

Айрікян Г.І.,  
завідувачка НМЛ управлінської діяльності  
кафедри освітньої політики

**Методичні рекомендації  
щодо створення освітньої програми закладами загальної середньої освіти  
в умовах реалізації компетентнісної моделі освіти**

Освітня програма - це документ, який визначає зміст освіти всіх рівнів і напрямків. Освітні завдання освітніх програм - формування особистості, соціалізація особистості в суспільстві, вибір професії та засвоєння професійних освітніх програм. Освітні програми базуються на принципі наступності.

Освітня програма - це комплекс основних характеристик освіти (об'єм, зміст, заплановані результати), організаційно – педагогічних умов та форм атестації у вигляді навчального плану, модельних навчальних програм з навчальних предметів та інтегрованих курсів (дисциплін), інших компонентів, а також методичних матеріалів.

Освітня програма ЗЗСО визначає цілі, завдання, цінності освіти, планує результати, зміст та організацію освітнього процесу на кожному рівні загальної середньої освіти й реалізується закладом через урочну та позаурочну діяльність з використанням вимог державних санітарно – епідеміологічних правил і нормативів.

Освітня програма складається з урахуванням особливостей кожного ступеня загальної середньої освіти як основа всього наступного навчання. Рівень готовності до засвоєння програм на I, II, III ступенях визначається шкільною зрілістю за результатами психолого – педагогічного висновку та результатами навчання на I, II, III ступенях. Освітня програма спрямована на «всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з

природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності» (Закон України «Про освіту», р. II, ст. 12, п. 1).

З урахування умов роботи освітнього закладу, пріоритетних напрямків освітньої діяльності та специфіки засобів навчання в освітній програмі розкриваються цілі, принципи й підходи до відбору змісту, організації педагогічного процесу, розміщуються навчальний план закладу, опис освітньої програми кожного рівня (ступеня) навчання, заплановані результати навчання, система оцінювання та формування ключових (метапредметних), міжпредметних і предметних компетенцій у школярів та інше.

Освітня програма ЗЗСО як внутрішньошкільний нормативно – правовий документ розробляється педагогічним колективом відповідно до вимог Державних освітніх стандартів на основі наступних нормативних документів, а саме:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну середню загальну освіту»;
- Концепції «Нова українська школа»;
- Державних стандартах освіти відповідного рівня:
  - початкової загальної освіти (затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87);
  - базової середньої освіти (затвердженої постановою Кабінетом Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898);
- Типових освітніх програм;
- Статуту ЗЗСО.

Освітня програма – це й управлінський внутрішньошкільний документ, який розроблений для впровадження державних освітніх стандартів, містить перелік вимог, дотримання яких є необхідним для одержання освіти певного рівня й відповідного документа про освіту. Освітня програма приймається і реалізується освітнім закладом самостійно, схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником.

Освітня програма повинна бути зорієнтована на реалізацію компетентнісної парадигми згідно з вимогами Державних освітніх стандартів, які реалізуються через принципи й методи системно-діяльнісного підходу.

Структура освітньої програми закладу в умовах реалізації компетентнісної моделі освіти може мати такий вигляд:

### **1. Пояснювальна записка, яка включає загальні положення:**

- обґрунтування та формування місії закладу з урахуванням його статуту, особливостей зовнішнього для нього середовища, його можливостей, історично сформованого місця закладу в освітньому просторі міста (селища, ТГ, мікрорайону);
- визначення спрямованості освітніх програм, тобто перехід на нові стандарти потребує оновлення навчально-методичних комплексів і методів навчання задля реалізації діялісно – компетентнісного підходу;
- визначення соціальних результатів освіти, які в умовах впровадження компетентнісної моделі освіти повинні стати компонентами змісту освіти.

Цінності, визначені як мета середньої загальної освіти, є основою предметних навчальних програм і програм виховання та соціалізації в рамках державної освіти стандарту нової української школи.

