *куб* 2 голосних звуки? (*Ні, 1 — [у].*)

▼ у слові *зуб* перший звук [з]? (*Ні, [з].*)

10. Розучування фізкультхвилинки «Квіти» (2 хв)

Зранку всі чудові квіти

Весело розкрились.

І до сонця потягнулись,

І россою вмились.



Тильний бік долоні лежить на столі, пальці зібрані у жменю, потім долоню розкривають, пальці розчепірюють.

11. Хвилинка-цікавинка «Мадагаскар — острів чудес» (5 хв)

Колись острів Мадагаскар був частиною Африки, однак мільйони років тому відділився від материка. Відтоді природа цього куточка Землі розвивалась особливим чином. Безліч рослин і тварин зустрічаються лише там і ніде більше.

На Мадагаскарі мешкають понад 3 тисячі метеликів. Саме тут можна побачити розмаїття орхідей, залізне і хлібне дерево. Тут мало хижаків, тому живуть багато птахів, які привертають увагу яскравим оперенням.

Одне з чудес Мадагаскару — хамелеони. Ці дивовижні істоти можуть змінювати колір і малюнок шкіри залежно від навколишнього ландшафту і свого внутрішнього стану.

Головне диво острова — це лемур руконіжка, або ай-ай. Ця рідкісна тварина активна вночі, живиться личинками жуків, яких дістає з-під кори найдовшим третім пальцем, а величезні вуха допомагають їй уловити звук від ворухіння комах під корою.

- Чи впізнали цих героїв?
- Як їх звати?
- З якого вони мультиплікаційного фільму?
- Скільки їх? Запишіть.
- Яке число передує числу 4?
- Яке число слідує за числом 4?



- Хто з героїв найвищий?
- А хто — найнижчий?
- Хто найбільш гладкий?
- А хто — найхудіший?
- Лев Алекс пропонує вам розглянути малюнок і хоче запитати, чи є на ньому предмети живої природи. Скільки їх?



- Які гриби впізнали на малюнку?
- Як вони називаються?
- Що ви знаєте про гриби мухомори?
- Яких грибів більше?
- Скільки листочків на маслючкові?
- Скільки їжачків чимчикують додому? Запишіть.
- Яким по порядку буде найменший їжачок, якщо рахувати зліва направо (справа наліво)?
- Скільки бабок ще повинно прилетіти, щоб їх стало 4?

— Намалюйте у зошиті стільки квіточок, скільки яблук на 3 їжачках.

— Викладіть на парті стільки паличок, скільки суничок.

— Чого більше: суничок чи мухоморів?

12. Робота над казкою (10 хв)

КАМІНЬ

У лузі, під гіллястим дубом, багато років була криниця. Вона давала людям воду. Під дубом біля криниці відпочивали подорожні. Одного разу до криниці прийшов хлопчик. Він любив пустувати. Він подумав: «А що воно буде, як я візьму оцеї камінь і кину його в криницю? Ото, мабуть, булькне».

Підняв камінь, кинув його в криницю. Булькнуло, та ще й дуже. Хлопчик засміявся, побіг і забув про свої пустощі.

Камінь упав на дно криниці й закрив джерело.

Вода припинила перебувати. Криниця засохла.

Засохла трава навколо криниці, засох дуб, бо підземні струмки потекли кудись в інше місце.

На дубі припинив мстити гніздо соловейко. Він полетів на інший луг. Замовкла соловейкова пісня. Сумно стало в лузі.

Минуло багато років. Хлопчик став дідусем. Одного разу він прийшов на те місце, де колись був зелений луг, стояв гіллястий дуб, співав соловейко, вабила студена криниця.

Не стало ні лугу, ні дуба, ні соловейка, ні криниці. Довкола пісок, вітер здіймає хмару пилуки.

«Де ж воно все поділося?» — подумав дідусь.

Василь Сухомлинський

— Що б ти сказав хлопчикові, якби був поруч?

— Знайди та обведи червоним кольором слова на позначення неживої природи і зеленим кольором — слова на позначення живої природи.

— Які слова зайві?

КРИНИЦЯ ВОДА ТРАВА СУМ ДУБ ПІСОК СОЛОВЕЙ

» Робота в парах. Вправа «Я — тобі, а ти — мені»

— Поставте сусідові по парті запитання за змістом казки.

13. Робота у групах «Як поводитися в довіллі» (10 хв)

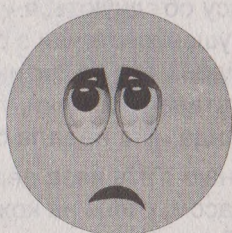
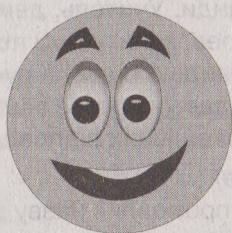
— Чого не можна робити в довіллі?

— Поясніть чому.

(Діти, використовуючи малюнки, складають невеликі розповіді про правила поведінки в довкіллі.)



14. Інтерактивна гра «Обери умовний знак» (7 хв)



На партах у школярів — смайлики, за допомогою яких вони виражають своє ставлення до того, що читає вчитель. Смайлик, що всміхається, — якщо подобається прочитане, сумний смайлик — якщо не подобається.

- ☐ Катруся та Володя йдуть лісом, їдять цукерки і викидають обгортки на землю.
- ☐ Іванка фотографує кущ калини.
- ☐ Богдан ламає гілки на дереві для лука і стріл, а Вітя зробив собі рогатку.
- ☐ Льоня роздивляється у бінокль граків, які мостять собі гніздо.
- ☐ Діти садять верби вздовж берега ставка.
- ☐ Першокласники розвісили годівнички біля школи.

15. Перегляд відеоролика «Як слід поводитись серед природи?» (5 хв)

△ Режим доступу: <https://youtu.be/XORIPPTNUHO>

16. Відгадування загадки (2 хв)

- ▼ Сидить — зеленіє,
Лежить — пожовтіє,
Падає — почорніє. (Листя.)

— Які слова допомогли вам відгадати загадку?

17. Розучування фізкультхвилинки «Листочки» (5 хв)

Ми — листочки, ми — листочки,
На гілках ми сидимо.
Тихий вітер повіває,
Нас легесенько гойдає.
Сильний вітер налітає
І з гілок нас всіх зриває.
У повітрі ми кружляємо,
Кружляємо, кружляємо,
На землю ми сідаємо,
Сідаємо, сідаємо.

18. Гра «З якого дерева листочок?» (5 хв)

Учні класу об'єднуються у дві команди. Учителю, демонструючи по черзі висушені листочки з різних дерев, запитує: «З якого дерева листочок?». Відповідає та дитина, яка швидше підвела руку. Якщо ж учень припустився помилки, то відповідає учасник з іншої команди. Виграє команда, яка надала більше правильних відповідей.

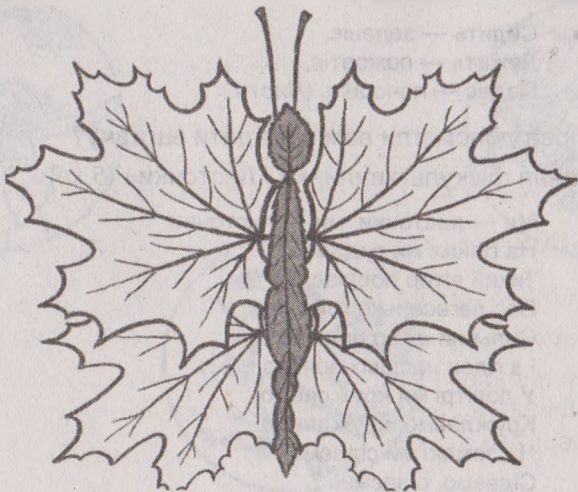
19. Гра «Я знаю п'ять назв дерев» (5 хв)

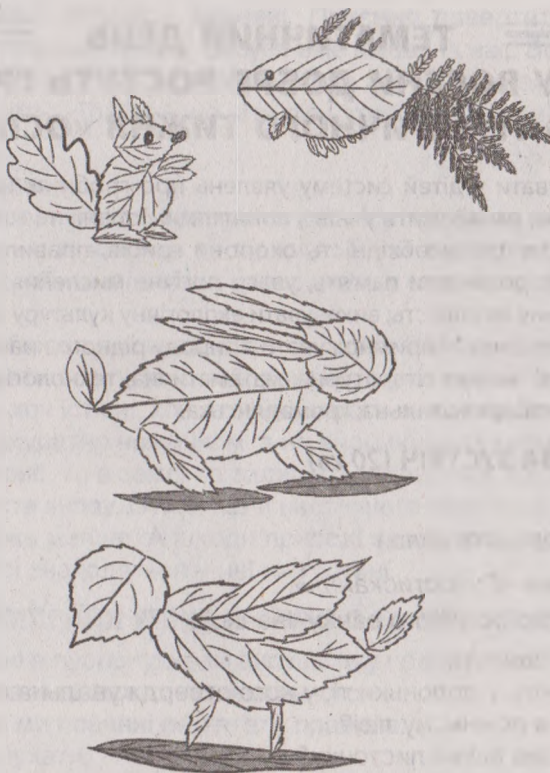
Ідучи класом, учень на кожен крок промовляє назву дерева (наприклад: «Я знаю п'ять назв дерев: липа, каштан, тополя, верба, клен»).

20. Творча майстерня (20 хв)

» Створенням аплікації з листя

Обладнання: картон, ножиці, клей, засушені листочки.





Інструкція

1. Продумай вигляд аплікації.
2. Добери фон аплікації.
3. Добери листки за розміром, формою і кольором.
4. Розклади їх на фоні.
5. Поступово наклеї деталі аплікації на картонну основу.
6. Наклади на аплікацію аркуш газетного паперу та обережно пригладь, а потім поклади під прес до повного висихання.

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» Робота в щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. Сьогодні я навчився (навчилась)...
2. Чому я повинен (повинна) берегти довкілля.
3. Я буду оберігати навколишній світ так...

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЧОМУ ВОСЕНИ ДОБРЕ РОСТУТЬ ГРИБИ?» (ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «ОСІНЬ»)

Мета: формувати у дітей систему уявлень про гриби як царство живих організмів; ознайомити учнів з поняттями «їстівні» та «отруйні» гриби; розповісти про необхідність охорони грибів, правильного їхнього збирання; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення, допитливість, пізнавальну активність; виховувати екологічну культуру школяра, прагнення охороняти і примножувати природу рідного краю.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; технологічна; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська.

І. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

(Усі утворюють коло.)

» Вправа «Рукостискання»

— Доброго осіннього ранку, Іванко!..

2. Групове заняття

— Плесніть у долоньки ті, у кого стверджувальна відповідь.

- ☐ Хто був в осінньому лісі?
- ☐ Хто збирав осінні листочки?
- ☐ Хто допомагав змитати листячко у дворі?
- ☐ Хто бачив, як білочка запасає горішки на зиму?
- ☐ Хто бачив, як пташки відлітали у вирій?
- ☐ Хто збирав грибочки у лісі?

3. Обмін інформацією

» Загадка

- ▼ Людину, звіра, муху,
Кого б він не стрічав,—
Ні разу капелюха,
Одначе, не знімав.
А хто на нього подивився,
Той йому зразу уклонився. (Гриб.)

» Вправа «Крісло автора»

Напрочуд приємне це заняття — ходити по гриби. Мій дідусь — заповзятливий грибник. Він відкриває сезон напровесні, щойно розтануть сніги і збіжать ручаї талих вод. Добре збирати гриби вранці.



Тоді вони свіжі, соковиті, духмяні. Приємно повертатися додому з кошиками, повними грибів. Бабуся вже чекає на нас. Вона смажить дуже смачну картоплю з грибами. Коли ми сідаємо за стіл, дідусь завжди говорить: «Гриби — це діти лісу, треба вміти помічати закони природи».

4. Щоденні новини

Осінньої пори люди прямують до лісу на «тихе полювання». Їхня «зброя» — це кошики та відерця. Вони шукають гриби. Адже саме восени грибки непомітно виростають у шарі мокрого осіннього листя.

Гриби необхідно вміти розрізняти, адже існують їстівні гриби та отруйні. Збирати все підряд заборонено, адже можна отруїтися.

Усі гриби, хоч їстівні, хоч отруйні, мають очищати ліс. Тому гриби слід зрізати акуратно ножичком, а не висмикувати з коренем. Якщо висмикнути гриб, то в землі не залишиться грибниці. Це означає, що гриб не виросте знову. Отже, коли наступного разу прийдеш до лісу, грибів буде вже менше. А шкоди природі завдавати не варто, тому що люди в лісі знаходяться у неї на гостині.

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

— Сьогодні я пропоную вам вирушити у подорож, де ми зможемо дізнатися багато цікавого, пізнавального.

Для цього ми повинні пам'ятати правила:

- ☐ уважно слухати;
- ☐ все запам'ятовувати;
- ☐ допомагати одне одному.

— Ви готові? Отже, почнемо!

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (113 хв)

1. Гра «Ми — дослідники» (10 хв)

У кожній групі стоїть «Чарівна скринька», з якої діти дістають грибочки, розглядають їх.

Завдання:

- ☐ дослідити, з чого складається гриб;
- ☐ чи однакові шапинки та ніжки у грибів.

Висновок:

- ☐ Гриб має шапинку та ніжку.
- ☐ У кожного гриба шапинка та ніжка різні.

2. Вправа «Я вже знаю!» (10 хв)

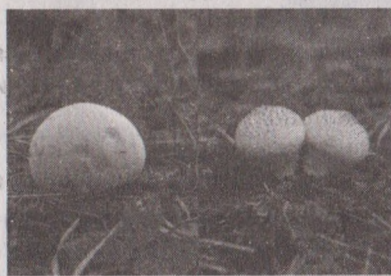
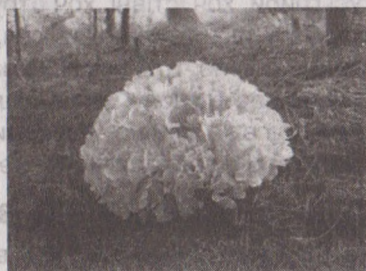
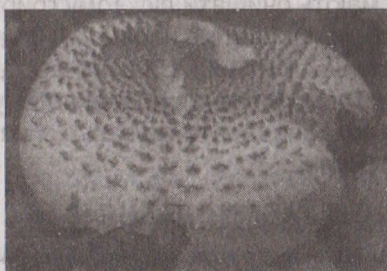
(На столах — малюнки. Діти обговорюють, що знають, і чіпляють малюнки під питанням).

Що знаємо?

«+»

Що дізналися?

«!»



3. Вправа «Вгадай їстівний гриб» (5 хв)

- ▼ Під жовтою осикою,
Блискучі та слизькі,
Родиною великою
Розсілись... (маслюки).



- ▼ А там, де починається
Зелений ялиник,
Сидить собі й пишається
Хороший... (боровик).



- ▼ І поруч з печеричками
Розсілися рядком,
Мов братики з сестричками,
... (піддубки) під дубком.



- ▼ А ось пеньок з... (опеньками)!
А он іще грибок!
Малята повні жменьки їх
Кладуть у козубок.



4. Перегляд відео «Їстівні гриби» (5 хв)

△ Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=cz1Ky_KQIUk

5. Хвилинка відпочинку (3 хв)

Хто з-поміж дітей хоче бути грибочками, зображує грибочки, а хто хоче бути грибниками, зображує грибників, які шукають грибочки.

Звучить аудіозапис спокійної музики або лісових звуків.

6. Сюрпризний момент «Завітав у гості їжачок з подарунком» (10 хв)

Завітав у гості їжачок, просить допомогти прочитати вірш.

Діти самостійно обирають текст для читання: з малюнками чи без них.

**ЇЖАЧОК І ГРИБОК**

Під березу їжачок
Наносив сінця стіжок,
Хоч і знає їжачок,
Що під сіном спить грибок.
От прокинувся грибок,
А на нім лежить стіжок.
Ой, їжаче, їжачок,
Забери кудись стіжок!

Не послухався їжак:
 — Проживеш ти, грибе, й так!
 І розсердився грибок,
 Вперся в землю — і стіжок
 Розлетівся, наче пух.
 Їжаку забило дух.
 — Я ж не знав, що буде так!
 М. Стельмах



Під їжачок



Наносив (сінця стіжок),



Хоч і знає



Що під сіном спить



От прокинувся
 А на нім лежить стіжок.



Ой, їжаче,
 Забери кудись стіжок!



Не послухався



— Проживеш ти, , й так!



І розсердився
 Вперся в землю — і стіжок
 Розлетівся, наче пух.



забило дух.

— Я ж не знав, що буде так!

- Чому грибочок виріс?
- Що потрібно, щоб рости?
- Грибочкам потрібна волога і тепло.
- Чому мало грибів улітку?
- Чому їх немає взимку?
- А чому їх багато восени?

Висновок. Для грибів чудові умови восени: достатньо тепла, але не жарко, і багато вологи.

7. Робота в групах. Вправа «Якщо не знаєш, поцікався у товариша» (7 хв)

— Прочитайте прислів'я. Підкресліть ті, значення яких можете пояснити. Якщо не знаєте, попросіть допомоги у товариша або вчителя.

» Прислів'я та приказки про гриби

- Назвався грибом — лізь у кошик.
- Багато грибів восени — чекай неврожаю.
- З'явилися опеньки — скінчилось літо.
- Пізній гриб — пізній сніг.
- Літо з дощами — осінь з грибами.
- Зацвіла калина, шипшина і суниця — скоро з'являться сиріжки.
- Пізні цвітіння горобини — на довгу грибну осінь.

8. Перегляд мультфільму (8 хв)

Перегляд мультфільму «Лісові мандрівники».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=QvHEluN11Is>

9. Гра «Буква загубилася» (5 хв)

— Згадайте, яка буква загубилася у лісі. Напишіть рядочок цієї букви.



..пеньок, гриб..чок, ..сіль.



— Складіть речення з поданими словами.

10. Пальчикова гімнастика (3 хв)

Оцей пальчик — в ліс пішов,
Оцей пальчик — гриб знайшов,
Оцей пальчик — підібрав,
Оцей пальчик — чистить став.
Оцей пальчик — все поїв,
А тому і потовстів.



11. Гра «Який грибочок дружить з буквою О» (5 хв)

Складіть у кошик малюнки грибів, у назві яких зустрічається звук [о].



Маслюк



Боровик



Лисички



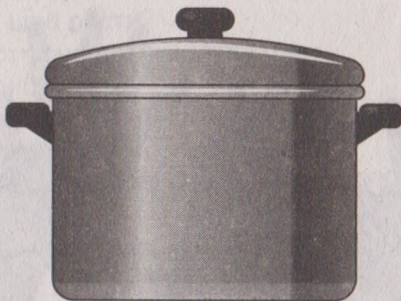
Мухомор



Печериці



Опеньки

12. Гра «Грибочки у кастрюльці» (5 хв)

Гриб діткам купив шапки.
Повдягалися грибки
І стають аж на носочки,
Щоб їх бачили в лісочку.
Гриб говорить їм: «Дітки,
Не спинайтесь на носки,
Не показуйте шапки;
Ходить баба за дубами —
Попадете в борщ з грибами».
М. Стельмах

— Які гриби не покладемо у кастрюльку?
— Чому?

13. Перегляд відео (7 хв)

Перегляд відео «У гостях у тітоньки Сови. Казки про гриби».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=4LsFZZekEu0>

14. Подорож на музичну галявину (10 хв)

Розучування дитячої пісні-гри «Пісня про гриби».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=B2pukK8ugwM>

15. Клуб справжнього майстра (20 хв)

Діти об'єднуються в групи за власним вибором.

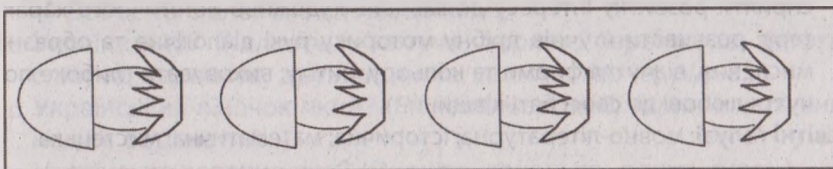
1-ша група. Ліплять грибочки з пластиліну.



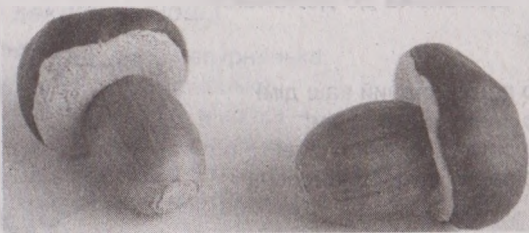
2-га група. Виготовляють аплікацію.



3-тя група. Виготовляють закладинку в книжку.



4-та група. Виготовляють грибочки, використовуючи природні матеріали.



IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» Робота в щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. Я люблю (не люблю) збирати гриби.
2. Кому із мешканців лісу я подарую грибок.
3. Осінній ліс я уявляю так...

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЧИ МОЖЕ ВИШИВАНКА ПРОМОВЛЯТИ?» (ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «Я І МОЯ БАТЬКІВЩИНА»)

Мета: ознайомити дітей з вишиванням як одним із видів українського декоративно-прикладного мистецтва; дати уявлення про види орнаментів та їхнє символічне значення; формувати шанобливе ставлення до традицій українського народу, зокрема до національного вбрання; сприяти розвитку інтересу до завдань художньо-естетичного характеру; розвивати в учнів дрібну моторику рук, діалогічне та образне мислення, відчуття форми та кольору, ритму; виховувати глибоке почуття любові до своєї Батьківщини.

Освітні галузі: мовно-літературна; історична; математична; мистецька.

І. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

» Вправа «Долонька до долоньки»

Доброго ранку, рідний наш дім!
Доброго ранку діткам усім!
Доброго ранку, сонечко ясне!
Доброго ранку, дітки прекрасні!



— Візьміть одне одного за руки.

— Так як ми тримаємо одне одного за руки, так і будемо працювати, об'єднані однією роботою.

— Подаруйте, будь ласка, одне одному повітряний поцілунок. Посміхніться сусідові праворуч, підморгнийте сусідові ліворуч. Побажайте всім гарного дня.

2. Групове заняття

» Рухлива гра «Передай віночок»

Діти утворюють коло. Під веселу українську мелодію передають віночок одне одному. Коли музика зупиняється, дитина, у чиїх руках опинився віночок, виходить на середину і танцює з віночком на голові (довільні рухи). Якщо це хлопчик, то він обирає собі дівчинку, і вони танцюють удвох. Решта дітей весело плескають у долоні. (Гра повторюється тричі.)

» Розгадування ребуса



» Дидактична гра «Добери словечко»

— Доберіть відповідні слова-ознаки.

- Україна яка? (Калинова, квітуча, зоряна, барвінкова, багата, співуча, барвиста, дружня, мила, дорога, гарна, рідна...)
- Український віночок який? (Різнокольоровий, гарний, квітучий, новий, барвистий...)
- Українська сорочка яка? (Вишита, тоненька, лляна, біла...)

3. Обмін інформацією

» Вправа «Крісло автора»

(Дівчинка декламує вірш.)

Я — дівчина чепуренька,
Українка я гарненька,
До барвистого віночка —
Вишиваночка-сорочка,
Фартушок і чобітки,
Й різноколірні стрічки...

» Вправа «Кубик запитань»

Учитель розпочинає гру: кидає кубик у центр кола і, відповідно до комбінації, що випала на верхній грані кубика, читає запитання та дає відповідь на нього, а потім називає ім'я дитини, яка продовжує гру.

Гра триває доти, поки всі діти не кинуть кубик і не дадуть відповідь на одне із запитань.

- Чи є у тебе вишиванка? Якщо є, то хто тобі її купив чи подарував?
- Які кольори наявні на вишиванках?
- Який орнамент зображений на вишиванках?
- У які дні одягають вишиванку?
- Чи вважаєш ти, що вишиванка — модний одяг? Чому?
- Чи хотів (хотіла) би ти, щоб вишиванка входила до шкільної форми? Чому?

4. Щоденні новини

Україна здавна славилася своїми вишиванками. Вишивка так міцно ввійшла у наше життя, що немає жодної оселі, де б не було вишиваних речей.

Колись українських дівчат навчали вишивати ще з дитинства. Моя бабуся розповідала, що вишивали вечорами аж до пізньої ночі. Вишивали вдома, або сходились до одної хати, вишиваючи співали. А мати, у якої була доросла донька, вихвалялася своїми вишиванками — напередодні свят вивішувала «провітрити» на подвір'я, щоб усі бачили.

Коли господині приходили одна до одної, то обов'язково показували свої вишиванки, вчилися одна в одної та передавали свою майстерність онукам.

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

— Діти, сьогодні я пропоную вам здійснити незвичайну подорож до історичного минулого нашого народу. Ми ознайомимося з річчю, що несе для українців найвищу культурну цінність, — це найдорожчий скарб, що є не лише пам'яттю, але й часточкою нашої історії. А для того щоб дізнатися, про що йдеться, я пропоную вам послухати уривок вірша:

«З вечора пригожого аж до ранку
Вишивала дівчина вишиванку.
Вишивала дівчина, вишивала,
Чорну і червону нитки брала...»

Отже, ви вже здогадалися: ми говоритимемо про вишиванку, що є національним символом нашого народу. І спробуємо дізнатися, чи вміє вишиванка промовляти.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (108 хв)

1. Інсценізація «Легенди про дівчину-Україну» (10 хв)

Якось Господь Бог вирішив наділити дітей світу талантами. Французи вибрали елегантність і красу, угорці — любов до господарювання, німці — дисципліну і порядок, росіяни — владність, поляки — здатність до торгівлі, італійці одержали хист до музики... Обдарувавши всіх, підвівся Господь Бог зі святого трону і раптом побачив у куточку дівчину. Вона була боса, одягнута у вишиванку, руса коса переплетена синьою стрічкою, на голові мала вінок із червоної калини.

— Хто ти? Чого плачеш? — запитав Господь.

— Я — Україна, а плачу, бо стогне моя земля від пролитої крові й пожеж. Сини мої на чужині, на чужій роботі, вороги знущаються з удів та сиріт, у своїй хаті немає правди й волі.

— Чого ж ти не підійшла до мене раніше? Я всі таланти роздав. Як же допомогти тобі?

Дівчина хотіла вже йти, та Господь Бог, піднявши правицю, зупинив її.

— Є у мене неоціненний дар, що уславить тебе на цілий світ. Це — пісня.

Узяла дівчина Україна дарунок і міцно притиснула його до серця. Поклонилася низенько Всевишньому та з ясным обличчям і вірою понесла пісню в народ.

2. Перегляд мультфільму (5 хв)

Перегляд мультфільму «Це — наше і це — твоє. Знана у всьому світі вишивка — наша!».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=0oCECorpbsg>

3. Детальне розглядання та аналіз вишиванок (6 хв)

(У класі організована виставка вишиванок.)



— Якого кольору сорочка? (Сорочка білого кольору.)

— Чим прикрашена сорочка? (Сорочка прикрашена вишивкою.)

— Де саме розміщено вишивку на сорочці? (Вишивку розміщено біля коміра, на рукавах, манжетах.)

— Якого кольору нитки на вишиванці? (На вишиванці нитки червоного та чорного кольорів.)

— Що означають ці кольори? (Червоний — це колір калини, що здавна шанували та любили в Україні, а чорний — це символ нашої землі-годувальниці.)

— Який орнамент на сорочках? Що він означає?

4. Перегляд відео «Символіка української вишивки» (5 хв)

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Uulbb83i4cM>

Українська вишивка символізує силу, здоров'я, красу, щасливу долю, родову пам'ять, порядність, чесність, любов, святковість.

5. Парад вишиванок (5 хв)

Показ-дефіле вишиванок учнями класу.

6. Вправа «Продовж речення» (5 хв)

- Вишиванка — це... (вишита сорочка).
- Вишиванку називають... (оберегом).
- На вишиванках найчастіше зображували... (геометричні фігури, рослинні форми та тварин).
- Уважалось, що вишиті на сорочках символи можуть... (відганяти злих духів, захищати від нечистої сили).
- Вишиванка була невід'ємною складовою... (національного вбрання українців).
- Вишиванки зберігали і передавали як реліквії... (дітям, внукам, правнукам).

7. Поетична світлиця (5 хв)

(Діти розповідають вірші.)

ВИШИВАНКА

Мама вишила мені
Квітами сорочку.
Квіти гарні, весняні:
— На, вдягай, синочку!
В нитці — сонце золоте,
Пелюстки багряні,
Ласка мамина цвіте
В тому вишиванні.
Вишиваночку візьму,
Швидко одягнуся,
Підійду і обніму
Я свою матусю.

Вадим Крищенко



ВИШИВАНКА

Квіти розцвітають
Ось на рукавах,
З ірію далекого
Повернувся птах —
Дивні візерунки
Сяють, мов живі,—
Мама вишивала
Оберіг мені!

Тетяна Винник



ВИШИВАНКА

Вишиваю вишиваночку
Я для братика Іваночка.
Вишиваночка у вишеньках,
Ягідками рясно вишита.
Вся в мережках вишиваночка
Подарунок для Іваночка.

Варвара Гринько



8. Пісенна зупинка (5 хв)

Розучування пісні «Бабусина вишиванка».

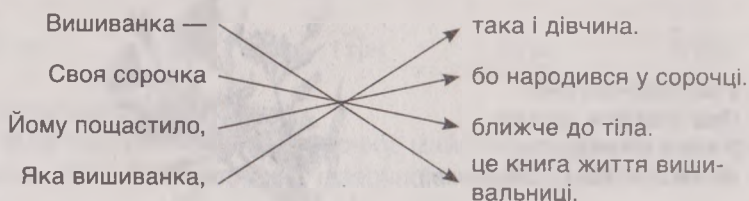
△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=KqJYo9ii9K0>

9. Флешмоб за піснею «Україна-вишиванка» (5 хв)

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=LDjPG8fS44M>

10. Вправа «Віднови прислів'я» (5 хв)

— У народі, крім пісень про сорочки-вишиванки, є й прислів'я та приказки.



11. Вправа «Запиши відгадку» (5 хв)

— Відгадайте загадки про символи, що найчастіше вишивають майстрині на сорочках. Відгадки запишіть.

- ▼ Золотисте ситечко
Покотилось в літечко.
Загляда в віконечко,
Наче справжнє сонечко. (Соняшник.)



- ▼ Стоїть тичка,
На тичці — капличка,
А всередині повно людей. (Мак.)



- ▼ У вінку зеленолистім,
У червоному намисті
Видивляється у воду
На свою хорошу вроду. (Калина.)



- ▼ Лист зелений не пропав,
А під снігом задрімав,
Щоб у синю сукенчину
Одягнуть весняну днину. (Барвінок)



- ▼ У матінки-квіточки
Лиш блакитні діточки.
З жита виглядають,
Літечко вітають. (Волошки.)



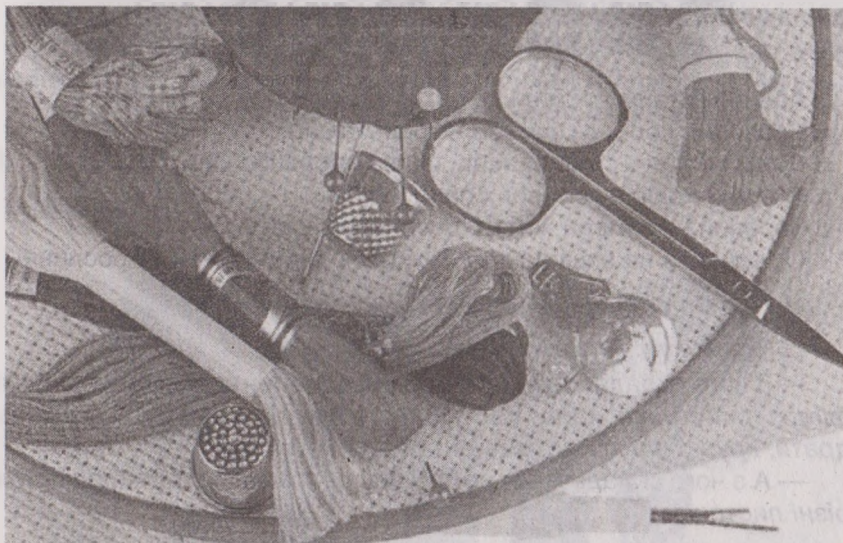
12. Логічна гра «Обчисли і дай відповідь» (5 хв)

В українській родині двоє братів. У кожного — по дві сорочки-вишиванки. Скільки всього вишитих сорочок у хлопчиків? (Чотири сорочки.) Як ви здогадалися? (Додали.)

13. Робота в групах. Гра «Магазин» (12 хв)

— Пропоную сьогодні відвідати «Магазин» і купити все, що потрібно для вишивання. Визначте, що нам потрібно і скільки. (Різнокольорові нитки, голки, тканина, п'яльці, ножиці, наперсток.)

— У кожній групі оберіть продавця. Решта — покупці. За допомогою паперових грошей здійснить покупку.



10 грн



2 грн



1 грн



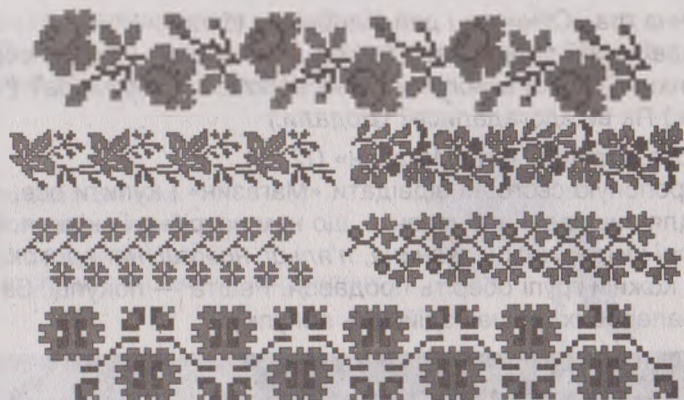
3 грн



8 грн

14. Творча майстерня (30 хв)

— Для того щоб вишити сорочку, майстриня спочатку створює орнамент. Тож і ми створимо візерунок на паперових формах сорочок.



Але пам'ятаймо: кожен колір має свою мову.

- Червоний колір — символ любові та щирості.
- Синій колір — символ неба, сили і здоров'я.
- Жовтий колір — символ сонця і хліба.
- Зелений — символ життя, рослинного світу.

Орнаменти на вишиванках теж різні: геометричні та рослинні.

► Перегляд відеофільму «Українська вишивка»

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=PdCvYuXtnCI>

— З чого складаються геометричні орнаменти? (З геометричних фігур: трикутники, хрестики, зубчасті, прямі та хвилясті лінії, квадрати, кружечки, прямокутники.)

— А з чого складається рослинний орнамент? (Квіти, пелюстки, різні листочки.)

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (10 хв)

► Робота в щоденнику вражень

☑ Рекомендовані теми

1. Я хочу, щоб моя вишиванка була...
2. Свою вишиванку я подарую...
3. Про що мені розповіла сорочка-вишиванка. ▶

► Складання сенкану

Наприклад:

1. Вишиванка.
2. Красива, чарівна.
3. Милує, захищає, прикрашає.
4. Ми любимо українську вишивку.
5. Оберіг.

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ «НАВІЩО ПОТРІБНА СКАРБНИЧКА?» (ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «Я — ПІДПРИЄМЕЦЬ»)

Мета: учити учнів ділитися своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого, розповідати про те, що вразило, розгадувати кросворди, називати у словах відомі букви, читати і записувати числа 1–6, утворювати рівності на основі знання про склад чисел; розвивати вміння дітей працювати в групах та парах, аналізувати свою поведінку; виховувати почуття відповідальності та поваги до інших.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; технологічна; інформативна; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання



Утворімо разом коло!
Скільки друзів — глянь навколо!
Руку дружби простягну,
З другом сварку не почну.
Будемо всі дружно грати,
Правил гри не забувати.

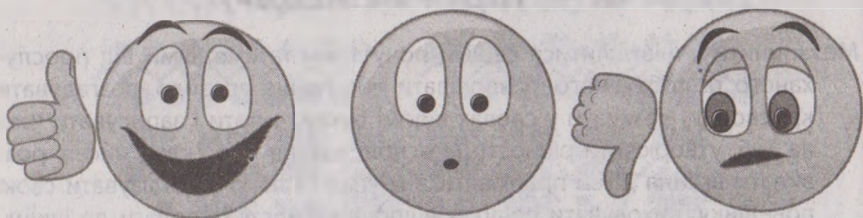
» Вправа «Павутинка»

Діти по черзі кидають одне одному клубочок зі словами-компліментами, звертаючись по імені. Не відпускаючи нитку, перекидають наступному. Таким чином створюється павутинка.

» Ігровий тренінг «Банк емоцій»

— Пропоную обрати той смайлик, що відповідає вашому настрою, та вкинути його у «Банк емоцій».

(Цю саму вправу вчитель пропонує і наприкінці дня та порівнює результати.)



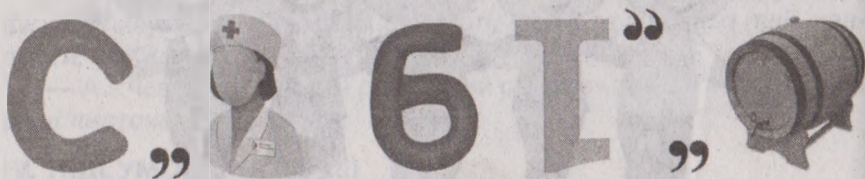
2. Групове заняття

» Гра «Коло підтримки»

Діти утворюють коло та розраховуються в протилежні сторони, визначаючи середину кола. Обом командам учитель дає спортивний обруч.

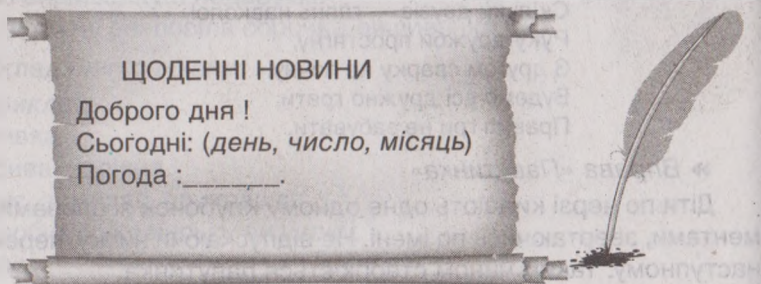
Завдання: не розриваючи коло (без допомоги рук), передавати обруч наступному учасникові.

» Розгадування ребуса



(Скарбничка.)

3. Щоденні новини



4. Обмін інформацією

» Вправа «Крісло автора»

Діти розповідають на задану тему «Навіщо я накопичую кошти в скарбничку».

» Перегляд відео

Перегляд відео «Весела історія грошей».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=29UIHtUwL0c&t=7s>

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

— Як ви вже здогадалися, ми продовжимо говорити про гроші. А саме будемо вчитися заощаджувати та накопичувати їх.

Учитель також повідомляє, що під час сьогоднішнього дня у кожної групи буде власна скарбничка, у яку вони вкидатимуть монетки, отримані за правильне виконання завдань протягом дня. Переможе група, у скарбничці якої виявиться найбільша сума.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (111 хв)

1. Ознайомлення зі скарбничкою. Словничок (стіна слів) (5 хв)

(Учитель демонструє учням різні види скарбничок та розповідає про їхнє призначення.)

— Скарбничка — спеціальне пристосування для накопичення монет; ємність з вузькою щілиною, у яку опускають монети. Залежно від наявності отвору для виймання грошей скарбнички можуть бути одноразового і багаторазового використання.



2. Перегляд відео «Уроки тітоньки Сови» (5 хв)

Абетка грошей, або Як допомогти дитині вирости заможною?

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=6c4nQUJb-6g>

3. Гра «Допоможи звірятам» (3 хв)

— Дізнайся, хто скільки грошей зібрав. У кого найбільше грошей, а у кого — найменше? Запиши.



4. Вправа «Магазин» (5 хв)

— Запиши вирази, якими ти обчислиш вартість покупки кожної дитини.

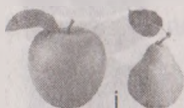
(Для слабших дітей учитель пропонує підказку.)

Іринка — $2 + 3 =$ Михайлик — $2 + 2 + 6 =$ Дмитрик — $1 + 3 + 6 =$

Іринка

Михайлик

Дмитрик



Дізнайся вартість їхніх покупок, якщо:



— 1 грн



— 2 грн



— 3 грн



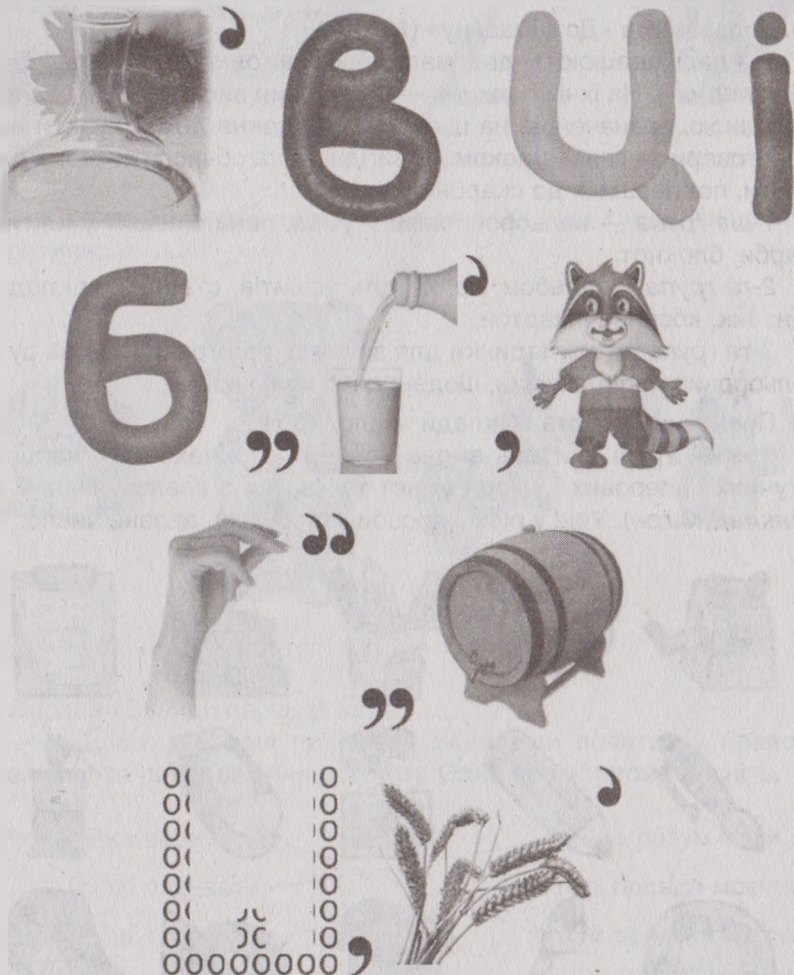
— 6 грн

5. Перегляд відео «Уроки тітоньки Сови» (5 хв)
 Що таке ціна і які речі ми називаємо цінними?

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=SD48T3n8Xic>

6. Розгадування ребусів (10 хв)

— Звірятка готувалися до школи. Вони купували шкільне приладдя. Що саме вони купували?



Відповідь: олівці, блокнот, ручка, зошит.

(Діти виконують звуковий аналіз слів та пояснюють призначення цих предметів.)

7. Вправа «Монетка» (3 хв)

Діти передають одне одному по колу монетку лише вказівним пальчиком так, щоб вона не впала. Виграє та група, яка швидше виконала завдання.

8. Вправа «Що ми знаємо про гроші?» (5 хв)

Учитель демонструє учням зразки грошей та валюту інших держав.

9. Рольова гра «До магазину» (10 хв)

У класі працюють два магазини (наприклад, «Малюк» та «Школяр»). На їхніх полицях — однаковий вибір товару, але з різною ціною, зазначеною на цінниках. *Завдання дітей:* купити необхідні товари за списком якомога вигідніше та обчислити заощаджені кошти, поклавши їх до скарбнички.

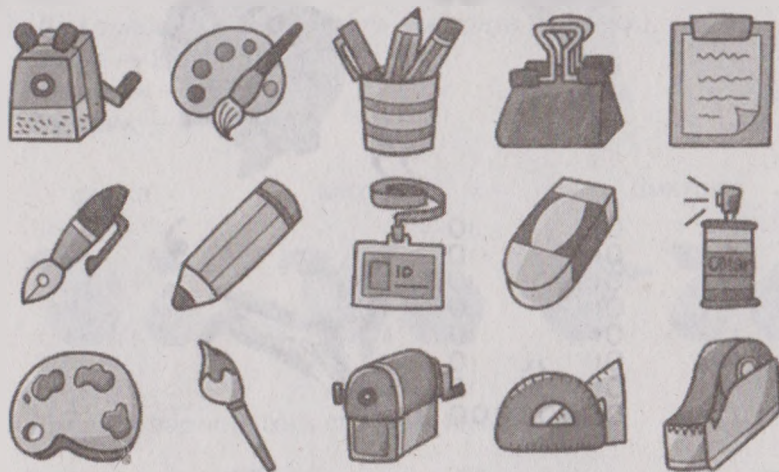
1-ша група — кольорові олівці, гумка, пенал, зошит у клітинку, фарби, блокнот.

2-га група — альбом, папка для зошитів, степлер, закладки, пензлик, косинець, картон.

3-тя група — обкладинки для зошитів, палітра, кулькова ручка, кольоровий папір, лінійка, щоденник, зошит у лінію.

10. Практична робота «Склади число» (5 хв)

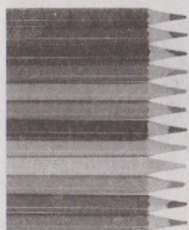
Кожній групі вчитель видає конверт з однаковими наборами штучних паперових купюр і монет та картки з певним числом (наприклад, 3 грн). Учні у різні способи утворюють задане число.



Наприклад: 1 грн + 2 грн, 1 грн + 1 грн + 1 грн, 50 к. + 50 к. + 2 грн тощо.

11. Гра «Магазин» (5 хв)

— Подивіться на ціну цих речей і виконайте наступне завдання.