### **2. Основний зміст освітньої програми:**

- цілі та завдання, які вирішуються через освітній процес з урахуванням компетентнісного підходу і специфіки закладу.

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному етапі реалізації освітньої програми повинні відповідати «моделі» випускника, місії та місцю знаходження закладу в освітньому просторі міста, району, територіальної громади, мікрорайону. Цілі та завдання повинні бути сформульовані конкретно, вимірюваними, досяжними, визначеними часом, не протирічити одна одній. У процедурі оцінювання досяжних цілей та завдань повинні брати участь усі суб'єкти освітнього процесу.

### **3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

### **4. Загальний обсяг навчального навантаження.**

### **5. Навчальний план.**

Навчальний план – це нормативний документ, що визначає склад навчальних предметів, які вивчаються в навчальному закладі, їх розподіл за роком навчання, тижнева та річна кількість годин, що відводиться на кожен навчальний предмет.

Навчальний план формується з урахуванням нормативно-правових документів: законів, стандартів освіти, наказів МОНУ, Типових навчальних планів та Типових модельних навчальних програм.

Цільові орієнтири: навчальний план фіксує максимальний обсяг навчального навантаження учнів; регламентує перелік навчальних предметів, інтегрованих курсів; час на їхнє засвоєння та організацію; розподіляє навчальні предмети, інтегровані курси за класами та роками навчання.

Режим роботи закладу, гігієнічні вимоги визначаються згідно з санітарними правилами та за нормами організації освітнього процесу.

У навчальному плані необхідно обґрунтувати зміст плану, як механізм реалізації змісту освіти й один з основних засобів формування «образу» (моделі) випускника кожного ступеня навчання.

Слід визначити навчально-методичний комплекс (наприклад, «Інтелект» у початковій школі), який реалізується через навчальний план та спрямований на реалізацію системно – діяльнісного підходу як основного механізму досягнення особистих, метапредметних та предметних результатів засвоєння типової програми.

Навчальний план забезпечує введення в дію й реалізацію вимог Державного стандарту загальної середньої освіти та визначає:

- структуру обов'язкових предметних галузей;
- навчальний час, який відводиться на вивчення предметів та інтегрованих курсів за класами (роками) навчання;
- максимальний обсяг навантаження учнів.

В обов'язковій частині начального плану слід відображати зміст освіти, через який забезпечується досягнення найважливіших цілей сучасної освіти, та структуру обов'язкових предметних галузей.

У навчальному плані школи необхідно визначити норми проведення проміжної атестації школярів протягом навчального року в кожному класі. Проміжна атестація проводиться під час навчальних занять у рамках навчального розкладу, не раніше 2-го уроку, тривалість не повинна перевищувати часу, відведеного на 1-2 стандартні уроки. Проміжна форма атестації у будь-якому класі здійснюється протягом навчального року за усіма предметами та інтегрованими курсами начального плану як середнє арифметичне семестрових балів з урахуванням підсумкових контрольних робіт у різних формах, які проводяться за графіком внутрішкільного контролю. Наприклад :

<b>Навчальні предмети й інтегровані курси</b>	<b>Форми</b>
_____ клас	
1. Українська мова	Контрольні роботи у формі незалежного

	тестування
2. Українська література	За середні бали з предмета
3. Математика	За середні бали з предмета

Підсумки проміжної атестації обговорюються на засіданнях методичних об'єднань (комісій) та педагогічної ради школи.

Суть навчального плану відображає зміст, що вирішує ряд найважливіших завдань:

- виховання громадянської відповідальності учнів;
- ознайомлення із загальнокультурними й національними цінностями;
- формування прагнення до продовження освіти на наступних етапах після завершення основної загальної освіти;
- пропаганда здорового способу життя, правил охорони здоров'я й поведінки у надзвичайних ситуаціях;
- індивідуальний розвиток учнів відповідно до їх здібностей.

#### **6. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм.**

Перелік модельних навчальних програм раціонально представити у вигляді таблиць за класами й предметами.