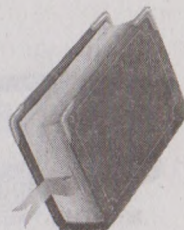
14 грн



2 грн



3 грн



10 грн

— Кожне звірятко купило по дві речі. Хто що купив, якщо вони витратили:



5 грн



17 грн



20 грн



28 грн

12. Вправа «Знайди пару» (5 хв)

— Відновіть народні прислів'я, з'єднавши початок у правому стовпчику та продовження у лівому. Одне за вибором поясніть.

Як копійка ведеться,

→ треба розум мати.

Гроші рахувати,

→ тоді правда мовчить.

Коли гроші говорять,

→ то й добре живеться.

13. Перегляд відео «Уроки тітоньки Сови» (5 хв)

Кишенькові гроші.

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=MkijUqvHOTg>

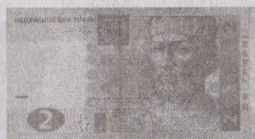
14. Розв'язування логічної задачі «Де чий гаманець?» (10 хв)



ЖОВТИЙ



СИНІЙ



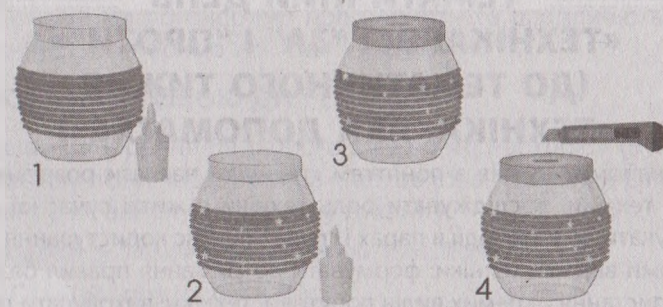
червоний



— Допоможи дівчаткам знайти свій гаманець. Відомо, що у Маринки не жовтий гаманець. У Тамари грошей найменше. В Оленки більше, ніж у Тамари, але менше, ніж у Маринки.

Відповідь: в Оленки — синій, у Тамари — жовтий, у Маринки — червоний.

Діти записують вирази у зошити.

15. Майстерня виготовлення скарбнички (25 хв)

Для роботи знадобиться баночка з кришечкою (бажано *пластичова*) та отвором для монет. За допомогою клейкої кольорової стрічки та наліпок учні оздоблюють виріб.

16. Перегляд відео «Уроки тітоньки Сови» (5 хв)

Про науку «Економіка».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=92wDbJjwpY>

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (7 хв)

» Підрахунок монет-економіків у скарбничках, визначення переможців

» Робота у щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. Що я мрію придбати за накопичені кошти?

2. Сьогодні для мене було важливим...

3. Сьогодні мене вразило...

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ТЕХНІКА: ВСІ “ЗА” І “ПРОТИ”» (ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «ТЕХНІКА, ЯКА ДОПОМАГАЄ»)

Мета: ознайомити учнів з поняттям «техніка»; навчати розрізняти різні види техніки, досліджувати роль техніки в житті сучасної людини; спонукати до взаємодії в парах і групах під час користування найпростішими видами техніки; формувати дотримання правил безпечного використання окремих видів побутової техніки; виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших людей.

Освітні галузі: інформативна; мовно-літературна; технологічна.

І. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

Діти утворюють коло. Кожен учасник повинен відрекомендувати свого сусіда, називаючи його позитивні якості.

2. Групове заняття

» Вправа «Техніка»

Діти утворюють коло. За допомогою жестів та міміки «ланцюжком» показують техніку, що допомагає нам у побуті. Решта в цей час мають відгадати її та прокоментувати користь цього предмета для людини.

3. Обмін інформацією

» Вправа «Крісло автора»

Підготовлений учень розповідає про використання побутової техніки у його родині.

4. Щоденні новини

— Відгадайте загадку.

- ▼ Він продукти зберігає,
Їжу в холоді тримає.

Є у ньому морозильник.
Зветься диво... (холодильник).

— Здавалося б, що може бути незвичайного чи цікавого в холодильнику? Виявляється, дуже навіть може! Холодильник — рекорсмен за кількістю цікавих фактів. Ще до його появи люди використовували морську воду для охолодження продуктів.

Перші холодильники були виготовлені з деревини і за розмірами були вдвічі більше, ніж автомобіль. Найбільший холодильник у світі сягає 27 км завдовжки. Щороку 14 листопада у США святкують день холодильника.

6. Вправа «Відгадай і запиши» (3 хв)

— Запишіть букву, на яку починаються відгадки.

- ▼ Може він порахувати,
Може він пісні співати,
Малювати і писати,
Помилки перевіряти.
Може він листа прийняти,
З другом швидко нас зв'язати,
Він багато чого може
І нам завжди допоможе! (Комп'ютер.)



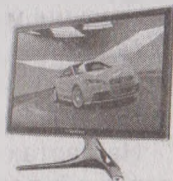
- ▼ Миша на столику живе.
Крупи миша не гризе,
Водить стрілку курсору
По екрану монітора. (Комп'ютерна миша).



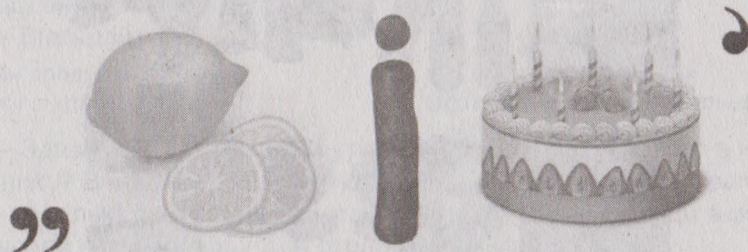
- ▼ Сотня клавіш, різні знаки
Спершу учні — небораки.
А тепер раз-два — й готово,
Відстукали слово.
Ось де пальцям фізкультура,
І це все — ... (клавіатура).



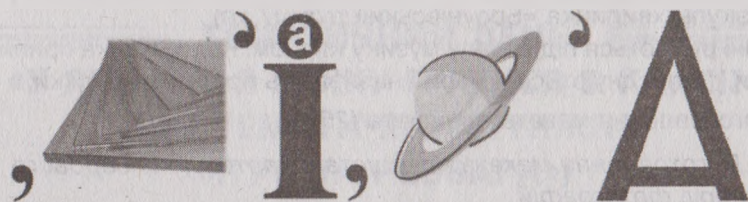
- ▼ Ось на нім комп'ютер пише,
І малює без зупинки
Найцікавіші картинки.
А влаштовує цей хор
Чарівник наш — ... (монітор).



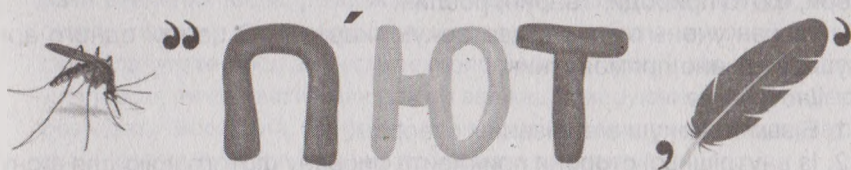
7. Розгадування ребусів (15 хв)



(Монітор.)



(Клавіатура.)



(Комп'ютер.)

8. Перегляд мультфільму (7 хв)

Перегляд мультфільму «Про Настуню і комп'ютер».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=OrNYFm3GYoQ>

9. Гра «Фотоапарат» (4 хв)

Очі читають з відео назви девайсів і гаджетів. На партах — таблички. Діти дублюють ці назви.

10. Гра «Повітряні кульки» (2 хв)

Учні мають набрати носиком повітря і на одному подиху прочитати назви девайсів і гаджетів.

11. Робота на комп'ютерах (15 хв)

Завдання: намалювати за допомогою графічного редактора орнамент закладки, у якій будуть відображені предмети техніки (телефон, комп'ютер чи планшет).

12. Презентація книги Анни Коршунової «Комп і компанія» (10 хв)

— Ця книжка — про те, як змінюється світ, якщо натиснути кнопку «Вимкнути комп'ютер». Після того, як Вадик поїхав у село, він уважав, що тиждень без комп'ютера — це справжня каторга. Але за кілька днів він разом із компанією друзів вартуватиме на таємних тренуваннях, зазіхатиме на черешню в сусідському садку і рятуватиме від шахраїв шкільний комп'ютерний клас. І в результаті вигадуватиме, як залишитися в селі до кінця канікул.

(Обговорення змісту книги. Визначення позитивних і негативних моментів використання техніки.)

13. Фізкультхвилинка «Броунівський рух» (7 хв)

Учні рухаються під веселу музику класом. Коли музика припиняє лунає, то поєднуються в пари і називають предмети техніки.

14. Виготовлення макета планшета (25 хв)

» *Виготовлення макета планшета з картону, кольорового паперу, фотографій*

Обладнання: картон, кольоровий папір, ножиці, клей, фломастери, фото природи, тварин, рослин.

Кожен учень отримує два аркуші картону. В центрі одного аркуша вирізано прямокутник.

Інструкція

1. Візьміть аркуш з вирізаним отвором.
 2. Із внутрішньої сторони приклейте вибрану фотографію для фону екрану планшета.
 3. Приклейте рамочку з фотографією на інший картон.
 4. На рамочці позначте за допомогою фломастера кнопки, потрібні для початку роботи планшета.
 5. Прикрасьте планшет.
- Презентація роботи.

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» *Робота у щоденнику вражень*

☒ *Рекомендовані теми*

1. Яку техніку я використовую щодня залюбки?
2. Я хочу придбати собі таку техніку...
3. Якби я був винахідником (винахідницею), я б створив (створила)...

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«У ЯКІ ІГРИ Я МОЖУ ГРАТИСЯ В КЛАСІ?» (ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «ІГРИ ТА РОЗВАГИ»)

Мета: формувати вміння порівнювати числа у межах 6, обчислювати вирази вивчених видів, розпізнавати знайомі геометричні фігури, описувати тварину, розрізняти звуки мовлення, робити звуковий аналіз слів, планувати послідовність технологічних операцій під час роботи з папером, виконувати малюнок чи аплікацію, керуючись інструкцією; розвивати мовлення, фантазію, увагу, логічне мислення; виховувати охайність, старанність, вміння працювати в колективі.

Освітні галузі: математична; мовно-літературна; мистецька; технологічна.

І. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (25 хв)

1. Вітання

Доброго ранку,	(Усі разом промовляють.)
Доброго дня!	(Усі разом промовляють.)
Хай плещуть долоньки,	(Плескають у долоні.)
Тупають ніжки,	(Тупають ногами.)
Працюють голівки	(Голівки схилили до лівого плеча, до правого плеча.)
Та сяють усмішки.	(Посміхнулися сусідові ліворуч, потім праворуч.)
Доброго ранку!	(Усі разом промовляють.)
Доброго дня!	(Усі разом промовляють.)
Бажаєте ви,	(Розводять руки в сторони.)
Бажаю вам я!	(Показують на себе.)

2. Групове заняття

» Гра «Домалюй настрій»

Діти утворюють коло. У кожного — аркуш білого паперу і кольоровий олівець. Кожен за декілька секунд на своєму аркуші малює те, що відповідає його настрою, і передає аркуш сусідові ліворуч. Той, у свою чергу, домальовує за декілька секунд щось своє і теж передає малюнок сусідові ліворуч. І так малюнки рухаються по колу, поки не повернуться до свого власника.

— Чи упізнаєте ви свій малюнок?

— Чи сподобався він вам?

— Який настрій виникає у вас, коли ви розглядаєте закінчений варіант вашого малюнка?

— Позначте свій настрій на смайликах прищипочками.

3. Обмін інформацією

» Вправа «Кубик запитань»

Учитель розпочинає гру: кидає кубик у центр кола і, відповідно до комбінації, що випала на верхній грані кубика, читає запитання та дає відповідь на нього, а потім називає ім'я дитини, яка продовжує гру.

Гра триває доти, поки всі діти не кинуть кубик і не дадуть відповідь на одне із запитань.

- ☐ Чим ти любиш займатися у вільний час?
- ☐ Яка твоя улюблена гра? Чому?
- ☐ З ким ти найбільше любиш гратися? Чому?
- ☐ Чи є у тебе улюблена іграшка? Яка?
- ☐ У які ігри ти любиш гратися сам, а у які — з друзями?
- ☐ Яка твоя улюблена пора року для того, щоб грати в різні ігри? Чому?

» Робота у щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. Моя улюблена іграшка — це...
2. Гра, яку я придумав (придумала) сам (сама).
3. Чому я люблю гратися.

4. Новини дня

» Вправа «Чи знаєте ви, що?..»

Найстаріша настільна гра, відома на сьогодні,— гра шашкового типу сенет. Фактичні докази появи цієї гри датуються IV тисячоліттям до нашої ери на колишній території Стародавнього Єгипту.

Іншу гру, теж шашкового типу, знають якщо не всі, то більшість точно. Це — нарди. Гра з'явилася на Далекому Сході близько 3000 років до нашої ери.

Найпопулярнішими іграми з давніх часів і до сьогодення є спортивні змагання, що ми називаємо Олімпійськими іграми. Зародилися вони ще до нашої ери в Стародавній Греції та проводилися кожні 4 роки у місті Олімпія. Спортивні змагання мали настільки грандіозний успіх та велике значення, що на час Олімпійських перегонів припинялися війни і встановлювалося священне перемир'я.

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

— Сьогодні ви ознайомитеся з грою «Квест», у яку можна гратися цілим класом. На вас чекає цікава гра — подорож уявними станціями. На кожній ви повинні виконати декілька завдань, отримати відмітку в маршрутному листі та продовжити подорож далі. Подивимося, яка група швидше і вправніше виконає всі завдання.

(Групи отримують маршрутні листи із зазначеними станціями. Рухаючись за вказаним маршрутом, виконують завдання, аркуші з виконаними завданнями віддають учителеві або комусь з батьків членів журі. У маршрутному листі за виконане завдання отримують смайлик.)

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (108 хв)

1. Розучування лічилки (5 хв)

Біг зайчисько через ліс —
Довгі вуха, куций хвіст.
А ти далі не тікай,

Рахувати починай.
Раз, два, три,
Вийди ти!

2. Станція «Математична» (20 хв)

— Зайчик зібрався на гостину до своїх друзів — слоненятка та левенятка. Допоможіть йому знайти дорогу.

Завдання 1. Порівняйте числа.

4...6	5...2	3...1	2...6	6...6	6...1
10...6	9...5	8...5	7...3	10...2	9...6

Завдання 2. А тепер допоможіть слоненяті дістатися його друга — левенятка. Пройдіть лабіринт.



$2 + 4 = \underline{\quad} + 5 - 9 = \underline{\quad}$
 $3 + 6 = \underline{\quad} + 7 - 4 = \underline{\quad}$



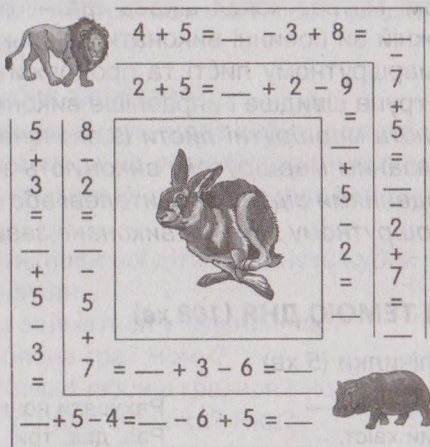
4	5
+	+
8	10
=	=
—	—
+	—
6	7
—	+
2	9
=	=

$9 = \underline{\quad} - 12 + 7 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - 9 + 6 = \underline{\quad} + 8 + 7 = \underline{\quad}$

+
7
—
6
=
8
+
3
=
—
+
4
+
1
=



А левенятко не може зустрітися з друзями без бегемотика. Допоможіть друзям зустрітися. Пройдіть другий лабіринт.



$4 + 5 = \underline{\quad} - 3 + 8 = \underline{\quad}$
 $2 + 5 = \underline{\quad} + 2 - 9 = \underline{\quad}$
 $5 + 3 = \underline{\quad}$
 $5 + 5 = \underline{\quad}$
 $7 = \underline{\quad} + 3 - 6 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + 5 - 4 = \underline{\quad} - 6 + 5 = \underline{\quad}$

Завдання 3. Нарешті друзі зустрілися. Та от біда! Торт слід розділити, а вони не вміють цього робити. Допоможіть, діти!

Поділіть торт-шестикутник двома прямими лініями так, щоб утворилися два трикутники та два чотирикутники.



3. Хвилинка відпочинку (4 хв)

(Діти виконують рухи за змістом вірша.)

Плеснемо в долоні:

Хлоп-хлоп-хлоп!

Скачемо на конях:

Гоп-гоп-гоп.

Летимо, як птахи:

Шусь-шусь-шусь.

Як повзуть мурахи?

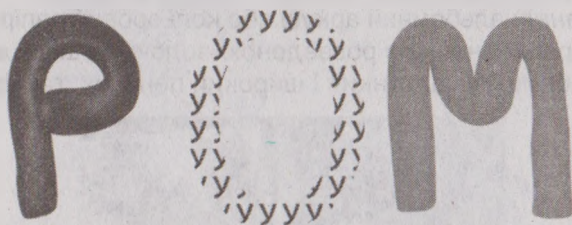
Хрусь-хрусь-хрусь.

Пострибав горобчик:
Цінь-цінь-цінь.
Дівчинка і хлопчик —
МОЛОДЦІ!

Юлія Смаль

4. Станція «Мовна» (20 хв)

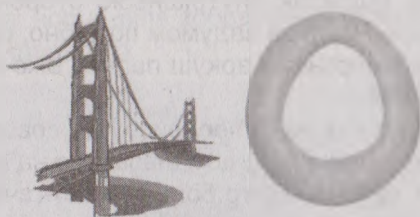
— Відгадайте ребуси. Визначте кількість звуків у словах. Складіть звукову модель слів-відгадок.



Відповідь: розум.



Відповідь: книга.



Відповідь: місто.

— Що спільного може бути між цими словами? Складіть з ними маленьке висловлювання.

5. Станція «Театральна» (10 хв)

— Пропоную послухати пісеньку про мишенятка Пиптика та передати настрій пісеньки рухами і мімікою.

Опиши, яким ти уявив маленького Пиптика.

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=oX-QrqTqINO>

6. Станція «Мистецька» (25 хв)

— Ми сьогодні гралися з тваринками. А тепер намалюймо улюблених тваринок чи пташечок та організуймо художню галерею!

(За вибором діти малюють долоньками або виготовляють аплікацію тваринок з долоньок.)

1-ша група — працює фарбами.

Обладнання: альбомний аркуш або кольоровий папір будь-якого кольору, широкі баночки з розведеною водою гуашшю або пальчиковими фарбами, гуаш, тонкий і широкий пензлик, ганчірка.



Інструкція

1. Спочатку слід повправляти дитину робити відбиток сухою долонею.
2. Набрати фарбу на долоню можна у два способи: дитина опускає в мисочку з гуашшю всю долоню, або широким пензликом наносить шар фарби безпосередньо на долоню.
3. Дитина робить відбиток внутрішньою стороною розчепіреної долоні на папері. Якщо за задумом потрібно, щоб пальці «дивилися» вниз, перевертаємо аркуш паперу вже з готовим відбитком «догори ногами».
4. Коли відбиток долоні на папері висохне, доводимо його до потрібного образу, наприклад, домальовуємо на відбитку великого пальця очі, ніс, вуха, з іншого боку — хвіст-гачок.



△ Режим доступу: <http://ogo.ua/articles/view/2015-07-15/64922.html>

2-га група — виготовляє аплікацію їжачка з долоньок.

Обладнання: один малюнок на аркуші формату А4 з великим зображенням їжачка, один чистий альбомний аркуш, кольоровий папір, ножиці, клей.



Інструкція

1. Діти обводять свої долоньки олівцем і вирізають з паперу по контуру близько 10 жовтих, помаранчевих і коричневих деталей — мініатюрних долоньок.
2. На наступному етапі приклеюють унапуск вирізані елементи до колючок намальованого їжачка. Перший ряд — лише жовтого кольору.

Верхні голки, виконані з помаранчевого, коричневого та червоного паперу, надають картинці яскравості та барвистості. Якщо у дітей є бажання, чорно-біле зображення можна прикрасити фломастерами або аквареллю.



7. Станція «Спортивна» (24 хв)

» Розучування цікавих рухливих ігор

ЛОВЦІ СНІГУ

Від кожної команди обирають ловця. Останній бере відерце, відходить подалі від команди, а решта шикуються у колону. Завдання ловця: зловити якомога більше сніжків (*тенісних м'ячиків*) від гравців своєї команди у відерце.

ПРОЙДИ ПЕРЕШКОДУ

Через усю кімнату натягують мотузку (*спочатку на висоті, що дорівнює зросту найвищого учасника*). Потім умикають веселу ритмічну музику. Діти починають по черзі проходити під перешкодою. Коли перше коло пройдено, мотузку опускають нижче, і так — до тих пір, поки діти не зможуть повзком пролізти під нею. Діти, які зачепили мотузку під час проходження, залишають гру. Перемагає команда, у якій залишиться найбільше учасників.

КУЛЬКИ — ВІНИКИ

Для гри потрібні повітряні кульки і віники. Учасник кожної команди повинен пронести кульку на вінику певну дистанцію (*наприклад, від стіни до столу*), не впустивши їх і не проколовши кульки. Кульки можна притримувати рукою. За принципом естафети кульки носять по черзі всі учасники.

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» Підбиття підсумків гри «Квест»

Слово — членам журі — батькам.

Нагородження учасників груп (*медальки «Умілі ручки», «Юні математики», «Юні мовознавці», «Сильні, сміливі, спритні», «Найкмітливіші»*).

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЧИ ВПРАВНИЙ Я АКТОР?»

(ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «ТЕАТР»)

Мета: учити учнів ділитися своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого, розповідати про те, що вразило, називати в словах відомі букви, читати і записувати числа у межах 10, розпізнавати геометричні фігури, створювати виріб з паперу самостійно або з допомогою дорослих; розвивати вміння дітей працювати в групах та парах, аналізувати свою поведінку; виховувати почуття відповідальності та поваги до інших.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

Звучить мелодія, яка повідомляє дітям, що вже час збиратися на ранкову зустріч.

1. Вітання

Другу руку простягни,
Посмішку усім пошли.
Добрий ранок!

Добрий день!
Нашу зустріч розпочнем!

» Вправа «Ти подобаєшся мені»

Учасники об'єднуються в пари, стають обличчям одне до одного, беруться за руки і ведуть діалог:

— Ти подобаєшся мені.

— Чому?

— Ти подобаєшся мені, тому що...

(Називають одну характерну рису, що подобається у партнерові. Потім міняються ролями.)

2. Групове заняття

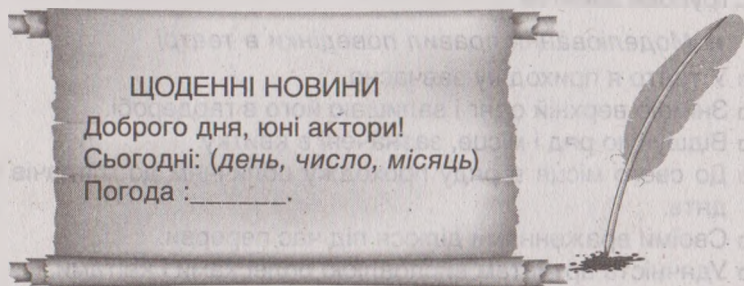
» Моделювання правил поведінки в театрі

- У театр я приходжу завчасно.
- Знімаю верхній одяг і залишаю його в гардеробі.
- Відшукую ряд і місце, зазначені в квитку.
- До свого місця в ряду проходжу обличчям до глядачів, які сидять.
- Своїми враженнями ділюся під час перерви.
- Удячність артистам висловлюю оплесками і квітами.