#### **7. Опис форм організації освітнього процесу та використання в ньому освітніх технологій.**

Особливості організації освітнього процесу в умовах реалізації Державних стандартів:

- 1) спрямованість на перебудову начального процесу в рамках діяльнісно – компетентнісного підходу: активізацію творчої самостійності, вмінь групової роботи;
- 2) конструювання уроків на основі діяльнісного підходу;
- 3) інтегрування навчальних предметів на основі міждисциплінарних проєктів;

- 4) переважання активних форм і методів навчання – групових, індивідуальних, проєктних, лабораторних, дослідницьких;
- 5) наявність і використання в закладі дослідницької бази (літні і зимові табори, виїзні лабораторії, у тому числі, можливо, спільні з підприємствами);
- 6) індивідуальні навчальні плани, заліково–модульна технологія навчання (наприклад, у старшій школі);
- 7) виділення спеціального часу для проведення організаційно - діяльнісних ігор з учнями за різними соціальними, науковими та іншими актуальними проблемами;
- 8) навчання учнів проєктуванню;
- 9) утворення проєктних груп, команд;
- 10) щорічне виконання обов'язкових персональних проєктів (як підсумкової роботи учнів); спільних соціальних проєктів з педагогами, представниками громадських організацій;
- 11) участь у міжнародних, всеукраїнських, місцевих проєктах;
- 12) розгалужена система пошуку й підтримки талановитих дітей, їх супровід протягом всього періоду становлення особистості;
- 13) створення умов середовища для здоров'язбереження:
  - комфортне, дружнє освітнє середовище, спрямоване на досягнення особистісних, соціальних, пізнавальних, комунікативних та інших запланованих результатів навчання та виховання;
  - інтегрування в освітній процес і роботу кожного педагога здоров'язберігаючих технологій;
  - індивідуальний підхід до кожного учня;
  - зміна освітніх технологій і технік, навчальних занять та позакласних заходів;

- оптимізація навчального навантаження та рухового режиму;
- наявність системи соціально-психологічної підтримки учнів;
- медичний супровід;

14) реальний перехід на профіль навчання у старшій школі.

## **8. Основні освітні результати навчання та опис інструментарію оцінювання.**

Освітні результати – це опис «образу» (моделі) випускника кожного ступеня навчання на основі якісних характеристик конкретного навчального закладу. Це «ідеальний образ», портрет абстрактного випускника, маршрут життєвої мандрівки у напрямі придбання здібностей та якостей, яких потребує сучасне суспільство. «Образ» (модель) випускника будується за принципом компетентнісного підходу, що передбачає формування цілісного образу випускника школи.

Випускники початкового, основного, профільного ступенів повинні кожен на своєму рівні досягти обов'язкового мінімуму змісту освіти відповідно до своїх індивідуальних здібностей до навчання; засвоїти навчальні програми, що забезпечують повноцінний розвиток особистості учня та можливості продовжити навчання в академічному чи професійному середовищі.

Оновлення змісту освіти потребує нового підходу до освітніх результатів учнів, діяльності вчителя, рівня внутрішньошкільної системи управління якістю освіти. Це відображається:

- по-перше, у переході від оцінки як інструмента самоконтролю до оцінки як інструмента управління якістю освіти;
- по-друге, перехід від констатуючої оцінки до формуючої, такої, що програмує саморозвиток учня, педагога, школи;
- по-третє, перехід від оцінки виключно предметної навченості до оцінки освітніх результатів у цілому, включно надпредметні компетенції і соціалізацію (з урахуванням вікового ступеня навчання та нових стандартів освіти).



Кожен заклад загальної середньої освіти створює власну модель оцінювання та прописує її у програмі. Вона повинна відповідати віку учнів, цілям, особливостям учнівського контингенту.

Модель оцінювання може мати й такий вигляд:

<b>Набір контрольних – вимірювальних матеріалів і методик з оцінювання освітніх результатів учнів у логіці стандартів нового покоління</b>	<b>Засоби оцінювання</b>	<b>Вибір адекватних програм оцінювання з урахуванням типу освітнього закладу, його особливостей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання предметних ЗУН;</li> <li>- оцінювання метапредметних компетенцій ;</li> <li>- методика дослідження соціалізації (цінності, інтереси особистості)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) внутрішні:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфель роботи з усіх предметів;</li> <li>- твори;</li> <li>- аудіозаписи;</li> <li>- самооцінка учнів на критеріальній основі – щоденники досягнень тощо;</li> </ul> </li> <li>2) зовнішні:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінка незалежними зовнішніми експертами.</li> </ul> </li> </ul>	

В умовах реалізації компетентнісної парадигми освіти необхідно розробити освітню програму закладу на основі використання метапредметного підходу до вирішення завдань, що стоять перед системою сучасної освіти.

## **9. Зміст освітньої програми.**

Зміст освітньої програми спрямовано на реалізацію Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів освіти та на створення умов для формування ключових компетентностей у школярів; соціального, культурного, професійного самовизначення; творчої самореалізації особистості учнів; зміцненню психофізичного здоров'я, взаємодії родини і школи.

Зміст освітньої програми повинен відповідати:

1) заявленому рівню освіти

- дошкільному (при наявності);
- початковому середньому (при наявності);
- базовому середньому;
- повному загальному (при наявності) відповідно до Статуту закладу;

2) напрямкам внутрішньошкільної системи позакласної роботи (спортивні, науково-технічні тощо);

3) формам і методам, що використовуються в навчальному процесі:

- активне навчання, дистанційне, традиційне....

## **10. Управління реалізацією програми.**

Управління програмою націлене на створення необхідних умов для вияву й розвитку творчого потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу.

Основними завданнями в управлінні ЗЗСО в період реалізації освітньої програми є:

- підбір та розміщення кадрів;
- своєчасне інформування учасників освітнього процесу про зміни, що відбуваються в закладі;

- формування та організація роботи педагогічних спільнот, які забезпечують впровадження та реалізацію освітньої програми;
- створення та своєчасне корегування на основі аналізу роботи нормативно-правових умов існування і функціонування внутрішньошкільних структур, які забезпечують виконання програми;
- аудит, контроль, координація роботи даних структур;
- поетапний аналіз реалізації освітньої програми школи, проведення корекції діяльності внутрішньошкільних структур, які забезпечують її виконання.

Наступний 2021/2022 навчальний рік буде важливим етапом підготовки ЗЗСО до реалізації вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898), що передбачає необхідність проведення певної підготовчої роботи за наступними напрямками:

1) слід чітко організувати і провести діагностико - аналітичну діяльність, що передбачає підведення підсумків реалізації освітньої програми закладу за минулий період; вивчення результатів внутрішньошкільного аудиту щодо готовності школи до введення нового Державного стандарту базової середньої освіти; проведення моніторингових зрізів у класах I ступеня навчання і проблемного – орієнтовний аналіз навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу.

У висновках аналітичної частини поряд з позитивними тенденціями слід вказати виявлені проблеми, які, можливо, потребують оперативного розв'язання (наприклад, забезпечення вчителів початкових класів технічними засобами; приведення у відповідність до Державних стандартів освіти й професійних кваліфікаційних характеристик професійного стандарту посадових інструкцій педагогів тощо);

2) у зв'язку зі змінами, які постійно відбуваються в нормативно-правовому полі функціонування ЗЗСО, необхідно внести їх до програми, а також розробити й створити відповідні локальні внутрішньошкільні документи (наприклад, «Система моніторингу професійної компетентності педагогів», Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів);

3) в інформаційно - методичному напрямку діяльності закладу необхідно відобразити зміст двох основних векторів: роботу з педагогічним колективом та роботу з батьками учнів (наприклад, встановити кількість (%) вчителів початкових класів, які пройшли КПК у системі НУШ та інше);

4) проаналізувати організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу:

- вибір навчальних програм, методичного забезпечення;
- розробка навчального плану на основі типового з урахуванням вимог Державних стандартів базової середньої освіти;
- складання розкладу занять згідно із режимом роботи школи та інше;

5) необхідно переглянути план реалізації науково-методичної теми (проблеми) закладу МО, самоосвіти учителів з урахуванням нових стандартів освіти та компетентнісно – діяльнісного підходу до їх реалізації.