» Відгадування загадок

- ▼ Він такий же, як і ми,
Непомітний між людьми,
А в театрі грає ролі:
Нині — вчителя у школі,
Завтра буде інша роль —
То бідняк він, то король. (Актор.)
- ▼ Без костюмів, звісна справа,
Буде зовсім нецікаво.
Роль яка у вас — принцеси,
Куховарки, стюардеси?
В будь-які одягне шати,
Щоб змогли ви роль зіграти. (Костюмер.)
- ▼ Золоті у нього руки:
Має фарби, грим, перуки.
Загрімує так, що й мати
Не зуміє упізнати. (Гример.)
- ▼ Цей художник знає діло,
Прикрашає сцену вміло.
Намалює поле, річку,
Зробить хатку невеличку,
І палац, і ліс казковий —
До вистави все готово! (Декоратор.)
- ▼ Паличкою вправно маше,
Грати як — музикам каже,
Чує кожний інструмент!
Він в оркестрі — президент. (Диригент.)
- ▼ Сцени всі напам'ять знає
Та спектаклем управляє.
Він акторів учить грати.
Хто це — зможеш відгадати? (Режисер.)

3. Щоденні новини



Оленка бере участь в обміні інформації. Вона підготувала розповідь про свій похід до театру.

4. Обмін інформацією

» Вправа «Крісло автора»

Діти за бажанням діляться своїми враженнями щодо походу до театру.

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

— Сьогодні ми ознайомимося з різними видами театрів та навчимося виготовляти ляльки та маски для них.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (113 хв)

1. Фонетична вправа «Озвуч картинку» (2 хв)

Мета: тренувати м'язи; розвивати моторику апарату мовлення. Учитель демонструє картинки, а діти їх озвучують.

Вітер — ш-ш-ш.

Машина — др-др.

Ворона — кар-кар.

Курка — ко-ко-ко.

Зозуля — ку-ку.

Півень — ку-ку-ріку.



2. Гра «Віяло» (3 хв)

Учитель демонструє зображення облич, а учням необхідно промовити речення: «У нас гості», з такою інтонацією в голосі, який настрій вони бачать на обличчі.



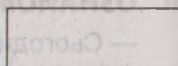
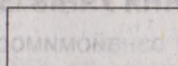
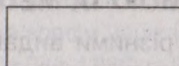
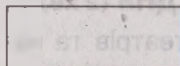
3. Перегляд презентації «Загадки про улюблені казки» (5 хв)

△ Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=eGW0e_hTMcl

4. Дидактична гра «Що зайве у театрі?» (5 хв)

Діти розглядають запропоновані малюнки і вибирають ті, на яких зображено предмети, що знадобляться у театрі. Пояснюють свій вибір.

Записують звукові моделі до слів-назв.



5. Гра «Пантоміма». Стіна слів (5 хв)

Пантоміма — вистава без словесного тексту, у якій зміст розкривається за допомогою міміки, жестів і виразних рухів.



Плечі говорять:
Спина говорить:
Палець говорить:

Голова говорить:
Що робить вухо:
Що робить ніс:
А ротик говорить:

Я горджуся.
Я дуже старий.
Йди сюди! Стій на місці!
Лає когось.
Так! Ні!
Я чую пташку.
Нюхає квітку.
«М-м-м, я люблю це варення!»

6. Дидактична гра «Хто я?» (10 хв)

Мета: уточнити уявлення дітей про театральні професії (гример, художник, костюмер та ін.).

Хід гри

Діти утворюють коло. Вчитель — ведучий (далі — дитина) стоїть у колі та описує працю одного із працівників театру: «Я люблю

малювати. У мене багато різних кольорових олівців, паперу. Я можу намалювати великі дерева, сонце, хмари. Отже, хто я?». Наприкінці розповіді ведучий виразно (запитливо) дивиться на когось із дітей. Дитина, на яку виразно подивився ведучий, відгадує і називає професію. Якщо завдання виконано правильно, той, хто відгадав, стає в коло та продовжує гру.

Ігрова дія. Ігровою дією є вміння емоційно розповідати про театральні професії, а також виразно дивитися, використовуючи різні вирази очей, брів, рота, тобто міміки.

7. Фізкультхвилинка (2 хв)

З тобою гуляєм весело,

В театр ми йдемо

І пісеньку співаємо:

Тря-ля-ля, тря-ля-ля!

В театр ми йдемо

Тря-ля-ля, тря-ля-ля.

Ми пісеньку співаємо.

(Крокують на місці.)

(4 оплески.)

(Крокують на місці.)

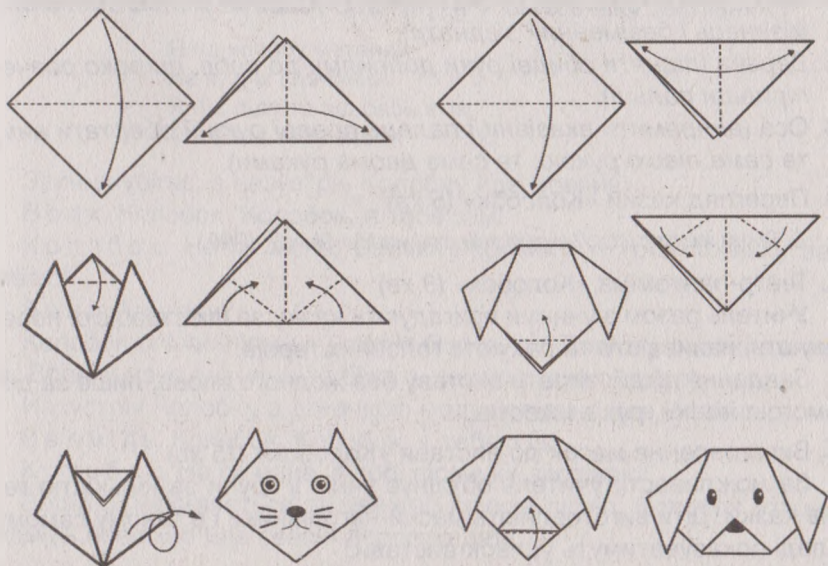
(4 оплески.)

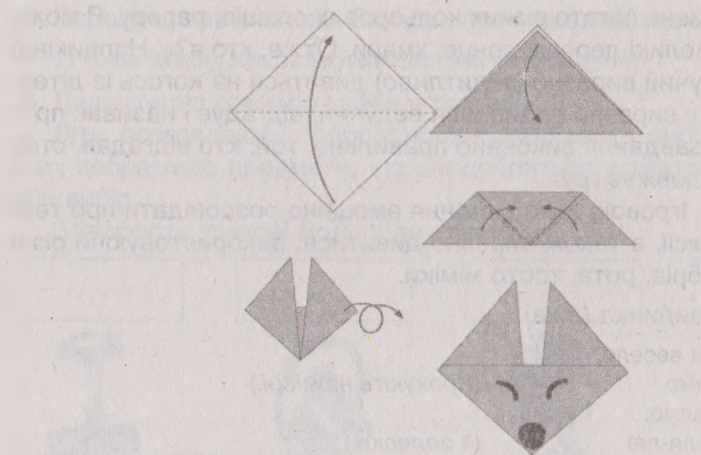
(Крокують на місці.)

8. Практична робота. Створення ляльок для театру (20 хв)

Учитель наголошує, що зараз діти працюватимуть над створенням героїв для театру в техніці оригамі. Учні обирають, яку саме тваринку хочуть виготовити.

Учитель заздалегідь готує аркуші квадратної форми, зразки виконаної роботи та інструкції до них.





9. Пальчикова гімнастика (3 хв)

1. Коза (витягнути вказівний палець і мізинець правої руки, потім — лівої руки, ту саму вправу виконувати водночас пальцями обох рук).
2. Козенята (та сама вправа, але виконують водночас пальцями обох рук).
3. Окуляри (утворити два кружки з великого і вказівного пальців обох рук, з'єднати їх).
4. Зайці (витягнути вгору вказівний і середній пальці, великий, мізинець і безіменний з'єднати).
5. Дерева (підняти обидві руки долонями до себе, широко розчепиривши пальці).
6. Оса (випрямити вказівний палець правої руки й обертати ним; те саме лівою рукою; те саме двома руками).

10. Перегляд казки «Колобок» (5 хв)

△ Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=DhmaG_dFVko

11. Театр-пантоміма «Колобок» (8 хв)

Учитель разом з учнями пригадують казку за ілюстрацією, переказують, називають та рахують головних героїв.

Завдання дітей: зіграти виставу без жодного слова, лише за допомогою міміки, рухів і жестів.

12. Виготовлення масок до вистави «Колобок» (15 хв)

За можливості, учитель об'єднує учнів у групи за кількістю героїв казки. Діти виготовляють маски-наголівники і в такому самому складі показуватимуть уривок вистави.



13. Інсценізація казки (20 хв)

СЦЕНАРІЙ КАЗКИ «КОЛОБОК»

Сцена перша. У кутку на фанері або на картоні намальовано фрагмент кімнати (вікно, стіл, піч, лава). На лаві сидять дід і баба у народному вбранні.

Дід. Бабусю, сходи, якщо твоя ласка, до комори та назмітай борошенця і спечи мені колобка.

Баба. Дідусю, відчуваєш, як смачно пахне? Це наш колобок спікся. Час його виймати з печі.

Сцена друга. З віконечка виглядає Колобок. Потім він вистрибує з хати.

Назустріч Колобку — Зайчик (хлопчик у масці Зайчика).

Зайчик. Колобок, Колобок, я тебе з'їм!

Колобок. Не їж мене, Зайчику, я тобі пісеньку заспіваю!

Я по коробу метений,
На яйцях спечений.
Я від діда та від баби втік,
Так й від тебе втечу.

Зайчик убігає, а назустріч Колобку йде Вовчик.

Вовк. Колобок, Колобок, я тебе з'їм!

Колобок. Не їж мене, Вовчику-братику, я тобі пісеньку заспіваю!

Вовк. Ану, яку?

Колобок співає пісеньку, потім біжить від Вовка у протилежний бік. Вовк знизує плечима та біжить своєю стежкою далі.

Назустріч Колобку з діжечкою меду повільно йде Ведмідь.

Ведмідь. Колобок, Колобок, я тебе з'їм!

Колобок. Не їж мене, я тобі пісеньку заспіваю!

Ведмідь нахилиється та уважно слухає пісню. Колобок утікає. Ведмідь повільно йде своєю дорогою далі.

Колобок котиться далі. І ось перед ним з'являється вдягнена в український костюм Лисичка. У лапках — кошик, з якого виглядає півнячий хвіст. Співає пісеньку Лисички з опери «Коза-дереза» (муз. М. Лисенка).

Лисичка. Колобок, Колобок, я тебе з'їм!

Колобок. Не їж мене, Лисичко-сестричко, я тобі пісеньку заспіваю!

Лисичка. Яку ж ти мені пісеньку заспіваєш?

Колобок. Дуже цікаву: про те, який я спритний, що від усіх зумів утекти.

Колобок співає пісеньку, а Лисичка слухає і хитро посміхається.

Лисичка. Гарна пісенька! (Обходить Колобка, посміхається йому.) Ще заспівай, будь ласка. Щось я почала погано чути. Ану, підійди ближче до мене, щоб я могла почути твою пісеньку.

Колобок підходить ближче і співає, а Лисичка хапає його і вибігає за двері.

Учитель. Діти, чи сподобалася вам казка?

— Як вона закінчилася?

— Ростіть слухняними, добрими дітками і ніколи не вихваляйтеся, аби з вами не траплялося неприємних пригод.

14. Вікторина «З якої казки?» (5 хв)

- ☐ Глечик з вузькою шийкою — «Лисичка та Журавель».
- ☐ Борошно — «Колобок».
- ☐ Солома — «Солом'яний бичок».
- ☐ Яблуко — «Казка про сплячу красуню».
- ☐ Колосок — «Колосок».
- ☐ Пір'я — «Кривенька качечка».
- ☐ Ключик — «Пригоди Буратіно».
- ☐ Туфелька — «Попелюшка».
- ☐ Чоботи — «Кіт у чоботях».
- ☐ Капельох блакитного кольору — «Пригоди Незнайка».
- ☐ Яйце — «Курочка-Ряба».

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» Робота в щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. Я хочу виступати на сцені.
2. Мені подобається (не подобається) театр.
3. Я хочу зіграти роль...

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЧИ МОДНО СЬОГОДНІ БУТИ ЗДОРОВИМ?» (ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «МОДА»)

Мета: закріплювати вміння учнів читати і записувати числа, утворювати числа прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного числа, порівнювати числа, використовуючи знаки «<», «>», «=», вправлятися у правильній вимові й наголошуванні слів, розгадуванні ребусів; учити планувати послідовність технологічних операцій за допомогою дорослих; розвивати пам'ять; виховувати бажання вести здоровий спосіб життя.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; технічна; соціальна і здоров'язбережувальна.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

(Діти утворюють коло.)

— Доброго ранку! —

Ми друзям бажаєм.

— Доброго ранку! —

Батьків так вітаєм.

Доброго ранку

Тобі і мені.

Щирі слова

Нехай линуть рясні.

— Доброго ранку, Іване!

— Доброго ранку, Насте!

*(Ведучий кидає м'яч будь-кому і вітається, називаючи його ім'я.
Учасник кидає м'яч іншому гравцеві й т. ін.)*

2. Групове заняття

» Гра «Це корисно?»

Діти утворюють коло. Почувши слово чи твердження, якщо це приносить користь здоров'ю, піднімають великий палець догори, а якщо шкодить, то опускають великий палець донизу.

Орієнтовний перелік:

- ☐ робити ранкову зарядку;
- ☐ харчуватися двічі на добу;
- ☐ їсти овочі;
- ☐ багато часу проводити за комп'ютером;
- ☐ грати в ігри на свіжому повітрі;
- ☐ виконувати фізкультхвилинки на уроці;
- ☐ їсти багато тістечок;
- ☐ їсти багато фруктів;
- ☐ пити фреші;

- бігати по калюжах;
- куштувати сніг.

3. Обмін інформацією

» *Проблемне питання*

— Що ви знаєте про моду?

4. Щоденні новини

» *Рубрика «А чи знаєте ви?..»*

- Гудзики на рукавах піджака вигадав Наполеон Бонапарт, щоб змусити солдатів позбутися звички витирати ніс рукавом мундира;
- спідниці є найдавнішим предметом одягу, що за єгипетських часів носили як жінки, так і чоловіки;
- дитячий одяг з'явився не так уже давно — в XIX столітті. До цього дітей одягали в речі маленьких розмірів, призначені для дорослих;
- хоча ювелірні вироби — неодмінна частина гардеробу сучасної жінки, та саме чоловіки першими започаткували моду на коштовні прикраси. Цей тренд сягає ще часів королівського правління, коли монархи та їхні родини демонстрували таким чином своє становище;
- китайські модниці розфарбовували свої нігті ще 5000 років тому.

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

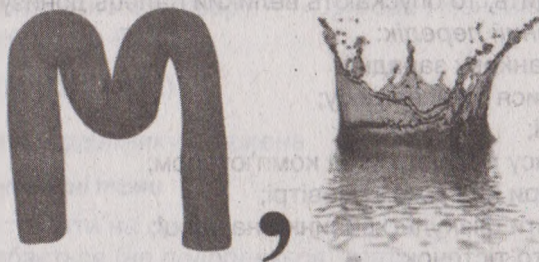
— Чи всі хочуть бути здоровими?

— Чи модно бути здоровим?

— Відповідь на ці запитання ви отримаєте протягом дня.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (113 хв)

1. Розгадування ребуса (2 хв)



Відповідь: мода.

2. Вправа «Криголами» (4 хв)

М — мінлива

О — оригінальна

Д — дорога

А — актуальна

3. «Мозковий штурм» (5 хв)

— Що таке мода у вашому розумінні?

— Чому модно правильно харчуватися?

— Чому модно займатися спортом?

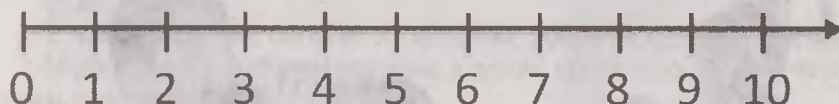
— Чому модно мати корисні звички?

4. «Шкала думок» (5 хв)

— Чи модно бути здоровим?

ТАК

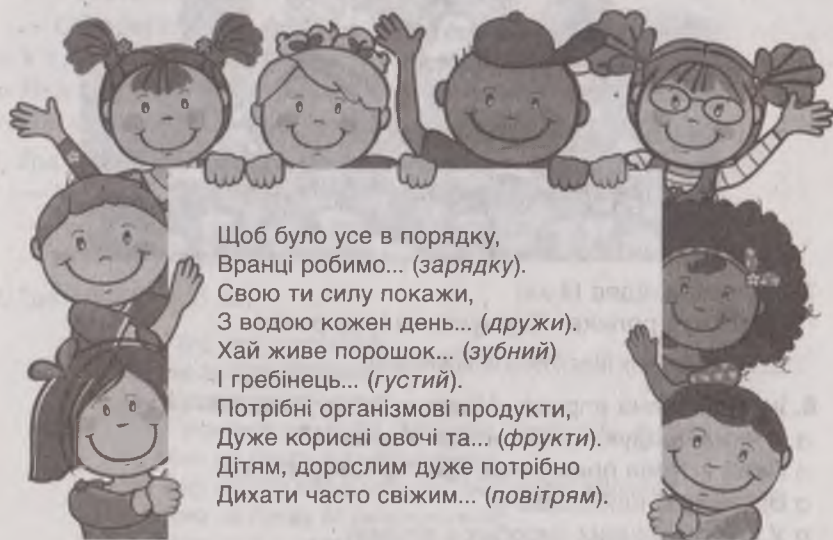
НІ



(Учитель на дошці креслить шкалу, учні підписують стікери і кріплять їх біля відповідного числа. За бажанням кілька учасників обґрунтовують свою позицію.)

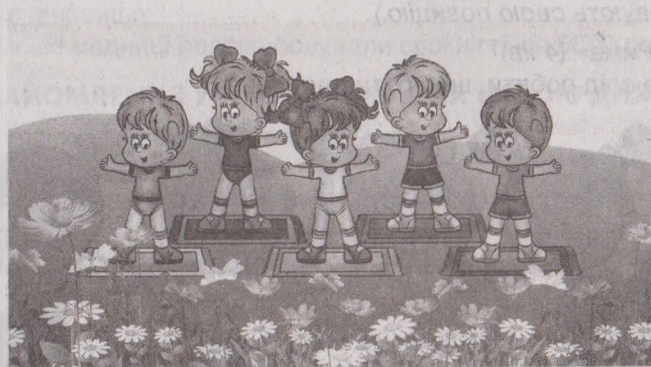
5. Гра «Рима» (4 хв)

— Що слід робити, щоб бути здоровим?



6. Вправа «Назви, хто молодець» (5 хв)

— Хто з дітей дбає про своє здоров'я?

**7. Перегляд відео (4 хв)**

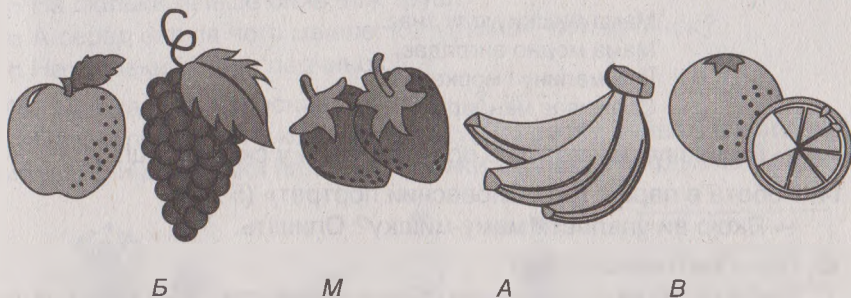
Перегляд ролика «Харчування і здоров'я».

△ Режим доступу: <https://youtu.be/DZ8tHf48djQ>

8. Інтерактивна вправа «Незавершене речення» (4 хв)

- ☐ У яких продуктах міститься вітамін А?
- ☐ Який вітамін прискорює зростання дитини?
- ☐ Вітаміні С найбільше у...
- ☐ У хлібобулочних виробах є вітамін...

9. Завдання «З'єднай букву і фрукт» (3 хв)



— Чому фрукти корисні?

10. Робота над оповіданням «Нашому організму потрібні вітаміни» (5 хв)

Є чимало овочів, багатих на вітаміни, зокрема капуста, морква.

Морква дуже смачна і корисна з олією, сметаною, медом, яблуками, чорносливом.

А капуста? Свіжа капуста, з'їдена на ніч, поглиблює сон, заспокоює нервову систему. У ній багато речовин, що полегшують роботу серця, шлунка.

Ну хто відмовиться від смачних салатів, у яких є морква, капуста?

» Робота в парах

— Обговоріть.

- ☐ У яких стравах використовують моркву, капусту?
- ☐ Яка тварина найбільше любить моркву і капусту?
- ☐ Які ще знаєте багаті на вітаміни овочі та фрукти?

11. Гра «Хто найбільше?» (5 хв)

— Хто більше назве фруктів на букви «ем», «ес»?

— А які овочі ви знаєте на букву «ка»?

— Чому їх потрібно споживати?

12. Гра «Діалог» (5 хв)

Хочу вас спитати я,
 Чи знаєте ви букву А?
 А рослина хоч одна
 Починається на А? (Абрикос, апельсин, агава.)
 Чим на букву А смачненьким
 Вас частує ваша ненька? (Авокадо, ананас.)
 Чим на букву М смачненьким
 Вас частує ваша ненька? (Малина, мандарин, манго.)

13. Розучування скоромовки (5 хв)

Мама мишки моду знає.
Мама модно виглядає.
Їсть малину і морквину,
Споживає мандарину.

— Який звук найчастіше повторюється у скоромовці?

14. Робота в парах. Гра «Словесний портрет» (5 хв)

— Якою ви уявляєте маму-мишку? Опишіть.

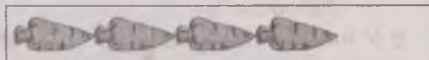
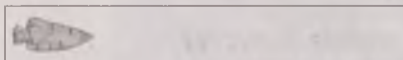
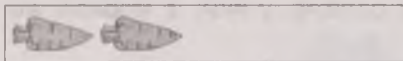
15. Гра «Пантоміма» (5 хв)

Учитель ставить запитання, а учні відповідають на нього за допомогою пальців.

- ☐ Скільки складів у слові морква?
- ☐ Скільки звуків у першому складі?
- ☐ А у другому?
- ☐ Скільки всього звуків у слові?
- ☐ Покажіть у парах букву «ем».

16. Гра «Домалюй!» (5 хв)

Учні отримують картки із зображеними морквинками. Потрібно домалювати таким чином, щоб їх стало 5.

**17. Робота за малюнком (5 хв)**

- ☐ На якому малюнку зображено тільки фрукти?
- ☐ Скільки сливок на малюнку? Пропишіть цифру 3.
- ☐ А яблучок? Запишіть.
- ☐ Запишіть число, що слідує за числом 1.

- Чого більше: слив чи груш?
- На скільки більше слив, ніж груш?
- А серед овочів чого менше: капустинок чи перчинок?
- На скільки менше перчинок?

18. Завдання «Корисний продукт» (3 хв)

Полічи предмети у кожному рядку. Закресли зайве. Поясни свій вибір. Напиши стільки паличок, скільки корисних продуктів у рядку.



19. Гра «Предмети полічи — цифру покажи» (5 хв)

Учитель демонструє картку із зображенням певної кількості предметів, а діти — цифру, що позначає цю кількість, використовуючи математичне віяло.



— Що можна приготувати з фруктів?

20. Практична робота. Приготування фруктового салату (12 хв)

Перед практичною роботою слід повторити правила гігієни та санітарії. Діти надягають фартушки, нарукавники; на голівки: дівчатка — хустинки, хлопчики — ковпачки.

Для виконання роботи необхідно мати: фрукти (яблуко, банан, апельсин, мандарин, ківі та інші за бажанням), сметану чи несолодкий йогурт, дерев'яні кухонні дощечки, ножі, одноразові тарілочки та виделки (ложки), серветки, мішечок для сміття.

Учні об'єднуються в групи, до роботи кожної групи долучається одна матуся. Отримують картку з підказкою, як приготувати фруктовий салат.



- Що ще потрібно робити, щоб бути здоровим?
 — Хто з вас ходить до спортивних секцій? Яких?

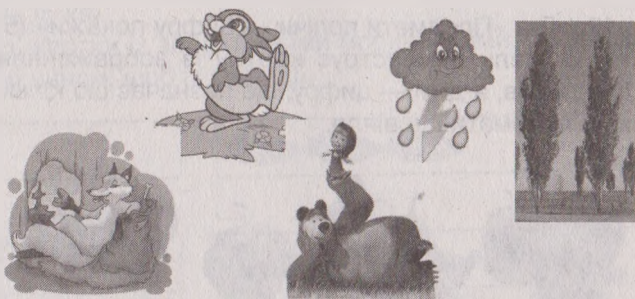
21. Гра «Фруктовий салат» (5 хв)

Інструкція. Діти утворюють коло. Педагог — у центрі кола. Він торкається плеча кожної дитини і називає фрукт, яким буде ця дитина під час гри: «яблуко», «груша», «банан», «ананас».

Учитель (чи обраний ведучий) називає певний фрукт. Діти, яких учитель перед цим назвав цим фруктом, повинні підвестися і швидко помінятися місцями. Коли ведучий каже: «Фруктовий салат», то це означає, що всі учасники підводяться і міняються місцями.

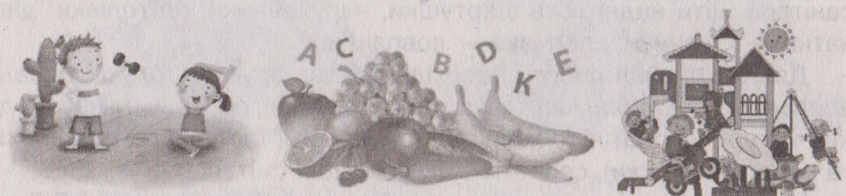
22. Робота з фразеологізмами «Про кого так кажуть?» (3 хв)

Сильний, як...
 Сtribучий, як...
 Швидкий, як...
 Спритна, як...
 Гнучкий, як...



23. Тест «Чи дбаєш ти про своє здоров'я?» (4 хв)

Діти уважно розглядають малюнки. Учитель читає запитання до них, а діти відповідають: «так» — 1 бал, «ні» — 0 балів.



Чи робиш ти зарядку?

Чи їси щодня
багато фруктів?

Чи багато рухаєшся?



Чи їси багато
солодкого?



Чи вчасно
лягаєш спати?



Чи любиш овочі?



Чи щодня вживаєш молочні
продукти?



Чи багато часу проводиш за
комп'ютером?

» Ключ до тесту

7–8 балів. Чудово дбаєш про здоров'я. Так тримати!

5–6 балів. Не дуже добре дбаєш про здоров'я. Але ще можна виправити ситуацію.

4 бали і менше. Прикро, але ти зовсім не дбаєш про здоров'я. Зміни негайно свій спосіб життя!

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» Робота в щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. Сьогодні мені було цікаво...
2. Чому я хочу бути здоровим (здоровою), отже, — і модним (модною)?
3. Що я роблю, щоб бути здоровим?

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЯК ПОДОРОЖУЄ КРАПЛИНКА?» (ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «ПРИГОДИ КРАПЕЛЬКИ, АБО В ГОСТЯХ У H_2O »)

Мета: мотивувати учнів до навчання, доводячи, що це цікаво; формувати вміння знаходити взаємозв'язки між минулим та майбутнім, відрізнати реальне та фантастичне; спрямовувати на дотримання правил безпечної поведінки під час експериментів та досліджень; виховувати повагу одне до одного.

Освітні галузі: природнича; математична; технологічна; мистецька.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

(Діти утворюють коло.)

Добрий день вам, добрі люди!

Хай вам щастя й доля буде!

Не на день і не на рік,

А на довгий-довгий вік!

2. Групове заняття

» Гра «Чарівна скринька»

У руках учителя — скринька, у якій заховано шматочок льоду. Учитель пропонує учням у колі по черзі визначити, що це за предмет. Дитина отримує скриньку, трусить нею і робить одне припущення щодо предмета, прихованого всередині, ставлячи одне закрите запитання про якість цього предмета.

Якщо припущення збігається з реальною якістю захованого предмета, то вчитель відповідає: «Так», а якщо ні, то — «Ні», тоді скриньку отримує наступний учасник гри. Учасники досліджують і ставлять запитання доти, поки хтось із учнів не визначить, який предмет заховано у скриньці. Гра завершується.

3. Обмін інформацією

» Вправа «Крісло автора»

Дитина ділиться цікавою новиною. Попередньо учитель запитує про те, що хотіли б розповісти діти своїм однокласникам. Це може бути розповідь про улюблену пору року, природне явище, зокрема, дощ. Після завершення розповіді «автор» відповідає на запитання дітей.

4. Щоденні новини

►► Загадка

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ▼ Відома всім вам рідина, | Сніжинкою буває. |
| Усі її вживають, | Буває, як скло, крихка, тверда, |
| Буває хмаринкою вона, | Звичайна, підкажіть... (вода). |

— Краплина дощу на ґанку вигравала!
Спіймала я краплинку, а інші повтікали!

(Учитель демонструє краплинку.)

— Яка вона? (Кругленька, грайлива, весела, іскриста.)

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ З ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

— Краплинка принесла із собою багато цікавого.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (113 хв)

1. Ознайомлення із глобусом (5 хв)

— Ось погляньте на глобус — маленьку модель нашої планети Земля. Якого кольору на ньому найбільше? *(Відповіді дітей.)* Так, блакитного. Якщо всю поверхню Землі умовно розділити на три частини, то дві з них становитиме вода, і лише одна частина — це суша, тобто поля, сади, гори, ліси, пустелі, міста, села. Недарма ж космонавтам, які літають навколо нашої планети у космічних кораблях, вона здається зеленувато-блакитною. Це колір морської води. Пригадайте, які моря ви знаєте. А які водойми є в нашій місцевості? *(Учні називають.)*

— Діти, вода — надзвичайно цікава рідина, адже в природному довікллі вона буває в різних станах.

2. Гра «Де сховалась краплина?» (5 хв)

— Де сховалася краплина?

(Діти придумують або пригадують загадки і виставляють картинки.)

- ▼ Крила розпустила і сонечко закрила. (Хмара.)
- ▼ Коли немає — чекають, а коли прийду — тікають. (Дощ.)
- ▼ Не кінь, а біжить, не ліс, а шумить. (Річка.)
- ▼ Намистиночки малі ніч згубила у траві.
- ▼ Вранці сонечко встало, намистиночки забрало. (Роса.)
- ▼ Хтось у лісі серед трав кругле дзеркало поклав,
- ▼ Можна в дзеркало дивитись, можна і води напиться. (Озеро.)
- ▼ Біле, а не цукор, м'яке, а не вата, без ніг, а йде. (Сніг.)
- ▼ Прозорий, як скло, та не вставиш у вікно. (Лід.)
- ▼ Із темної хмарини полетіли горошини. (Град.)

- ▼ Взимку у садах на вітах
Заіскрилися білі квіти.

Хто цей диво-садівник,
Що зробив такий квітник? (Іній.)

3. Дослідницький практикум «Як утворюється хмаринка» (5 хв)
(Учитель ставить чайник на підвіконня і вмикає його.)

— Ну що, стомились, мої любі, пустувати? Тоді я пропоную вам відпочити. Запрошую вас почаювати. Ось погляньте, як весело закипає вода в чайнику, пустуючи, ніби ви.

— Ой, гляньте, що це? Маленьким краплинкам стало сумно і тісно в чайнику, тому вони підіймаються догори.

— Ой, вони випурхнули у вікно! Певно, вони полинули на хмаринку. Нумо, і ми пограймо у хмаринки.

4. Гра «Хмаринки» (10 хв)

(Звучить аудіозапис шуму дощу, можна використати відео.)

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Hn-LNhG02HU>

(На підлозі вчитель крейдою попередньо малює 3–4 хмаринки.)

— Діти, уявіть, що ви — краплинки, і вам потрібно потрапити додому, на хмаринку. Тож часу не гайте і швиденько вирушайте.

(Діти обирають будь-яку хмаринку і стають на неї.)

— Діти, а на якій хмаринці краплинок більше?

— А на якій — менше?

— Що потрібно зробити краплинкам, щоб стало порівну?

(Порядкова лічба краплинок на кожній хмаринці.)

5. Робота в парах (5 хв)

(Кожен учень отримує набір з хмаринки і різною кількістю краплинок.)

— Діти, посадіть свої краплинки на хмаринку.

— У кого краплинок більше, ніж у його сусіда?

— А в кого — менше?

— Скільки краплинок у кожної пари разом?

6. Фізкультхвилинка (2 хв)

Звучить аудіозапис шуму дощу.

Учні кладуть свої голівки на парти, заплющують оченята і відпочивають.

7. Рухлива гра «Сонечко і дощик» (7 хв)

(У класі вчитель має розташувати декілька малюнків сонця і справжні парасольки. Приготувати аудіозапис співу птахів і звуків грому.)

— Настав новий день. Наші краплинки засумували за нами і вирішили продовжити цікаву подорож та долучитися до гри.

— Ой, що це? (Лунає грім.) Наші краплинки поспішають до нас!

— Діти, коли почуєте спів птахів, ви маєте торкнутися сонця, а коли загуркотить грім — сховатися під парасольку.

— Отже, гра почалась!

8. Чаювання (10 хв)

— Ну що, мої любі, потомилися?

— А чи ніжок під час дощику не намочили?

— Що потрібно зробити, щоб зігрітися?

— Так, правильно, попити цілющого чаю з малини та м'яти з печивом.

9. Вправа «Я — художник» (10 хв)

— Дощик дарує нам не тільки цілющу вологу, але й робить світ чистішим, яскравішим. Недарма після дощу з'являється веселка.

— Нумо, відчуймо себе справжніми художниками і намалюймо, як дощик розфарбовує наше довкілля. (*Учні малюють веселку.*)

10. Гра «Прислів'я дня» (2 хв)

Потрібно зібрати прислів'я, використовуючи слова, прикріплені на дошці.

Слова: часу, і, не конем, Згаяного, наздоженеш.

Відповідь. Згаяного часу і конем не наздоженеш.

— Тому ми не будемо гаяти час і продовжимо цікаву подорож краплинки.

11. Дослідження (10 хв)

— На підвіконні ми вирощуємо цибульку. Чи допомагають нам у цьому краплинки води?

— Так. Вони допомагають цибулинці здійснювати свою власну подорож. Одна цибулина ще тільки готується прорости. А ось інша вже свою подорож розпочала — з'явилася з-під земельки і радіє сонечку за вікном. А погляньте на найстаршу цибулинку. Вона вже майже завершила свою подорож. І яку користь вона нам принесе?

(*Учні роблять припущення, ведуть спостереження за висновком учителя та власним вибором.*)

12. Фізкультхвилинка (2 хв)

» Вправа «Австралійський дощ»

Учні утворюють коло. Ведучий запитує:

— Чи знаєте ви, що таке австралійський дощ? Ні? Тоді пропоную разом послухати, який він.

□ В Австралії піднявся вітер. (*Ведучий тре долоні.*)

□ Починає накрапати дощ. (*Клацання пальцями.*)

□ Дощ посилюється. (*Почергове плескання долонями по плечах.*)

□ Починається справжня злива. (*Плескання по стегнах.*)

- А ось і град та справжня буря. (Тупотіння ногами.)
- Але що це? Буря вщухає. (Плескання по стегнах.)
- Дощ стихає. (Плескання долонями по плечах.)
- Лише рідкі краплі падають на землю. (Клацання пальцями.)
- Тихий шелест вітру. (Потирання долонь.)
- Ура! Сонце! (Руки догори.)

13. Опрацювання вірша «Краплинка» (5 хв)

— Слухаючи вірш про подорож краплинки води, піктограмами зобразить місця, де вона побувала.

КРАПЛИНКА

У казковій мрій-долині,
На білесенькій хмарині,
Що пухнаста, мов перинка,
Вже прокинулась краплинка.
Й ну по небу мандрувати,
Світ для себе відкривати.
Захотілось їй скакати,
І в лісочку побувати.
От і дощик нагодився,
Він на землю відпросився,
Щоб відвідати родину
У чудову, гарну днину.
Як краплинка це почула,
На коліна стрибанула,
Почала його благати,
Щоб її на землю взяти.
Захотілось, бач краплині,
Побувати у долині.
Довго не прийшлося вмовляти,
Сказав дощик — вирушати.
Полетіли вниз додолу.
І спустилися на поле.
Та й домовилися в лісі,
Щоб зустрітись на узліссі.
От краплинка захопилась.
Все гуляла, веселилась.
До криниченьки примчалась,

З нею мило привіталась
Та на каву запросила,
Довго б з нею говорила,
Та прийшло дівчатко з хати
До криниці воду брати.
Та й набрало у відерце
Води чистої з джерельця.
З нею й крапелька попала
Й на плиту помандрувала.
У каструлі застрибала,
Ще й на себе нарікала:
Чом на місті не сиділа,
Чом на землю прилетіла?
Та не час вередувати.
Стала думати-гадати,
Як додому повертатись,
Щоби тут не залишатись?
Стала крапля уявляти,
Що уміє чаклувати.
І чим більше уявляла,
То тим вище підлітала...
Тут віконечко відкрили
І краплинку підхопили
Й понесли вітри додому,
Де все затишно й знайомо.
Тож яке б не мав ти шило,
Ти не лізь, де не просили!

14. Перегляд мультфільму (10 хв)

Перегляд мультфільму «Капітошка».

△ Режим досмуну: <https://www.youtube.com/watch?v=EGzTvRQLtYU>

15. Практична робота «Виготовлення машини часу» (20 хв)

— Сьогодні краплинки свою подорож разом уже завершили. Але на цьому вони не зупиняються. Завтра вони планують завітати в інші виміри Всесвіту.

— Збудуймо для них ракету — машину часу, адже без нашої допомоги їм не обійтись.

» *Виготовлення ракети — машини часу з картону та кольорового паперу, створення колажу «Зоряне небо»*

Обладнання: картон, зображення ракети, краплинки, кольоровий папір, клей, ножиці, фон зоряного неба на дошці, зразок ілюмінаторів діаметром 5 см, фломастери.

Інструкція

1. Вирізати по контуру зображення ракети — машини часу.
2. Вирізати за зразком з кольорового паперу ілюмінатори.
3. Наклеїти їх на машину часу.
4. Підписати назву ракети.
5. Прикріпити на дошку, де зображено фон зоряного неба.

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (10 хв)

» *Робота у щоденнику вражень*

☒ *Рекомендовані теми*

1. Якби я був (була) краплинкою...
2. Як я бережу краплинку води.
3. Що я розкажу рідним про H_2O ?

» *Вправа «Мене найбільше вразило...»*

Учитель пропонує дітям утворити коло на килимку і пригадати, що сьогодні протягом дня їх найбільше вразило.

— Що нового ви дізналися?

— Що розкажете про свій день у школі своїм рідним?

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЯК УТВОРЮЄТЬСЯ СНІГ?»

(ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «ЗИМА»)

Мета: формувати в учнів уявлення про процес утворення снігу; розвивати інформаційну, комунікативну, пізнавальну компетентності, експериментальні навички, спостережливість, логічне мислення, вміння виділяти головне; формувати навички самостійної діяльності; виховувати бажання пізнавати навколишній світ та дбайливо ставитися до нього.

Освітні галузі: природнича; мовно-літературна; фізкультурна; математична мистецька; технологічна.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (19 хв)

1. Вітання

Учитель. Доброго ранку, дорогі мої діти!

Діти. Доброго ранку!

Учитель. Зі мною ви привіталися, а тепер привітайтеся по-смішкою одне з одним.

Ми — сімейка невеличка.

Усі друзі, я і ти.

Привітаємось, щоб личка

Всі усмішками цвіли.

— У мене сьогодні гарний настрій, адже сьогодні особливий день і я рада зустрічі з вами.

— Діти, чи важливий настрій для людини?

— А як його можна поліпшити?

— Зігніть безіменний пальчик, якщо ви виспалися.

— Зігніть вказівний пальчик, якщо вранці вас поцілувала мама чи бабуся.

— Зігніть середній пальчик, якщо в школі ви зустрілися з друзями.

— Покажіть, який у вас зараз настрій.

2. Групове заняття

» Гра «Асоціації»

— З чим асоціює слово *сніжинка*?



— На що схожа сніжинка? (Демонстрування різних видів сніжинок.)

- Поплескайте в долоньки, хто любить, коли сніжить.
- Потупайте ніжками, хто любить ліпити снігову бабу.
- Кивніть головою, хто любить кататися на санчатах.

► Гра «Добре — погано»

— Об'єднаємось у дві групи і пограймо в гру. Одна група доводить, чому добре, що настала зима, інша — навпаки: чому погано.

► Виконання пісеньки

— Щоб поліпшити собі настрій, заспіваймо пісеньку «Сніжинка» та потанцюймо в такт музики.

3. Обмін інформацією

► Вправа «Крісло автора»

Потрібно розповісти цікаву історію про сніжинку. Після розповіді можна поставити 2–3 запитання авторіві.

4. Щоденні новини

— З настанням зими дедалі холоднішає. Небо затягають важкі сірі хмари, що приносять не дощ, а сніг. Усе це відбувається тому, що сонце о цій порі року знаходиться низько над землею і не прогріває її. Холодне повітря приносить хмари, у яких водяна пара під дією холоду перетворюється на сніжинки.

У безвітряну погоду сніжинки падають на землю спокійно, але варто подути вітру, як піднімається заметіль, залишаючи після себе замети.

Узимку бувають сильні морози. У таку погоду сніг стає пухким і рипучим. Іноді взимку теплі повітряні течії доходять до засніжених місць і трохи підвищують температуру повітря, тоді настає відлига — теплі сонячні дні, під час яких сніг стає м'яким та з нього можна ліпити сніжки і снігових баб.

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

— Сьогодні ми будемо дослідниками. Спробуймо дізнатись, як утворюється сніг, чому він білий, чому, коли на вулиці мороз, він рипить. А ще ми будемо досліджувати наше мовлення.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (120 хв)

1. Перегляд відео «Як утворюються сніжинки» (2 хв)

△ Режим досмуну: <https://www.youtube.com/watch?v=aNfSa9KYvf4>

2. Дослідницький практикум (20 хв)

» Дослід 1

Завдання. Покласти сніг на долоньку. Поспостерігати і визначити, що з ним відбулося.

» Дослід 2

Завдання. Покласти жменю снігу в склянку з холодною водою, другу — в склянку з теплою водою. Визначити, де лід розтане швидше. Чому?

» Дослід 3 (демонструє вчитель)

(Учитель розтоплює сніг на воді до повного випаровування.)

Завдання. Поспостерігати і визначити, що відбулося зі снігом.

» Дослід 4 (проводиться заздалегідь — за 2 дні)

— Що таке сніг? Сніг — це багато, дуже багато красивих сніжинок. Раніше вважали, що сніг — це замерзлі крапельки води. Але стала відома справжня таємниця народження сніжинок. Водяна пара піднімається дуже високо над землею, де панує сильний холод, тут із водяної пари утворюються маленькі льодинки-кристалики. Це ще не сніжинки, що падають на землю. Вони ще дуже малі. Але шестикутний кристалик увесь час збільшується і нарешті стає красивою сніжинкою.

А що таке кристали? Розгляньмо їх!

У склянці теплої води слід розчинити 1 столову ложку солі. На тарілці, краще темного кольору, ниточкою викласти візерунок. Обережно вилити розчин води і солі. Поставити до повного випаровування. На тарілці мають залишитися кристалики «льоду» (солі).

— Зима. Лютий мороз. Ідеш, а сніг під ногами рипить на різні лади: то гучніше, то тихіше, то тоненьким голоском, то грубішим. Чим це пояснюється?

Справа у тому, що рипіння снігу — це шум від розчавлюваних дрібнесеньких його кристаликів. Кожен з них такий крихітний, що коли ламається, виникає звук, який навряд чи може почути вухо людини. Та сніговий покрив складається з міриад цих крихких кристаликів. І коли ти їх розчавлюєш ногами, то чуєш рипіння. Що лютіший мороз, то твердіші ці кристалики і гучніше рипить сніг під ногами, смугами саней, лижами...

» Дослід 5

Слухання звуку «рипіння». Кристалики слід розкачати скалкою.

3. Перегляд мультфільму «Чому сніг білий та як він з'являється?» (5 хв)

△ Режим доступу: www.youtube.com/watch?time_continue=72&v=dPH2cCWb0zl

4. Розповідь учителя «Чому сніг білий?» (5 хв)

— Чому сніг білий? Адже сніжинки — це замерзла вода, тобто крихітні шестигранні крижинки, а лід прозорий. Правильно, лід прозорий. Це означає, що він пропускає крізь себе всі промені світла. Кожна сніжинка сама по собі теж прозора!

Але сніжинки падають на землю і лежать у заметі безладно. Уся ця пухка маса не пропускає світло, воно не може крізь неї пробитися. Кожен промінець світла, потрапляючи на верхній шар снігу, заломлюється у величезній кількості крижаних кристалів — сніжинок. Зрештою всі кристалики-сніжинки «передають світло» до тих пір, поки воно повністю не «вийде» назад, тобто сніг повністю відбиває світло.

Якщо бути ще точніше, сніг білий тому, що білим є світло Сонця, яке він відображає. Якби промені нашого Сонця були жовтими і червоними, то і сніг теж був би жовтим або червоним. На заході або сході, коли промені Сонця ми бачимо як рожеві, сніг теж стає рожевим.