Сучасне інформаційне суспільство формує нову систему цінностей, в якій володіння знаннями, вміннями й навичками є необхідним, але недостатнім результатом освіти. Сьогодні людині необхідне вміння орієнтуватися в інформаційних потоках, засвоювати нові технології, самостійно навчатися, шукати й використовувати нові знання, мати такі якості, як динамізм, мобільність тощо.

Ідея компетентнісного підходу - один із варіантів відповідей на питання, який результат освіти є необхідним для особистості й сучасного суспільства.

Метою й результатом освіти в компетентнісній парадигмі є формування ключових компетенцій, які є системою універсальних загально-навчальних якостей та здібностей учня в різних навчально-виховних сферах, а також бажання й готовність осмислено й ефективно використовувати їх практично.

Компетентнісний підхід може розглядатися як засіб розв'язування проблемної ситуації, що виникає через протиріччя між необхідністю забезпечувати якість освіти й неможливістю розв'язати це завдання традиційним шляхом за рахунок постійного збільшення обсягу інформації, яку необхідно засвоїти. Йдеться про компетентності як про нову одиницю виміру освіченості людини, про цьому результат навчання розглядається як сума ЗУН і здібність до дій у різних проблемних ситуаціях. Отже, формування компетентності учня є сьогодні однією з актуальних проблем освіти.

## Критерії та параметри оцінювання освітньої програми закладу загальної середньої освіти

Критерії	Рівні оцінювання		
	високий	достатній	низький
1.	2.	3.	4.
1. Оформлення програми			
1.1. Титульна сторінка містить:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назва навчального закладу;</li> <li>- політика про затвердження програми директором закладу;</li> <li>- № протоколу педради, на якій програму схвалено;</li> <li>- назва програми(стисле, містке, привабливе, що відображає зміст);</li> <li>- вік дітей, на яких розраховано програму;</li> <li>- термін реалізації програми;</li> <li>- П.І.Б. автора (-ів) – укладачів програми;</li> <li>- рівень кваліфікації автора (-ів);</li> <li>- посада;</li> <li>- місто, територіальна громада, селище, район...</li> <li>- рік.</li> </ul> <p>На другому аркуші титульної сторінки оформлено паспорт програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повна назва програми;</li> <li>- керівник;</li> <li>- адреса організації – виконавця, телефон, факс, П.І.Б., посада автора (колективу);</li> <li>- географія (територія, на якій реалізується програма)</li> </ul>	наявні незначні зауваження за 1-2 пунктами параметру	титульна сторінка не відповідає вимогам до оформлення
1.2. Естетичність	Програму виконано: <ul style="list-style-type: none"> <li>- у друкованому варіанті з дотриманням берегів;</li> </ul>	є незначні зауваження, що	програму виконано без дотримання