5. Етюд «Сніговій, хуртовина» (3 хв)

— Коли багато сніжинок летять до землі, люди кажуть: «Іде сніг». А коли починає дути сильний вітер, кажуть: «Хуртовина». Ось і ми спробуємо дослідити природне явище — хуртовину. (Діти дмувають на сніжинки.)

— Що роблять сніжинки, коли ви на них дмухаєте? Так, летять навсібіч. Це явище ще можна назвати *сніговієм*.

По дорозі лісовій
Ходить-бродить сніговій.
Поховались звірі в нори —
Лісові свої комори,
Бо злякались сніговію.
Він гукає: «Всіх завію!»

6. Малюємо портрет зимової сніжинки словами (5 хв)

(Діти утворюють коло, вчитель кидає м'яч.)

Сніжинка яка? — маленька, м'якенька, холодна, блискуча, пухнаста, кришталева, срібна, весела, сумна, неслухняна, казкова, зачарована, ніжна, чудова, візерунчаста.

Сніжинка що робить? — лежить, падає, кружляє, спускається, танцює, пурхає, кружиться, тоне, лягає, в'ється.

7. Фізкультхвилинка (2 хв)

1, 2, 3, 4 — ми сніжок ліпили.
 Ось такий кругленький. Ось такий гладенький.
 Раз — підкинемо, два — підкинемо,
 Три — спіймаємо і на землю покладемо.

8. Читання пірамідальної таблиці (2 хв)

	СНІГ	
	СНІ	ЖОК
	СНІ	ГОВІЙ
	СНІ	ГОВІЙ
	СНІ	ЖНИЙ

9. Робота над чистомовкою (3 хв)

Ок-ок-ок — білий падає сніжок,
 Ки-ки-ки — замітає всі стежки,
 Ать-ать-ать — вибіг зайчик погулять.
 Ма-ма-ма — вже прийшла зима.
 Оз-оз-оз — надворі мороз.
 Ло-ло-ло — снігу намело.
 Гу-гу-гу — ялинка в снігу.

10. Читання оповідань В. Сухомлинського з позначками (10 хв)

— Прочитай текст, олівцем «галочкою» (v) познач у ньому інформацію, що тобі вже відома, а знаком плюс (+) — нову інформацію.

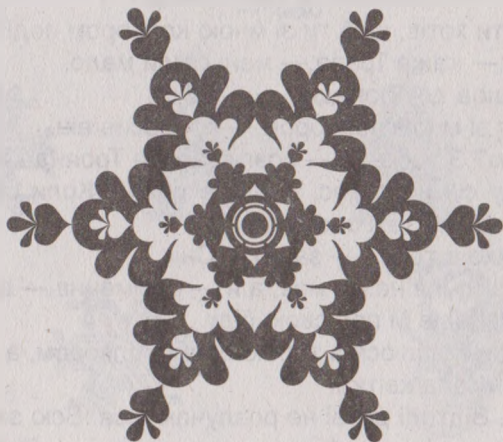
ДЕ БЕРУТЬСЯ КРАПЛИНКИ



Бігла Оленка по льоду. Падали сніжинки. Ніби плавали в повітрі.
 Одна сіла на рукав. Дивиться Оленка на пухнасту сніжинку.
 Шестикутна зірочка така гарна, блискуча. Ніби казковий майстер її
 вирізьбив з срібної пластиночки. Наблизилась Оленка до сніжинки.
 Дивиться, милується нею.

І бачить диво: сніжинка стала краплиною води.

ЯК ДЗВЕНЯТЬ СНІЖИНКИ



Це було зимового вечора. Сонце сховалось за обрій. Зарожевів сніговий килим. Стало тихо-тихо. Замерехтіли зорі в глибокому небі.

Раптом із півночі насунула чорна хмара. Пливе над снігами. Потемнів сніговий килим. Падають сніжинки на землю. Тихо лягають на поле, на ліс, на дорогу. Я прислухаюсь до тихого снігопаду й чую ніжний дзвін. Немов десь далеко-далеко бринить велика кришталева чаша, до якої доторкається срібний молоточок.

Що воно дзвонить? Іду, прислухаюся. Дзвін лине від маленької ялинки, що росте в нас на шкільному подвір'ї. Вслухаюся й дивуюся.

То дзвенять маленькі сніжинки. Висять на ялинкових гілочках, доторкаються одна до другої, немов срібні дзвіночки. І дзвенять, дзвенять, аж місяць прислухається.

11. Психогімнастика «Ми — сніжинки» (2 хв)

— Діти, уявімо себе маленькими, легенькими сніжинками, які кружляють у веселому танку. Сніжинки то піднімаються вгору, то ніби притискаються до землі. Ми — сніжинки, нам легко, радісно, весело. Подуває вітерець, сніжинки танцюють у повітрі. Хочеться літати, бути легесенькими, радіти життю. Бути завжди щасливими, ніжними, добрими!

12. Інсценізація казки «Чому сніг білий?» (8 хв)

Дійові особи: Сніг, Трава, Троянда, Кульбаба, Підсніжник, автор.

Жив собі на світі холодний безбарвний Сніг. Ох, і сумно ж йому було — все навкруги кольорове: блакитне небо, зелена трава, жовта кульбаба — і тільки він... Та ж його навіть не видно! Вирішив Сніг і собі колір пошукати. Пішов він до Трави.

— Скажи-но, Травичко, чому ти зелена? — запитує.

— Зелена — то й зелена! А тобі навіщо?

— Попросити хотів, щоб ти зі мною кольором поділилася.

— Не можу, — каже Трава, — мені самій мало.

Тоді Сніг пішов до Троянди.

— Поділися зі мною кольором, — попросив він.

— Кольором? З тобою?! — розгнівалася Троянда. — Іди геть.

Зовсім йому сумно стало, ледь не плаче. Коли це бачить: при самій землі квіточка, теж засмучена.

— Що за лихо в тебе? — запитує Сніг.

— Кожна квіточка назву має, а я — безіменна, — відповіла та.

Тоді Сніг розповів їй про свою біду.

— А хочеш, я поділюся з тобою своїм кольором, а ти зі мною — назвою? — запитала квітка.

Зрадів Сніг. Відтоді друзі не розлучаються. Всю зиму під снігом зелене стебельце гріється. А лиш весна на поріг — Підсніжник вітає її, просунувши крізь замет білу квіточку.

13. Робота в групах. Феєрверк сніжних слів (5 хв)

— Дослідіть слова. Визначте, що в них спільного, а що — відмінного. Запишіть слова у зошит.

Слова: сніговій, снігопад, снігур, снігова баба, Снігурка, снігочисник, снігокат, снігозатримання, снігомір.

14. Гра «Добери порівняння» (5 хв)

— Досліди, з чим ми порівнюємо подані словосполучення. Дібрані порівняння запиши.

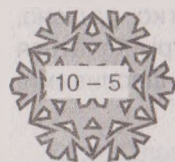
Сніг білий, як... (цукор).

Сніг пухкий, мов... (вата).

Сніжинка красива, ніби... (діамант).

Сніжинка легенька, як... (пушинка).

15. Гра «Колові приклади» (5 хв)



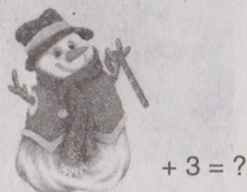
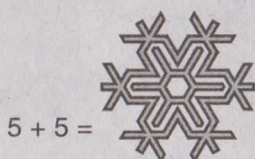
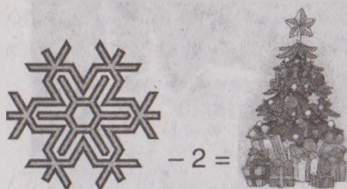
16. Гра «Швидко міркуй» (6 хв)

На чому мріяла навчитись кататися маленька дівчинка?

5 — сани

6 — лижі

7 — ковзани

**17. Пальчикова гімнастика «Гра у сніжки» (2 хв)**

Із доріжки до доріжки

Полетіли влучні сніжки,

І почався білий бій,

Закрутився у сувій.

(Імітування ліплення сніжки.)

(Виконання обертальних рухів однією рукою навколо другої.)

18. Танок сніжинок (4 хв)

— Уявіть, що ви — маленькі сніжиночки.

Танок сніжиночок: покружляли, полетіли, опустилися, покружляли, лягли.

19. Робота майстерні Сніжної королеви (25 хв)

— Існує безліч сніжинок. (Кожна дитина отримує сніжинку різної форми.) Об'єднаймося у 4 групи за формою сніжинки. Кожна група після виконання своєї роботи по колу виконуватиме наступне завдання.

1-ша група

Завдання. Вирізати сніжинку-витинанку, щоб прикрасити класну кімнату.

2-га група

Завдання. Зробити сніжку з крохмалю.

(Складники: крохмаль та олія. Для того щоб зробити штучний сніг, необхідно до крохмалю поступово влити олію і перемішати.)

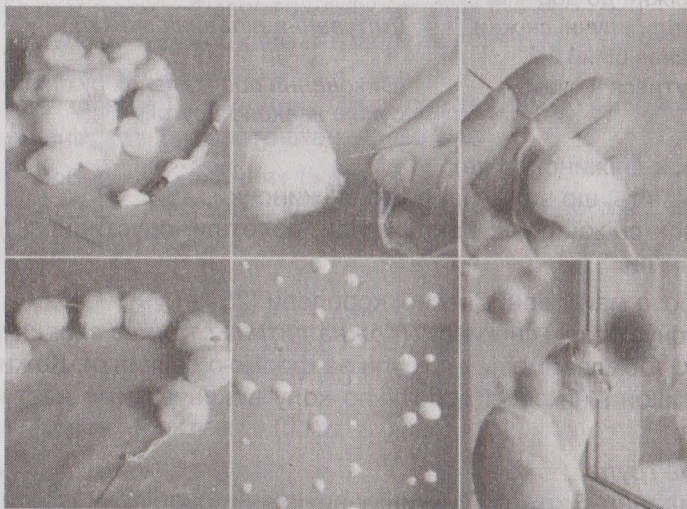
3-тя група

Завдання. На зимовому малюнку домалювати сніжинки.



4-та група

Завдання. Виготовити гірлянду «Заметіль з вати».



Покрокова інструкція щодо виготовлення гірлянди

Вату розділіть на невеликі шматочки і сформуйте з них грудочки однакового розміру. З ватяних дисків виріжте сніжинки, ялинки, зірки. Натягніть нитку горизонтально в тому місці, де ви хочете повісити гірлянду.

По вертикалі прикріпіть до неї відрізки ниток, дотримуючи однакових проміжків між ними. Нитки завдовжки мають різнитися. Нанижайте на них сніжинки, фігурки і кульки з вати, закріплюючи за допомогою клею або нитки з голкою. Така білосніжна гірлянда ефектно виглядатиме у віконному отворі або над святковим столом.



IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» Робота у щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. За що я люблю (не люблю) сніг?
2. Чи буду я гуляти у сніжну погоду?
3. Сімейний відпочинок узимку.

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЯКІ ВОНИ — ІНОПЛАНЕТЯНИ?»

(ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «КОСМОС»)

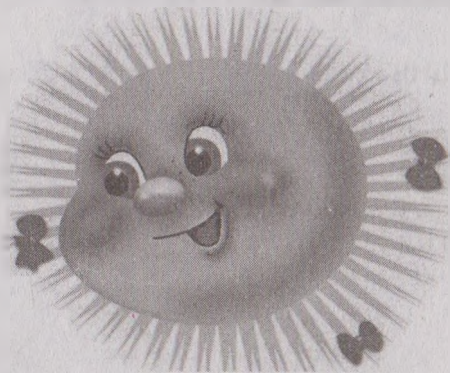
Мета: учити учнів ділитися своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого, розповідати про те, що вразило, називати в словах відомі букви, читати і записувати числа у межах 10, розпізнавати геометричні фігури, створювати виріб з паперу самостійно або з допомогою дорослих; розвивати вміння дітей працювати в групах та парах, аналізувати свою поведінку; виховувати почуття відповідальності та поваги до інших.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

— У космос летять сильні, здорові люди, які вміють дружити, спілкуватися між собою. Ми зібрались у політ, тому попросімо в сонечка сили і здоров'я. Утворіть коло!

1. Вітання



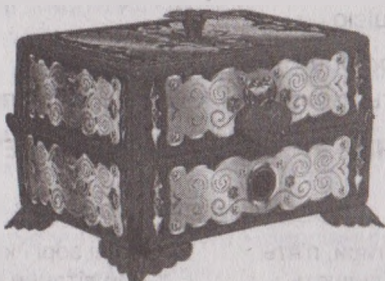
Встане вранці ясне сонце,
Визирає у віконце.
Ми до нього потягнемось,
За промінчики візьмемось.
Я дитина — хороша, ласкава,
Я привітна, гарна, славна,
Я здорова, не хворію,
Зимі білосніжній радію.

— А зараз уявіть себе сонечками. Що б ви зробили, якби були сонечком? (Рано прокинулися, умилися, розчесали промінчики, піднялися високо над Землею та іншими планетами, зіграли б усіх своїми промінцями.)

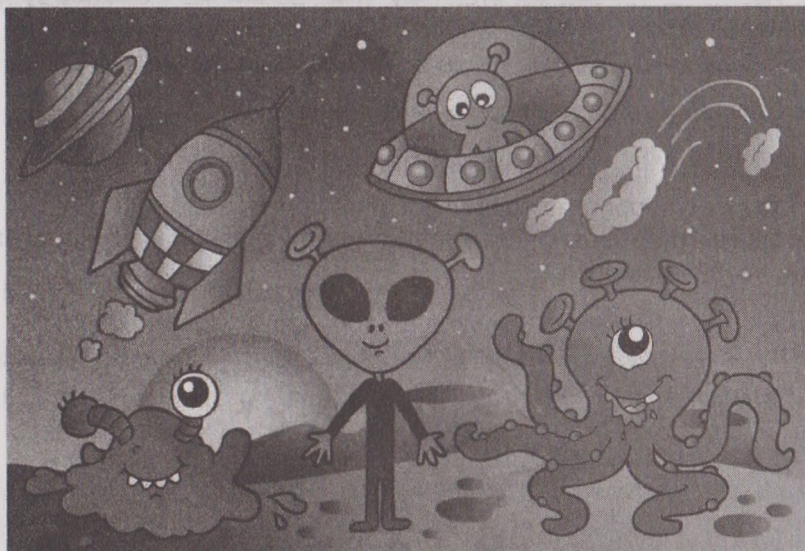
2. Групове заняття

» Вправа «Загадкова скринька»

Учитель кладе у скриньку конверти з літерами слів *інопланетянин*, *космос*, *прибульці*, *планета*. На скриньці є надпис «Послання для учнів 1-го класу». Щоб зрозуміти, від кого вона, учитель запрошує виконати запропоновані завдання.



Коли діти відгадали слова, вчитель запитує, що у них спільного. Учні разом з ним формулюють тему дня: «Чи існують інопланетяни? Які вони?».



» Перегляд відео «15 фактів про космос»

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=AfUTnud20js>

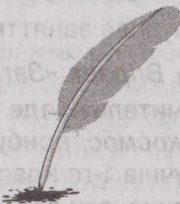
3. Щоденні новини

ЩОДЕННІ НОВИНИ

Доброго дня, юні космонавти!

Сьогодні: (день, число, місяць)

Погода _____.



4. Обмін інформацією

» Метод «Мікрофон»

Учитель ставить запитання: «Чи існують інопланетяни?».

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

КОСМІЧНЕ ПРИВІТАННЯ

Раз, два, три, чотири, п'ять.

Космос почнемо вивчати.

В небі Сонце і планети,

Ясні зорі і комети.

Ми вітання всім шлемо —

Дружно в космос летимо!

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (113 хв)

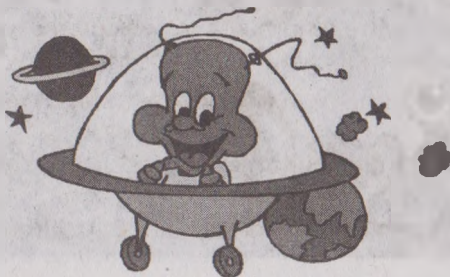
1. Перегляд уривка мультфільму «Як козаки інопланетян зустрічали» (8 хв)

△ Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=_S1vYPjhVBE

2. Слухання тексту «Звернення Дізнавайліума» (3 хв)

ЗВЕРНЕННЯ ПРО ДОПОМОГУ

Уххх! Ну й пригода трапилася зі мною! Не повіриш!

Однієї грудневої ночі завітав до мене незвичайний гість. Ну зо-
всім незвичайний.

Зелененький такий, і звати його Дізнавайліум Літайліум. І прибув він до мене на літаючій тарілці. Мабуть, ти вже здогадуєшся, що цей гість виявився справжнісіньким інопланетянином. Так! Дізнавайліум прилетів з дивовижної планети Тетуріум. У нас він шукав скільну екскурсію, яку відправили з Тетуріума на Землю. Виявляється, на Тетуріумі ніколи не буває снігу. Отож тетуріуміанці й вирішили зробити своїм дітям новорічний подарунок — показати їм справжню зиму. Та екскурсія безслідно зникла. І ми з Дізнавайліумом вирушили на її пошуки.



Щоб допомогти Дізнавайліуму повернутися на свою планету, потрібно виконати завдання. Допоможімо йому!

3. Гра «Відшукай слова» (5 хв)

Учитель об'єднує учнів у 5 груп: «Марсіанці», «Юпітерці», «Меркуріанці», «Плутонці», «Сатурійці».

Завдання: із букв слова ІНОПЛАНЕТЯНИН скласти якомога більше слів (наприклад: поні, неня, план, тіло, ноти, планети, лан, тин, тепло, піна, плита, літо, лин, тло та ін.).

4. Гра «Третій зайвий» (5 хв)

Діти обирають зайве слово, відповідь обґрунтовують.

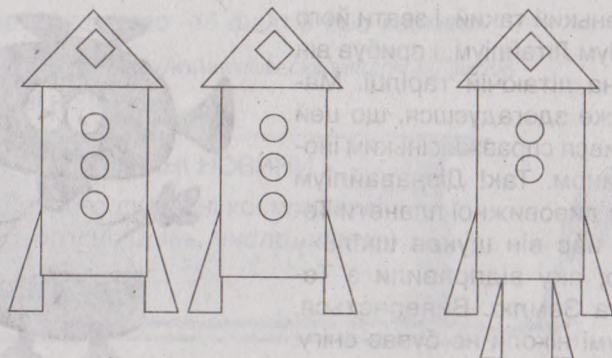
1. Марс, Юпітер, космонавт.
2. Космічний корабель, космонавт, Сонце.
3. Уран, Нептун, Сонце.
4. Ракета, супутник, мотоцикл.
5. Сонце, зірки, Африка.
6. Місяцехід, космічна станція, човен.
7. Комета, метеорит, глобус.

5. Робота з конструктором (10 хв)

Конструювання літального апарату інопланетян з конструкторів різного виду: магнітний, технічний, блоковий, будівельний набори.

6. Вправа «Розпізнавання геометричних фігур. Конструювання ракет» (5 хв)

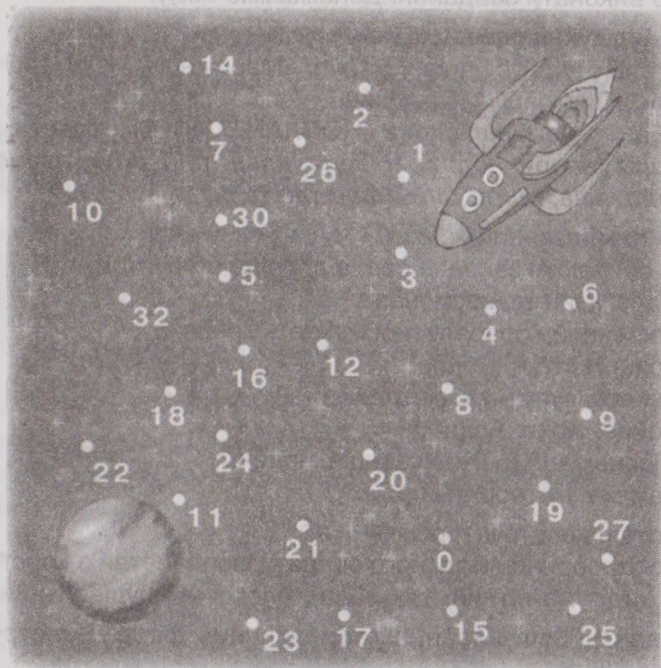
— Наша ракета відрізняється від решти ракет. Знайдіть ці відмінності. Розкажіть, з яких геометричних фігур складені ракети. За допомогою геометричних наборів складіть цю ракету.



7. Вправа «Обчислюй швидко» (7 хв)

— Перед польотом потрібно провести тренування.

Космонавти тренуються у спеціальних камерах, на них чекають різноманітні вправи та завдання.



- Скласти вирази на додавання та віднімання з числами, позначеними на зірках.
- З'єднати лінією числа в порядку зростання.

8. Гра «Шифрувальник» (10 хв)

— Щоб відрядити нашого прибульця на свою планету, потрібно тричі промовити хором її назву. Але цю назву слід розгадати, розв'язавши приклади, і записати числа у порядку зростання.

Т	Р	Е	У	Т	І	М	У
4	6	3	5	0	7	9	8

$$8 + 1 - 2 =$$

$$2 - 1 - 1 =$$

$$3 + 1 + 1 =$$

$$4 + 1 + 1 =$$

$$5 + 0 - 2 =$$

$$9 - 1 - 1 =$$

$$1 + 1 + 3 =$$

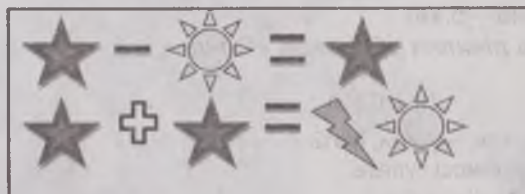
$$7 + 2 - 1 =$$

Код — 0, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Ключове слово — Тетуріум.

9. Розгадування математичного ребуса (5 хв)

Щойно наша космічна станція «Мудрійко» отримала повідомлення про допомогу від планети «Логіка». Щоб дозволити їм посадку, ми маємо розгадати ребус.



$$(5 - 0 = 5)$$

$$(5 + 5 = 10)$$

10. Фізкультхвилинка «Ракета» (3 хв)

Ми в ракету дружно сіли

(Імітування.)

І у космос полетіли.

(Махи руками.)

Повз малі планети й зорі

(Стрибки з обертанням руками.)

Летимо, як метеори.

(Біг на місці.)

Обігнали ми комету —

(Стрибки на місці.)

Повернулись на планету!

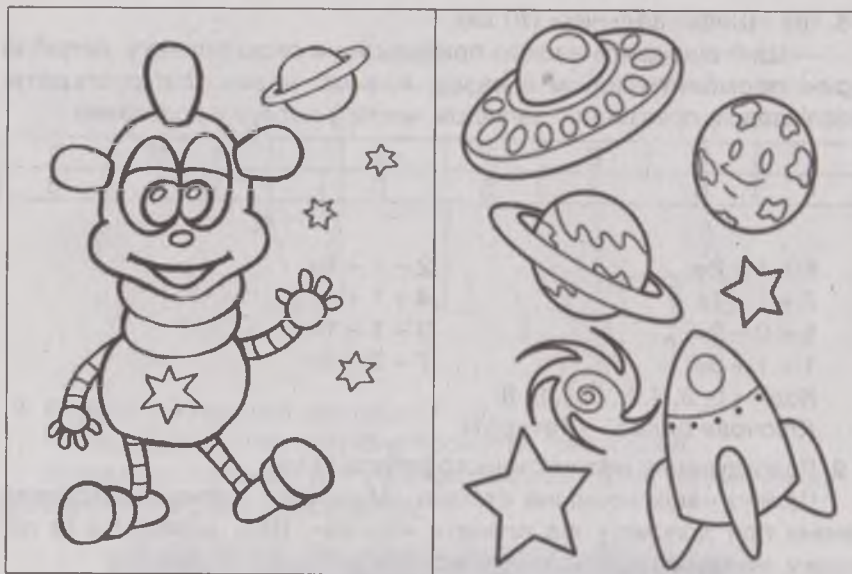
(Повернення на місце.)

11. Показ костюмів «Інопланетяни в гості завітали» (10 хв)

Діти демонструють костюми інопланетян.

12. Колективне створення «Загадкової планети» (8 хв)

Учитель пропонує учням разом створити «Загадкову планету»: перша група виготовлятиме прибульців, друга — планету прибульців, третя — літаючі апарати, четверта — космос. Завдання дітей: розфарбувати малюнки та створити космічний простір інопланетян.



13. Гра «Сонячна родина» (5 хв)

(Діти за допомогою лічилки обирають «Сонце».)

ЛІЧИЛКА

Раз, два, три, чотири, п'ять —
Будем в Космосі гулять.
Ось чудова зірка сніє —
Будеш Сонцем ти яскравим!

«Сонце» стоїть у колі, довкола нього ходять діти-«планети» і промовляють:

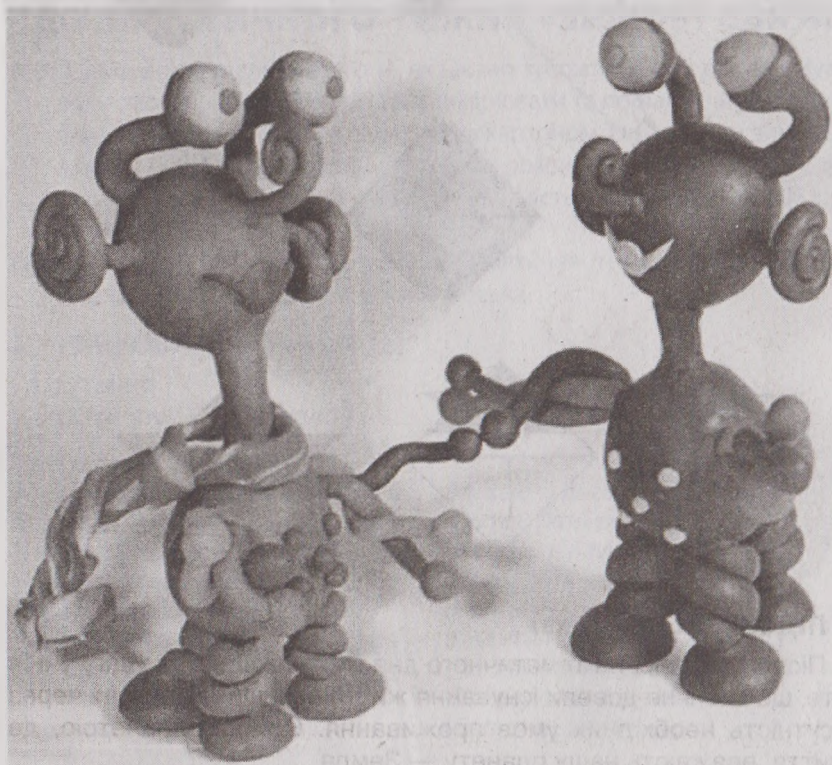
Ми, планети — твої діти,
Ти нас можеш всіх зігріти.
Навкруг тебе ми кружляєм
І нікуди не тікаєм.

На останньому слові діти разом присідають у колі. «Сонце» ходить по колу і гладить кожну дитину по голівці, промовляючи.

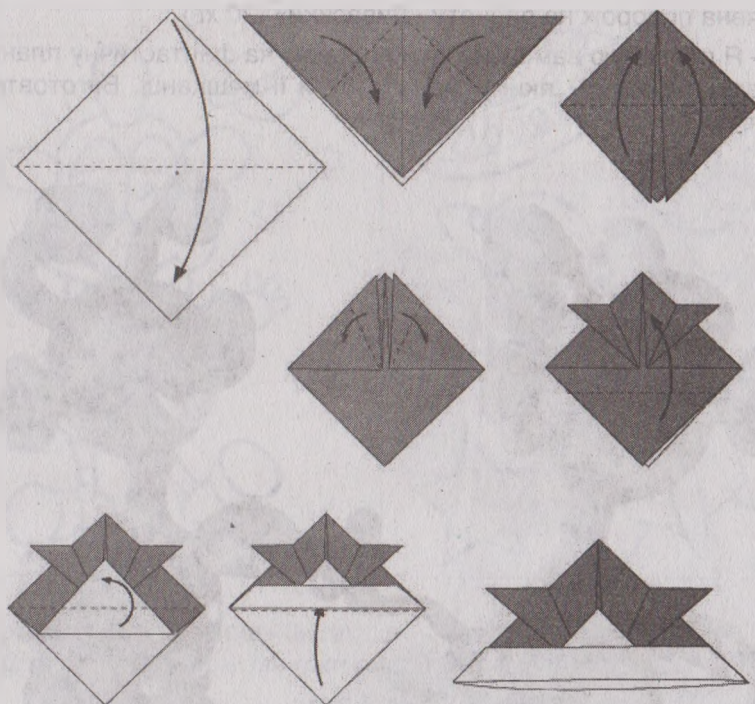
Ви — мої маленькі діти.
Буду я вас всіх любити.
Подарую свою ласку,
Щоб жили ви, наче в казці.

14. Уявна подорож на планету «Дивасики» (20 хв)

— Я пропоную вам здійснити подорож на фантастичну планету «Дивасики». Уявіть, якими можуть бути її мешканці. Віготовте їх з пластиліну.

**15. Практична робота (10 хв)***Інструкція*

1. Узяти аркуш паперу квадратної форми.
2. Скласти його навпіл по діагоналі (рис. 1).
3. Загнути по черзі лівий та правий кути від середини трикутника (рис. 2–3).
4. Кінчики загнутих кутиків відігнути донизу (рис. 4–5).
5. Трикутники, що знизу, підняти догори по обидві сторони. Трикутник передньої частини шапки загнути.



IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

Після завершення тематичного дня вчитель звертає увагу учнів на те, що вчені не довели існування життя на інших планетах через відсутність необхідних умов проживання. Єдиною планетою, де є життя, вважають нашу планету — Земля.

» Робота в щоденнику вражень

☒ Рекомендовані теми

1. Що мені найбільше сподобалося в сьогоднішній подорожі?
2. Що я сказала (сказала) би інопланетянину, якби його зустрів (зустріла)?
3. Що я можу розповісти вдома про космос?

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЯК ПІДГОТУВАТИСЬ

ДО НОВОРІЧНОГО СВЯТА?»

(ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «ЗИМОВІ СВЯТА»)

Мета: дати дітям уявлення про те, як цікаво зустріти Новий рік; формувати обчислювальні навички, уміння вимірювати та порівнювати предмети; учити учнів працювати з папером та картоном, складати та вирізувати з паперу вироби симетричної форми; розвивати мовлення, уяву, фантазію; виховувати охайність, відповідальність, повагу до традицій свого народу.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; технологічна; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська.

I. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

(Діти утворюють коло.)

Доброго ранку, доброго дня,
Класна родину, дружна сім'я!
Погляньте у віконечко,
Чомусь сховалось сонечко.
А ми засвітим сонечко.
Таке велике сонечко,
Таке веселе сонечко.
Я — сонечко.
Ти — сонечко.
Нам весело разом!

(Махають долоньками.)
(Протягують руку до вікна.)
(Знижують плечима.)
(Показують на себе.)
(Руки в сторони.)
(Посміхаються одне одному.)
(Показують на себе.)
(Показують на сусіда.)
(Беруться за руки.)

2. Групове заняття

» Гра «Тупотушки-підстрибушки»

Учитель кидає дітям м'яку іграшку сонечко і промовляє слова — назви предметів зимової тематики, а діти повинні тупнути ногою, якщо цей предмет належить до природних об'єктів, або підстрибнути, якщо він належить до рукотворних (штучних) об'єктів.

3. Обмін інформацією

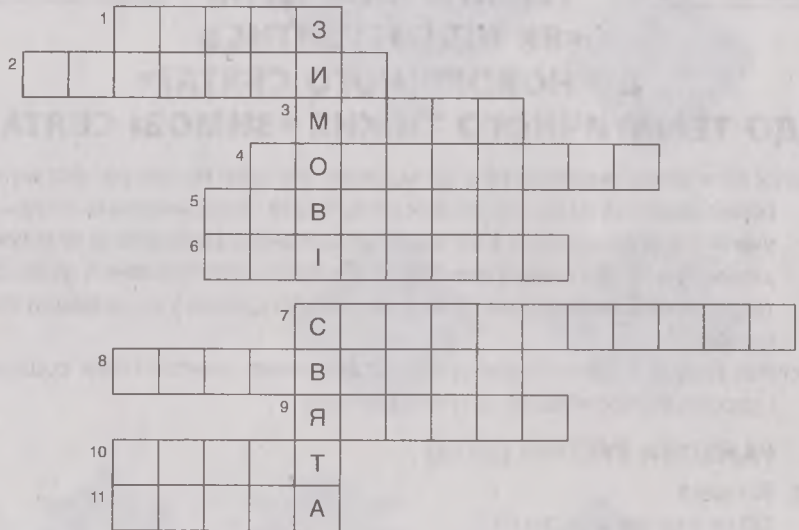
» Вправа «Мікрофон»

— Як у ваших родинах готуються до свята?

4. Новини дня

— Розгадаймо кросворд та прочитаймо тему дня! Допоможуть нам це зробити сніжиночки.

(На сніжиночках написано загадки.)



1. Крижаний букет мімоз
Намалює нам... (мороз).
2. Морква-ніс, в руках патик,
Двір прикрасив... (сніговик).
3. Друзі в нього — Сніг й Мороз.
Хто він, дітки? Дід... (Мороз).
4. Під ялинкою пакунок.
Що це, дітки?.. (Подарунок).
5. Мають гострий низ вони.
Кригу ріжуть... (ковзани).
6. Наче пух, ніби пір'їнки,
З неба падають... (сніжинки).
7. Сніжні кіски, біла шубонька.
Ходить в Новий
рік... (Снігуронька).
8. На ногах в нас черевички,
А на ручках — ... (рукавички).
9. Кульку, мішуру, сніжинку
Надягнемо на... (ялинку).
10. Намело м'яку подушку,
Та не взята її під вушко. (Замет.)
11. Без санчат поїдеш — дірка!
Хто штанці «згризе»
нам?.. (Гірка).

— Пригадайте, які свята українці святкують узимку?

— А у ваших родинах які свята відзначають узимку?

— З яким настроєм на них очікують? Чому?

II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ З ТЕМОЮ І МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

— Сьогодні ми готуватимемо наш клас до новорічного свята.

— Що ви можете запропонувати? Разом складімо план дій.

(Пропозиції дітей вивішують на дошці.)

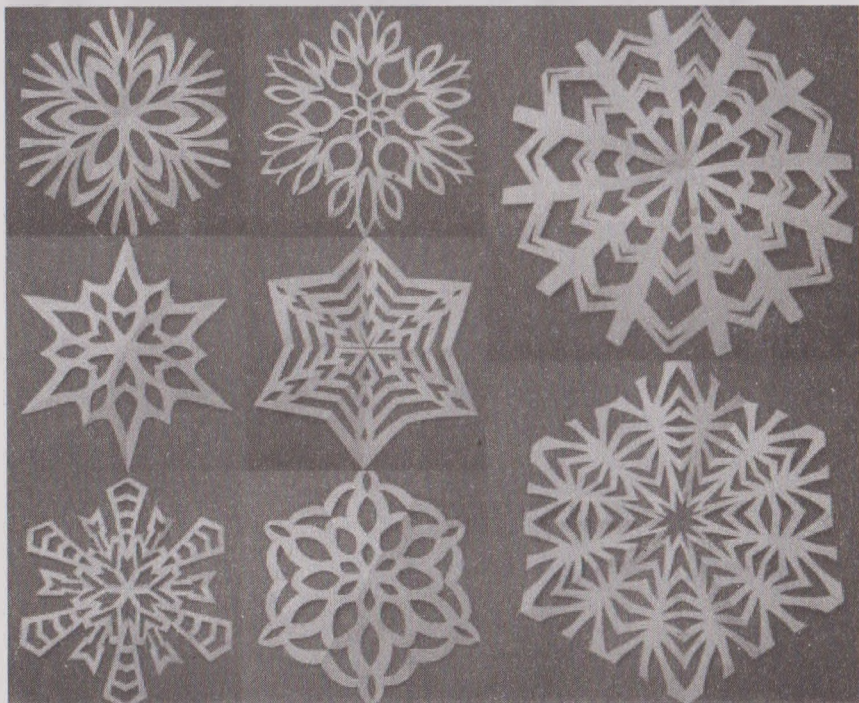
1. Прикрасити клас.

2. Виготовити запрошення гостям.
3. Підготувати подарунки.
4. Скласти меню святкового столу.
5. Скласти програму розважальної програми.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (113 хв)

1. Прикрашання класу (33 хв)

- 1) Прикрашаємо клас сніжиночками.



(Діти заздалегідь вирізали сніжинки для прикрашання класу.)

» Гра «Порахуй сніжиночки»

- Скільки сніжинок виготовили?
- Скільки маленьких?
- Скільки великих?
- Яких більше? Яких менше? На скільки?

» Гра «Знайди пару»

(На дошці — 8 великих та 8 маленьких сніжиночок. На великих сніжинках написано вирази, а на маленьких — відповіді.)

— Знайдіть кожній великій сніжиночці її пару.

$10 - 5$

$8 - 4$

$7 + 3$

$2 + 6$

$3 + 4$

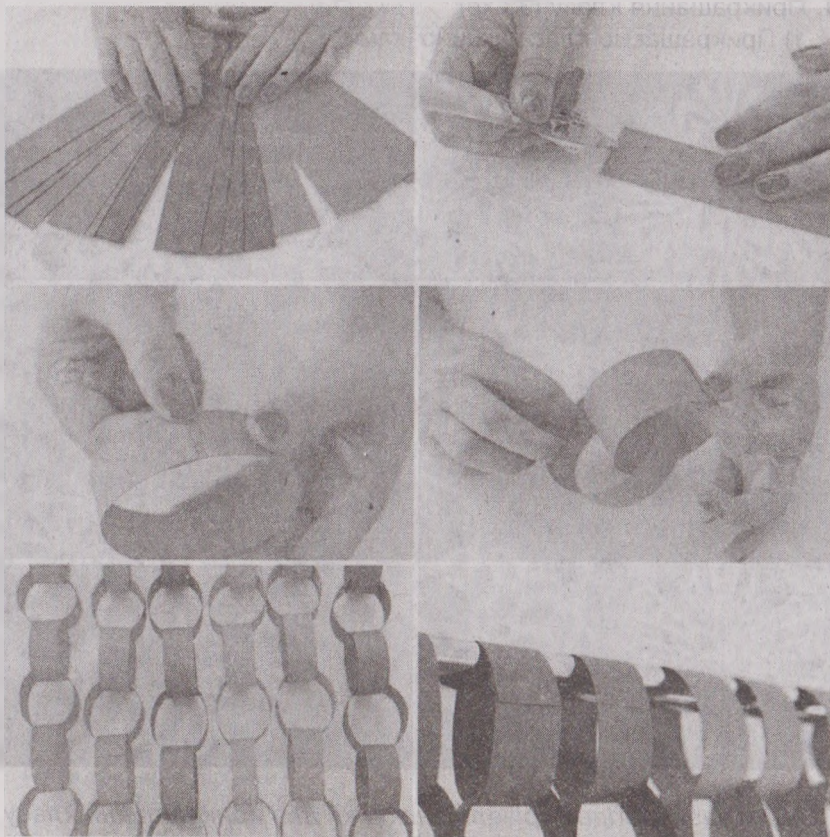
$4 + 5$

$10 - 4$

$9 - 6$

2) Прикрашаємо клас гірляндою.

» Виготовлення гірлянди з паперових кілець

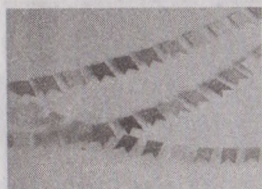


Інструкція

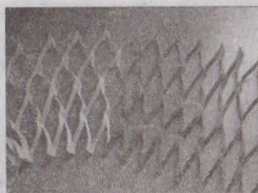
1. Порізати аркуш кольорового паперу на однакові смужки.
2. Кінці з'єднати за допомогою клею, щоб утворилося кільце.
3. Наступну смужку необхідно просунути у це кільце і також з'єднати клеєм. У такий спосіб потрібно продовжувати склеювати смужки, поки гірлянда не набуде потрібної довжини. Щоб надати прикрасі обсягу й оригінальності, необхідно вкладати одне колечко в інше перпендикулярно.

» Вправа «Виміряй довжину гірлянди»

— За допомогою метрової лінійки виміряйте довжину гірлянди.



7 метрів



4 метри



10 метрів

2. Хвилинка відпочинку

Співання щедрівки.

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=l-A2rwa1rCc>

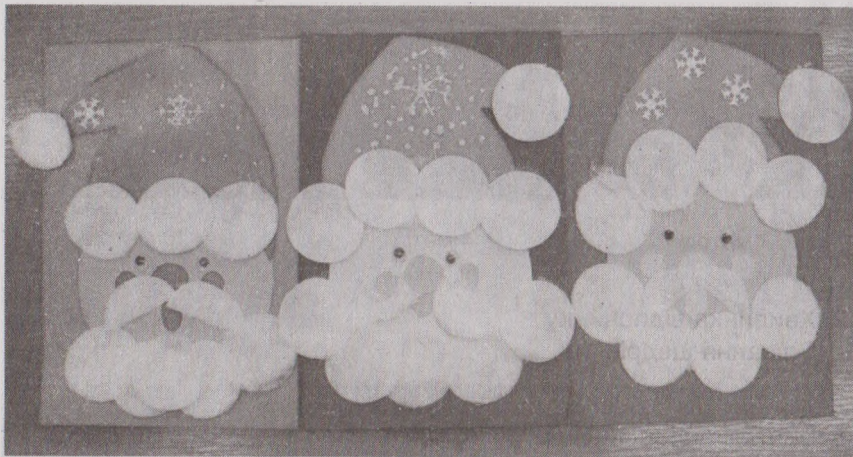
3. Виготовлення запрошень на свято (20 хв)



△ Режим доступу: <https://pustunchik.ua/ua/treasure/tools/podelki-na-zimnie-prazdniki/lystivka-jalyinka>

4. Виготовлення подарунків (25 хв)

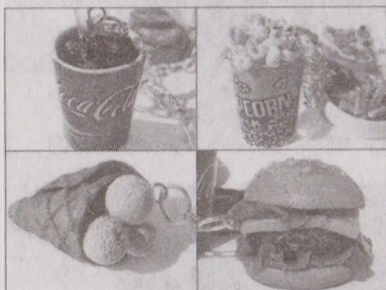
Обладнання: шаблони, ватяні диски, фломастери, клей, ножиці, кольоровий папір, кольоровий картон.

**Інструкція**

- Обвести на кольоровому папері за шаблоном контури обличчя. Вирізати його.
- Обвести за шаблоном контури шапки. Вирізати її.
- Обвести та вирізати за шаблонами ніс, рот, очі, щічки.
- На картоні розмістити спочатку обличчя, потім — шапочку. Наклеїти їх.
- Розмістити на обличчі очі, ніс, рот та рум'янци на щічках. Наклеїти їх.
- З ватяних дисків зробити вуса, перерізавши їх навпіл. Наклеїти на обличчя.
- З ватяних дисків зробити бороду, оздоблення та китицю на шапці. Наклеїти їх.
- Шапочку можна прикрасити сніжиночками (фломастери, фарби).
- На звороті можна написати друкованими буквами вітання.

5. Складання святкового меню (10 хв)**» Вправа «Вибери інгредієнти»**

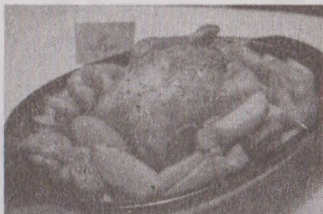
— Виберіть інгредієнти, з яких можна приготувати смачні святкові страви. Обґрунтуйте свій вибір.



► Вправа «Запиши меню»

— Запишіть назви страв.





Слова: печеня, салат з грибами, гречаники, пиріжки печені, узвар, ковбаса домашня, курка запечена, вареники.

6. Складання розважальної програми (25 хв)

1. Кожна дитина пропонує свій номер художньої самодіяльності (пісню, гумореску, декламування вірша, виступ гітариста, танцювальний чи гімнастичний номер тощо).
2. Розучування новорічної пісні «Завітає Рік Новий».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=yQhglYbCV44>

3. Розучування таночка «Танці-зігріванці».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=A09aJ3gvLWs>

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» Робота у щоденнику вражень

☑ Рекомендовані теми

1. На який подарунок від Діда Мороза я чекаю?
2. Як я прикрашу новорічну ялинку?
3. Які подарунки я хочу подарувати рідним?

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ

«ЧОМУ СНІЖИНКИ ШЕСТИКУТНІ?» (ДО ТЕМАТИЧНОГО ТИЖНЯ «ЧИСЛА В МОЄМУ ЖИТТІ»)

Мета: учити дітей спостерігати за навколишнім світом, помічати незвичайне у звичайному; формувати вміння робити висновки; розвивати логічне мислення, уміння аналізувати; працювати над розвитком усного мовлення дітей; виховувати бажання пізнавати світ.

Освітні галузі: мовно-літературна; математична; технологічна; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська.

І. РАНКОВА ЗУСТРІЧ (20 хв)

1. Вітання

» Гра «Приємні побажання»

Усі учасники зустрічі утворюють коло, сильно труть свої руки, потім «віддають» тепло своїх долонь сусідам ліворуч і праворуч, посміхаються і говорять компліменти.

2. Групове заняття

» Гра «Що спільного?»

У середину кола виходять двоє дітей, решта шукають спільні або відмінні їхні риси (*декілька разів повторюється з іншими дітьми*).

Висновок гри. У людях можна знайти щось спільне, але всі вони різні.

3. Обмін інформацією

— Малята, чи хочете ви потрапити у зимовий казковий ліс?

Погляньте, як у лісі красиво. Заплющте очі — й ви побачите засніжені ялинки, пухнасту білу ковдру снігу, як летять сніжинки — прозорі, легкі.

Тиша. (*Діти читають вірші про зиму.*)

— А тепер прислухаймося до тиші у лісі:

- ламається гілка (*хтось наступив*);
- стукає дерево (*дятел*);
- чути скрип (*мороз, сніг*);
- кришталевий дзвін (*бурулька*).