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сторінки, розділи пронумеровано;</li> <li>- при використанні цитат зроблено посилення на джерела;</li> <li>- кожен розділ надруковано з нової сторінки;</li> <li>- дотримано абзаців;</li> <li>- шрифт А - 14;</li> <li>- формат А – 4;</li> <li>- графіки, таблиці, діаграми, схеми пронумеровано, номер указано в тексті безпосередньо перед ними</li> </ul>	легко виправити	вимог до оформлення
1.3. Структура програми містить розділи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні положення.</li> <li>2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.</li> <li>3. Загальний обсяг навчального навантаження (за циклами).</li> <li>4. Навчальний план.</li> <li>5. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм.</li> <li>6. Опис форм організації освітнього процесу.</li> <li>7. Опис інструментарію оцінювання.</li> <li>8. А також інші розділи та елементи: плани, схеми, таблиці, додатки</li> </ol>	відсутній один із розділів, що не впливає на кінцевий результат програми	відсутні більше, ніж один розділ
2. Загальна характеристика програми			
2.1. Актуальність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- програма актуальна;</li> <li>- є соціальне замовлення;</li> <li>- орієнтована на розв'язування найбільш значущих проблем на кожному (I, II, III) ступені загальної середньої освіти в даний період;</li> <li>- є новизна;</li> <li>- відмінні особливості від попередньої або наявної</li> </ul>	не відображає соціальне замовлення або формально дублює завдання середньої освіти на кожному ступені навчання	актуальність не прописано або програма за своїм змістом не актуальна

	<p>програми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- враховано регіональні особливості, запити учнів та соціуму</li> </ul>		
2.2. Цілісність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цілі, завдання, засоби їх досягнення, результати узгоджено;</li> <li>- орієнтовно на вікові та психолого-фізіологічні особливості учнівського й педагогічного контингентів;</li> <li>- повнота й узгодження дій, необхідних для досягнення мети</li> </ul>	часткова не узгоджено	відсутнє узгодження
2.3. Прогнозистичність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відображає вимоги не лише сьогодення, але й далекоюсяжний прогноз на результативність, подальша реалізація програми з урахуванням змін, її розвиток</li> </ul>	відображає вимоги лише сьогодення (своєчасність)	прогнозування результатів відсутнє
2.4. Контрольованість	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведено механізми контролю за проміжними й кінцевими результатами згідно із цілями й завданнями програми;</li> <li>- критерії оцінювання різних напрямків діяльності</li> </ul>	результати відстежуються не в повному обсязі	Результати не відстежуються за окремими напрямками діяльності
2.5. Реалістичність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- можливість реалізації програми;</li> <li>- відповідний план заходів концептуального замислу (з урахуванням часу, кадрів, фінансів)</li> </ul>	часткова відповідність заходів концептуальному замислу	програма або її окремі розділи не - можливі для реалізації
2.6. Якість подачі матеріалу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матеріал викладено професійною мовою, грамотно:</li> <li>• відзначається логічністю;</li> <li>• послідовністю;</li> <li>• аргументованістю;</li> <li>• системністю;</li> <li>• науково – методичною обґрунтованістю;</li> <li>• стиль викладу науковий, чіткий, лаконічний;</li> <li>• присутня ясність викладу матеріалу</li> </ul>	матеріал доступний для сприйняття, однак фрази громіздкі, надмірність мовленнєвого оформлення ускладнює сприйняття	наявність недоробок у змісті, помилки, непослідовність у викладенні матеріалу, нелогічність та ін.



### 3. Характеристика змісту структурних елементів програми

<p>3.1. Пояснювальна записка</p>	<p>Відображено актуальність програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соціальне замовлення (кому призначається програма, у чому полягає її важливість для соціуму;</li> <li>- наведено аналіз ресурсів (кадрових, матеріально-технічних);</li> <li>- виявлено протиріччя;</li> <li>- визначено проблеми;</li> <li>- відображено головну ідею програми, принципи реалізації;</li> <li>- наведено відомості про дитячий колектив;</li> </ul> <p>надано стислу характеристику учасників освітнього процесу, зазначено умови роботи, посадові обов'язки, ступінь участі в реалізації програми</p>	<p>надано неповну інформацію</p>	<p>пояснювальна записка не відображає суть програми, містить мінімум конкретної інформації</p>
<p>3.2. Мета, завдання</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мета відображає передбачувальний кінцевий результат, чітко сформульована, реальна, досяжна;</li> <li>- завдання є конкретними кроками досягнення мети, відповідає змісту, напрямкам передбачувальної діяльності</li> </ul>	<p>сформульована не - конкретно</p>	<p>не відображає кінцевий результат, не реально, недосяжно</p>
<p>3.3. Зміст програми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у програмі відображено напрямки діяльності: навчальна, виховна, позакласна, робота із громадськістю, медико-психологічний супровід учасників освітнього процесу, створення умов для формування безпечного, комфортного освітнього середовища, робота із педагогічними кадрами з підвищення їхньої професійної компетентності, принцип управління ОП;</li> <li>- навчальні плани;</li> <li>- вимоги до рівня підготовки випускників початкової,</li> </ul>	<p>визначено деякі напрямки діяльності (≈ 70-80%)</p>	<p>Надано лише навчальний план</p>