4. Щоденні новини

» Спостереження «А що за вікном?»

— Ой, діти, дивіться, сніжинка летить!

- А яка сніжинка? (Пухнаста, біла, холодна, блискуча, гарна.)
- Як тут багато сніжинок на ялинці!
- Як подорожують сніжинки?



II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ТЕМОЮ ТА МЕТОЮ ДНЯ (2 хв)

► Сюрпризний момент

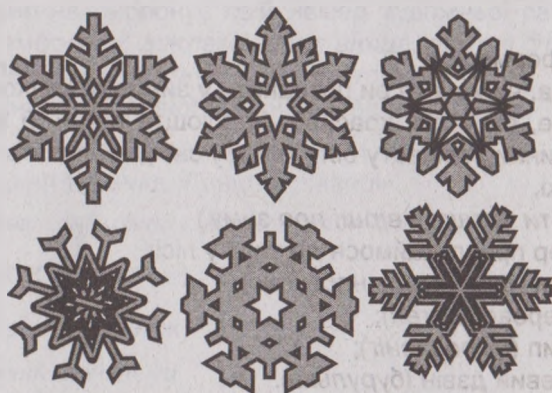
(З'являється дівчинка у костюмі сніжинки.)

— Здрастуйте, діти! Я — зовсім маленька Сніжинка. Я тільки сьогодні з'явилася на світ. Але я знаю, що моя мама — це вода. Я була маленькою крапелькою води, але зараз на вулиці так холодно, що поки я летіла до вас з неба, — замерзла, тому перетворилася на сніжинку. Зі мною з неба падали мої сестриці-сніжинки, але вони загубилися. Мені дуже сумно одній. Допоможіть з'ясувати, куди полетіли мої подружки-сніжинки.

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ ДНЯ (113 хв)

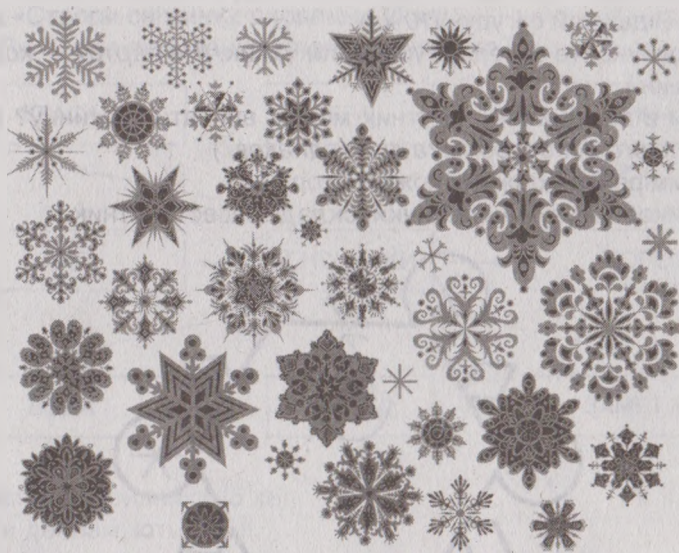
1. Гра «Ми — дослідники» (15 хв)

У кожній групі — «Чарівна скринька», з якої діти дістають сніжинки, розглядають їх.



Завдання:

- ☐ дослідити, скільки промінчиків має сніжинка;
- ☐ чи всі вони однакові.



Висновок

- Усі сніжинки мають 6 промінчиків.
- Усі сніжинки різні.

— Коли йде сніг, я дуже люблю підставляти рукавицю і довго-довго розглядати сніжинки. Під час снігопаду мільйони сніжинок падають на землю. Досі не вдалося знайти двох однакових. Так як же утворюється це крихке диво?

Основа для формування сніжинки — її крихітне ядро — це льодяні порошинки в хмарах. Спочатку з'являються крихітні кристали, чисті та прозорі. Поступово ці кристалики «приклеюються» один до одного, поки їх не набереться сотня або навіть більше.

У міру того як сніжинка зростає, вона важчає і падає на землю. Її форма змінюється.

Форма сніжинки — це природний запис її маршруту різними хмарами з різною температурою. Кожна сніжинка неповторна, зі своєю чудовою конструкцією, єдина у всьому світі. Подивіться на сніжинку — і ви побачите складну фігуру, де всередині однієї зірочки знаходяться інші кристали.

Не існує п'ятикутних або семикутних сніжинок, усі вони мають суворо шестикутну форму. І ці форми дуже різноманітні.

2. Перегляд відео «Як утворюється сніжинка» (8 хв)

△ Режим досмуну: <https://www.youtube.com/watch?v=aNfSa9KYvf4>

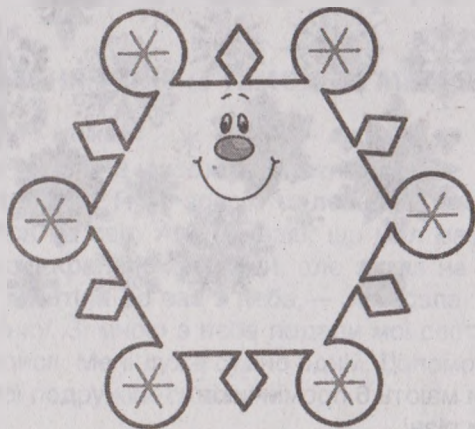
3. Гра «Відшукай фігуру» (10 хв)

— Відшукайте серед фігур шестикутник. (На партах — конверти з фігурами.)

— Чи в кожний шестикутник можна вписати сніжинку? (Тільки в той, у якого всі сторони та кути однакові.)

— Виміряйте довжину кожної сторони.

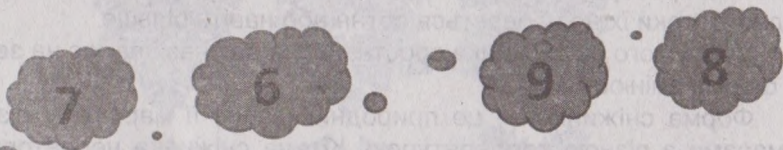
— Використовуючи палички, складіть шестикутник.

**4. Хвилинка відпочинку «Сипле сніг» (7 хв)**

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=06PxZ5hv0Nc>

5. Гра «Сніжинці помагай, хмаринку відшукай» (10 хв)

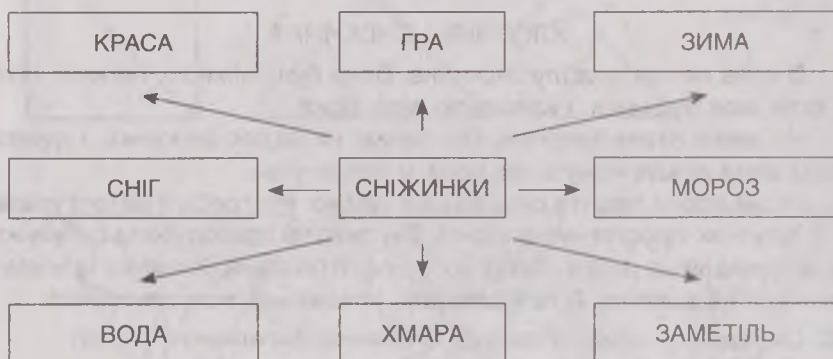
— Складіть вирази на додавання та віднімання із зазначеною відповіддю на хмаринці.

**6. Перегляд відео (5 хв)**

Перегляд відео «Сніжинки».

△ Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=ZWJuxXkBuus>

7. Гра «Створи сніжинку словами» (5 хв)

— Які слова пов'язані зі словом *сніжинка*?

8. Поетична хвилинка (5 хв)

Діти декламують вірші.

Як метелики прудкі,
 Прилетіли до ялинки
 Й почепились на гілки
 Сніжинка і краплинка,
 Сніжинка і краплинка.
 В віконце крізь щілинку
 Сніжинка залетіла.

Галинка ту сніжинку
 Намалювать схотіла.
 Поки папір шукала,—
 Сніжиночки не стало;
 Лишилася краплинка:

— Малюй мене, Галинко!
Вадим Бойко

Я — зими дитинка,
 Красуня Сніжинка.
 Морозець — то мій татусь,
 Дід Мороз — то мій дідусь.
 Колисала мене Віхола,
 А Зима на щічки дихала.
 І тому така я гожа,
 На Матінку-Зиму схожа.



9. Читання історії, що могла б трапитися з кожним (10 хв)
— Прочитайте текст. Змініть його кінцівку.

ХЛОПЧИК І СНІЖИНКА

З неба летіла додолу сніжинка. Вона була ніжною, легкою, прозорою, мов пушинка. І красивою, мов зірка.

На землі стояв хлопчик. Він бачив, як падає сніжинка, і думав: «Ось вона впаде комусь під ноги. Її затопчуть».

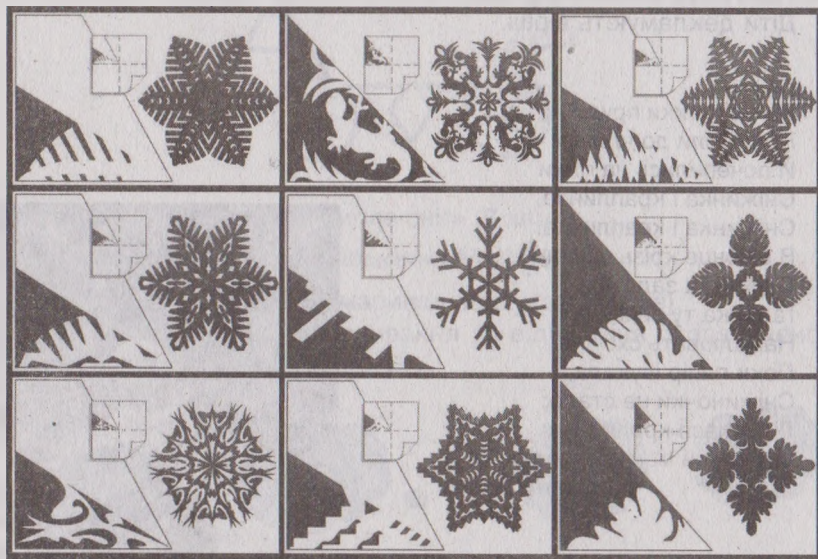
Ні, не варто падати сніжинці на землю. Не треба її затоптувати.

Хлопчик простягнув долоню. Він захотів приглубити сніжинку. А вона впала на добру, теплу його руку й розтала. Хлопчик із жалем дивився на долоню. А там блищала крапелька, мов сльозинка.

10. Складання казки «Пригоди Сніжинки-Веселинки» (12 хв)

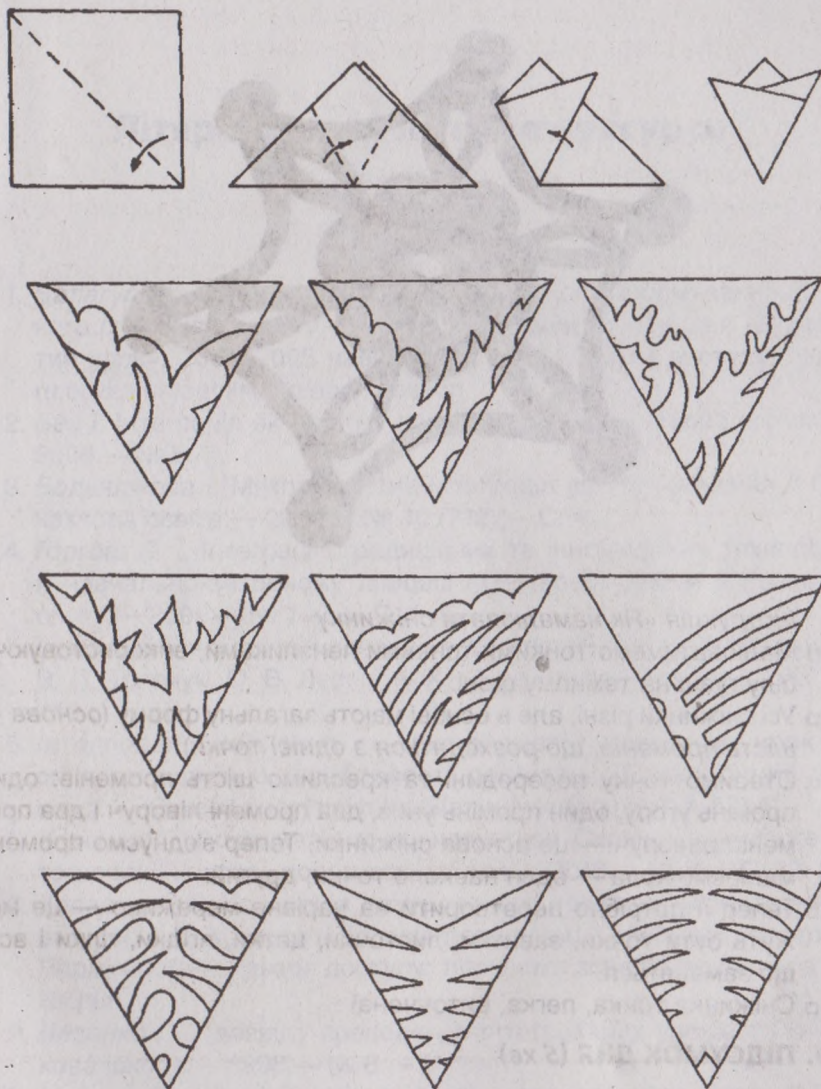
11. Творча майстерня (25 хв)

(Діти об'єднуються у групи за бажанням.)



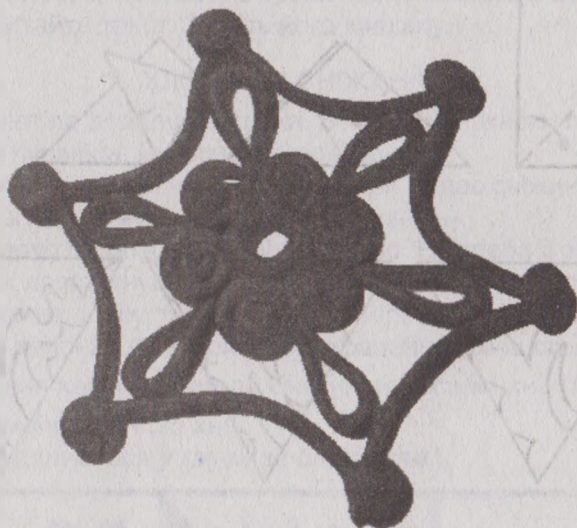
Інструкція «Виготовлення сніжинки з паперу»

- Квадратний аркуш тонкого білого паперу складіть по діагоналі.
- Правий гострий кут зігніть на лівий бік зі зміщенням угору. Аналогічно зігніть лівий кут у протилежний бік так, щоб лінії згину збіглися.
- Потім складіть усю заготовку навпіл.
- Зробіть вирізи на верхній частині з одного боку більше, ніж з іншого.



Інструкція «Ліплення сніжинки з пластиліну»

- Розкачати три товсті ковбаски, прикласти до основи, одну на одну, щоб між верхніми кінцями була однакова відстань.
- Притиснути.
- Прикрасити кінці сніжинки короткими ковбасками. (Але не забувайте: вона — шестикутна!)



Інструкція «Як намалювати сніжинку»

- ☐ Малюватимемо тонкими-тонкими пензликами, використовуючи білу гуаш на темному фоні.
- ☐ Усі сніжинки різні, але в основі мають загальну форму (*основа — шість променів, що розходяться з однієї точки*).
- ☐ Ставимо точку посередині та креслимо шість променів: один промінь угору, один промінь униз, два промені ліворуч і два промені праворуч — це основа сніжинки. Тепер з'єднаємо промені: малюємо кола — один навколо точки, другий.
- ☐ Тепер її потрібно перетворити на чарівне мереживо — це можуть бути точки, завитки, листочки, цятки, ягідки, гілки і все, що заманеться.
- ☐ Сніжинка тонка, легка, витончена!

IV. ПІДСУМОК ДНЯ (5 хв)

» *Робота у щоденнику вражень*

☒ *Рекомендовані теми*

1. Що я дізнався(дізналася) про сніжинку?
2. Я вважаю, що світ такий загадковий, тому що...
3. Чому мені буває весело?

Література та Інтернет-ресурси

1. Балагурова М. І. Інтегровані уроки як спосіб формування цілісного сприйняття світу.— Фестиваль педагогічних ідей «Відкритий урок». 2004–2005 навчальний рік.— Режим доступу: http://ru.osvita.ua/publishing/open_lesson
2. Бех І. Інтеграція як освітня перспектива // Початкова школа.— 2009.— № 5.
3. Большакова І. Міжпредметна інтеграція змісту навчання // Початкова освіта.— 2013.— № 40 (712).— С. 4.
4. Горгош Л. І. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи // Розкази онуку.— 2009.— № 1–2.— С. 4–8.
5. Інноваційні технології навчання в початковій школі / Упорядники В. П. Телячук, О. В. Лесіна.— Х. : Вид. група «Основа», 2007.— 240 с.
6. Інтегроване навчання та міжпредметні зв'язки на уроках спільне, відмінне, особливості реалізації [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://5fan.ru/wieview.php?id=53441>
7. Королюк Т. Цікаво математики навчатися. Сприяє цьому дуже інтеграція // Учитель початкової школи — 2016.— № 6.— С. 32–35.
8. Косарєв І. С. Концепція інтегрованого навчання [Електронний ресурс] / І. С. Косарєв // School4-perm narod.ru: Міський портал.— Перм, 2009.— Режим доступу: <http://www.school4-perm.narod.ru/kis.htm>
9. Лисенко Г. З досвіду проведення інтегрованих уроків // Початкова школа.— 1998.— № 8.— С. 10–11.
10. Митник О., Шлак В. Народження нестандартного уроку // Початкова школа.— 1997.— № 12.— С. 11–23.
11. Михайлова О. С. Інтеграція, як методичне явище.— Фестиваль педагогічних ідей «Відкритий урок». 2004–2005 навчальний рік.— Режим доступу: http://ru.osvita.ua/publishing/open_lesson
12. Навчально-методичний посібник «Порадник для вчителя» [Електронний ресурс].— Режим доступу: <http://pub.org.ua/wpcontent/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelja.pdf>

13. *Нестандартні уроки в початковій школі* / упоряд. О. Кондра-тук.— К. : Ред. загальнопед. газ., 2005.— 128 с.
14. *Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи* [Електронний ресурс].— Режим доступу: <http://mon.gov.ua/+Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
15. *Попова О.* Інтегроване навчання в початковій школі [Електронний ресурс].— Режим доступу: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/3218>
16. *Савка О., Борис І.* Інтегрований урок як спосіб реалізації особистісно орієнтованого навчання // *Початкова освіта*.— 2007.— № 20.— С. 9.
17. *Савченко О. Я.* Дидактика початкової освіти : підручн.— К. : Грамота, 2012.— С. 373.
18. *Савченко О. Я.* Сучасний урок у початкових класах.— К. : Магістр — S, 1997.— С. 89–90.
19. *Савченко О. Я.* Урок у початкових класах: навчально-методичний посібник.— К. : Освіта, 2003.
20. *Осколова М.* Інтеграція в процесі навчання грамоти // *Початкова школа*.— 2011.— №№ 16, 20.
21. *Чекіна О. Ю.* Інтегровані уроки у початковій школі.— Х. : Вид. група «Основа», 2011.

Швидка та якісна підготовка до олімпіад!



**«Олімпіади в початковій
школі. Завдання,
розв'язання, відповіді»**

Код: 200ЛМ006 Ціна: 60,00

укр. мова, формат А5, м'яка пінклядинка

Посібник містить завдання для олімпіад з математики, української мови і природознавства, а також матеріали для проведення конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика у 2-4-х класах.

Завдання розроблено для таких етапів:

- класний;
- шкільний;
- районний;
- обласний;
- загальнонаціональний.

Замовляйте посібник із завданнями до олімпіад за кращою ціною!

Замовлення можна зробити:

- на сайті <http://book.osnova.com.ua>;
- за тел.: (057) 731-96-35;

Вартість поштової доставки Укрпоштою – 16,00 грн.
Тарифи інших перевізників дізнавайтесь додатково.

ОСНОВА

Код	Ціна
НУР012	45,00

Навчальне видання

Серія «Нова українська школа»

ТЕМАТИЧНІ ДНІ У 1-му КЛАСІ. І СЕМЕСТР

Автори-упорядники

ЖИГАНЮК Наталія Анатоліївна,
КИРИЛОВА Олена Вікторівна,
КОДОЛА Інна Василівна,
СТЕЦЕНКО Ольга Володимирівна,
ЧОРНОБАЙ Ольга Павлівна,
ЯКОВЕНКО Алла Степанівна

Навчально-методичний посібник

Головний редактор *Ю. Є. Бардакова*

Редактор *О. В. Грабар*

Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*

Технічний редактор *Є. С. Островський*

Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 22.05.2018. Формат 60х90/16.

Папір газет. Друк офсет. Гарнітура Helvetica.

Ум. друк. арк. 9,6. Замовлення № 18-05/14-05.

ТОВ «Видавнича група "Основа"»

61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66

тел. (057) 731-96-33

e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 6058 від 01.03.2018 р.

Телефон для замовлення: 0-800-505-212

(Безкоштовно з мобільних та стаціонарних телефонів України)

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»

м. Харків, пров. Сімферопольський, 6. Тел. +38(057)703-12-21

www.triada-pack.com, email: sale@triada.kharkov.ua

ISO 9001:2015 № UA228351, FAMO TRIADA LLC (065445)

НОВА

українська школа



Вітаємо!



Ви отримали в подарунок електронну передплату на 1 місяць на будь-який журнал!

Код доступу: **KK0916**

Як отримати — читайте за посиланням: <http://osnova.com.ua/cabinet/scratchcard>

Код: НУР012

Тематичні дні у 1 класі. I семестр

Посібник містить докладні розробки тематичних днів до тематичних тижнів у 1-му класі Нової української школи (I семестр), оформлені відповідно до вимог нового Державного стандарту початкової загальної освіти та створені на засадах компетентнісного, діяльнісного підходу.

Тематичні дні об'єднують блоки знань із різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учнів.

Уміщені в посібнику матеріали, дібрані за принципом тематичної інтеграції та апробовані на практиці авторами — вчителями пілотних навчальних закладів, сприятимуть формуванню у молодших школярів цілісної картини світу, поглибленню та розширенню знань учнів та діапазону їх практичного застосування в реальному житті, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, емоційно.

Для вчителів початкових класів, студентів педагогічних вузів, вихователів, батьків.

ТАКОЖ ЧИТАЙТЕ:



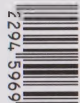
I семестр — Код: 41НУР001
II семестр — Код: 41НУР010



1-2 класи — Код: 41НУР002



1-2 класи — Код: 41НУР003



ISBN 978-617-00-3395-6



9 786170 033956

Книги замовляйте за адресою:
ВГ «Основа», вул. Плеханівська, 66,
м. Харків, 61001,
тел. (057) 731-96-33,
e-mail: office@osnova.com.ua,
<http://book.osnova.com.ua>

ГОРЯЧА ЛІНІЯ:
0-800-505-212
безкоштовно з мобільних та стаціонарних телефонів України