	базової, старшої школи		
3.4. Умови реалізації програми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прописано особливості організації навчальної, виховної діяльності;</li> <li>- визначено матеріально-технічні умови (приміщення, обладнання...);</li> <li>- формування навчальної мотивації (ігрові форми тощо);</li> <li>- науково-методичне забезпечення реалізації модельних, навчальних ОП (посібники, навчально-дидактичні матеріали), взаємодія з іншими навчальними закладами, науковими товариствами, організаціями</li> </ul>	умови наведено не - повністю	розділ або відсутній, або має формальний зміст
3.5. Методики й технології навчання й виховання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прописано форми, методи організації навчальної діяльності учнів;</li> <li>- особливості організації освітнього (навчально-виховного) процесу;</li> <li>- застосування індивідуальних, диференційованих, особистісно-орієнтованих, діяльнісних технологій в освітньому процесі;</li> <li>- наведено технології системи поточного й підсумкового контролю за результатами навчально-виховної діяльності школярів з кожного навчального предмета або інтегрованого курсу;</li> <li>- форми, методи, технології, терміни проведення педагогічних, соціально-психологічних діагностик</li> </ul>	прописано лише форми й методи роботи	відсутній даний розділ або його зміст викладено декларативно
3.6. Очікувані результати й критерії їх оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подано характеристики очікуваних результатів діяльності за всіма напрямками залежно від поставлених цілей та завдань;</li> <li>- наведено форми, методи, критерії оцінювання результатів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначено очікувані результати;</li> <li>- форми, критерії оцінювання дано не для кожного</li> </ul>	відсутній даний розділ

		завдання	
--	--	----------	--

Додаток 2

Критеріальна таблиця оцінювання освітньої програми

Назва ЗЗСО \_\_\_\_\_

(повна)

Назва освітньої програми \_\_\_\_\_

Термін реалізації \_\_\_\_\_

Розробники \_\_\_\_\_

№ з/п	Параметри	Кількість балів	Висновки, рекомендації
1	2	3	4
1.	Оформлення програми		
1.1.	Титульна сторінка		
1.2.	Естетичність		
1.3.	Структура програми		
2.	Загальна характеристика змісту програми		
2.1.	Актуальність		
2.2.	Цілісність		
2.3.	Прогнозованість		
2.4.	Контрольованість		
2.5.	Реальність		
2.6.	Якість викладу матеріалу		
3.	Характеристика змісту структурних елементів програми		
3.1.	Пояснювальна записка		

3.2.	Цілі завдання		
3.3.	Зміст програми		
3.4.	Умови реалізації програми		
3.5.	Методики й технології освітнього процесу		
3.6.	Очікувані результати та критерії їх оцінювання		
	Усього балів		

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Експерти: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Директор ЗЗСО \_\_\_\_\_

Результат оцінювання освітньої програми можна оформити у вигляді таблиці задля лаконічності й наочності. Задіяні експерти з педагогічного колективу, учнів, громадськості, адміністрації школи за підсумками своєї роботи заповнюють відповідні розділи й ставлять свій підпис. Критеріальна таблиця є офіційним документом оцінювання якості програми. Рекомендовано до критеріальної таблиці додавати документи, що підтверджують висновки експертів. Результати оцінювання реалізації освітньої програми оголошуються на засіданні педагогічної ради закладу.